

2021-2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**BAHASA INGGRIS
KELAS IX
SEMESTER I**

SUSANTI, S.Pd.I

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

SMPIT NURUL FIKRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Nurul Fikri
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX / Gnjil
Materi Pokok	: <i>Procedural Text (Recipe)</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

KOMPETENSI INTI (KI):

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<p>4.4.1 Menyusun kalimat acak text <i>procedure</i> tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan teks <i>procedure</i> tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana dengan menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah mengamati *slide power point*, peserta didik secara mandiri dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks serta unsur-unsur kebahasaan beberapa teks *procedure* lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Peserta didik secara individu mampu menemukan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *procedure* lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok peserta didik mampu menyusun kalimat acak text *procedure* tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
4. Peserta didik secara berkelompok mampu mempresentasikan teks *procedure* tulis terkait resep makanan/minuman pendek dan sederhana dengan menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks dengan benar.

Fokus Penguatan Karakter:

- Percaya diri,
- Bertanggung jawab
- Kerjasama

C. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Definition of Procedure Text (recipe)
- ✓ generic Structure (goal, materials, steps)
- ✓ social function of Procedure
- ✓ language feature (imperative sentence, adverbial sequences, simple present tense, etc)
- ✓ Contoh teks procedure recipe

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode / Teknik : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi peserta didik

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Power Point tentang procedure Text
3. Video Youtube tentang “How to make omelet”
4. Zoom meeting
5. Whatsapp group
6. Quizziz : <https://quizizz.com/admin/quiz/61aeec81029c24001e0a1197>

F. SUMBER BELAJAR

1. Wachidah Siti, dkk. 2017. Bahasa Inggris think Globally Act Locally Kelas IX Edisi Revisi 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Azar,B,S.(2009).Understanding And Using English Grammar.London:pearson Longman
3. E-Dictionary
4. Internet/ Youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=TSJO0JKsDRw>
<https://www.flickr.com/photos/160269666@N03/49486423116>
5. Gambar/image :
<https://www.pinterest.com/pin/791296597013443430/>
<https://www.morulaivf.co.id/manfaat-jus-alpukat-untuk-promil/>
<http://englishlinesivia.blogspot.com/2014/01/>
5. Bahan ajar yang relevan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui aplikasi <i>Zoom meeting</i>, guru membuka kelas online dengan mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. • Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan • Mengecek persiapan perangkat/media pembelajaran Dengan memastikan audio dan kamera peserta didik • Mengecek kehadiran peserta didik • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran • Mereview ulang materi yang sudah di pelajari sebelumnya • Peserta didik diperlihatkan gambar makanan, minuman dan diberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari untuk menggali pengetahuan awal mereka. • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan nyata peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is your favorite food? ✓ Do you like cooking? ✓ Have you ever cooked by yourself? ✓ Can you tell how to make it? • Memotivasi peserta didik dengan memberikan Wise Word and Guess What Game about food and drink. • Menginformasikan materi yang akan dipelajari • Memberikan gambaran tentang tujuan, strategi pembelajaran dan penilaian 	10'
B. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati slide gambar PPT tentang Langkah-langkah membuat kopi dan mie goreng yang diperlihatkan oleh guru melalui aplikasi <i>Zoom meeting</i> • Peserta didik diminta untuk menyebutkan bahan-bahan dibutuhkan dan langkah-langkah cara membuatnya. • Berdasarkan gambar tersebut peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	10'
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Peserta didik menyimak <i>video</i> percakapan tentang “<i>How to make omelet</i>” yang diperlihatkan oleh guru melalui aplikasi Zoom meeting https://www.youtube.com/watch?v=TSJO0JKsDRw • Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan video 	10'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	untuk menstimulus mereka berfikir kritis <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami bagaimana cara membuat Omelet dengan Langkah-langkah yang sederhana • Peserta didik membaca contoh-contoh procedure text yang di tayangkan oleh guru dan memahami isi dari text tersebut 	
Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. melalui <i>breakout room</i>. kemudian mendiskusikan materi yang sudah diberikan didalam kelas maya • Peserta didik menyusun ulang teks <i>procedure</i> acak bersama kelompoknya • Peserta didik menemukan informasi berdasarkan teks tersebut • Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks <i>procedure</i> sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menentukan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. ✓ Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 	15'
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka • Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain • Peserta didik mengumpulkan tugas terkait teks <i>procedure</i> yang sudah mereka susun melalui <i>Whatsapp group</i> 	15'
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan penguatan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks <i>procedure</i> • Peserta didik mengerjakan soal <i>Quizziz</i> terkait materi teks <i>narrative</i>: https://quizzz.com/admin/quiz/61aee81029c24001e0a1197 	15'
C. Kegiatan Penutup		
	Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi penguatan (feedback) terhadap proses pembelajaran. • Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. • Memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan teks <i>procedure</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pembelajaran dengan Do'a 	5'

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Sikap spiritual and sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning)

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Jawaban singkat dan Isian	1. <i>Identify the social function, generic structure and language of procedure text below!</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (Assessment for, as, and of learning)
2	Penugasan	Uraian	2. <i>Choose the best answer!</i>	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (Assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (Assessment as learning)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja	Tes lisan	Rearrange the jumble sentences into a good procedure text with your group then present it in front of the class!	Selama KBM berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (Assesment for, as, and of learning)

I. PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (73) diberi tugas untuk menuliskan kembali kalimat-kalimat menyatakan kejadian di waktu lampau yang terdapat dalam video recount text. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dengan melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 73 diberi pengayaan berupa tugas mandiri mencari contoh narrative text dari berbagai sumber yang lain dan menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat dalam paragraf narrative7 text yang ditemukan.

Mengetahui,
Kepala SMP IT Nurul Fikri

Tulungagung, 15 Juli 2021
Guru Bahasa Inggris

NURUL SAMSI BIL HUDA, S.Pd.I, M.Pd

S U S A N T I, S.Pd.I

2021-2022

LAMPIRAN -1 MATERI AJAR PROCEDURE TEXT

**BAHASA INGGRIS
KELAS IX
SEMESTER I**

SUSANTI, S.Pd.I

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

SMPIT NURUL FIKRI

TEACHING MATERIALS OF PROCEDURE TEXT

1. Definition and purpose of Procedure Text

Procedure Text is a text that describes how something is achieved through a sequence of actions or steps. It explains how people perform different processes in a sequence of steps. This

text uses the simple present tense, often imperatives sentences. It also uses temporal conjunction such as first, second, then, next, finally, after that, meanwhile, etc.

2. Generic structure of Procedure Text

Here are generic structure of procedure text. They are as follows:

a. Goal

It covers the purpose of the text. For example, *How to Make a cup of coffee*

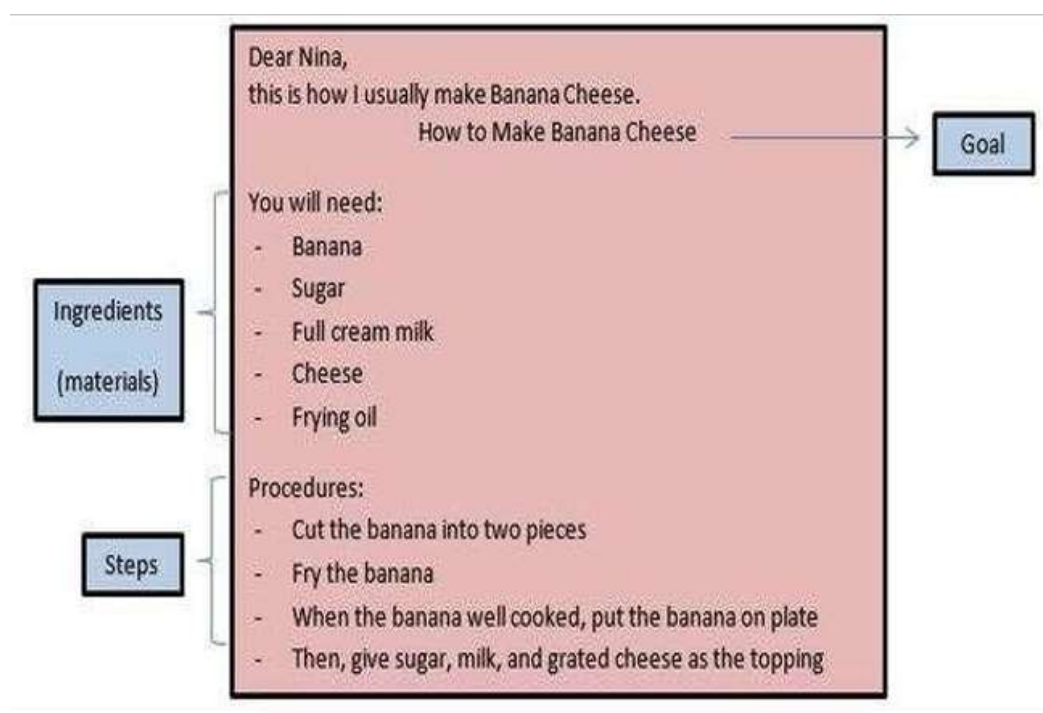
b. Materials or ingredients

It presents the materials used in the process. For example, the ingredients to cook omelette eggs, onion, vegetable oil, and so on.

c. Steps

It contains the steps to make something in the goal. For example, first, wash the tomatoes, union,... Second, cut the unions becomes slice,... and so on

Example of procedure text.



3. Language feature of Procedure Text

Followings are language feature of procedure text :

- a. Use of adverbial of sequence/using temporal conjunction
For example : first, second, third, the last
- b. Use command/imperatives sentence
For example : put the noodles on the ..., cut the union..., wash the tomatoes,...
- c. Using adverbials (adverbs) to express detail the time, place, manner accurately.
For example : for five minutes, 2 hours, etc
- d. Using action verbs
For example : make, take, boil, cook
- d. Using simple present tense

Example of procedure text :

The diagram illustrates the language features of a procedure text for 'HOW TO MAKE MILKSHAKE'. It is divided into two main sections: 'materials' and 'steps'.

Materials Section:

- aim (goal):** HOW TO MAKE MILKSHAKE
- Simple Present Tense:** To **make** a glass of delicious milkshake you will need:
- materials:**
 - ✓ 4 scopes of ice cream
 - ✓ Ice cream scoop
 - ✓ Blender
 - ✓ 1-2 tablespoon flavored syrup
 - ✓ 1/2 cup of milk
 - ✓ A large glass
 - ✓ Straw

Steps Section:

- steps:** Then, follow these simple steps:
- command words:** ✓ **Pour** the syrup and milk into the blender.
- action verb:** ✓ **Put** the top of the blender and blend on the medium speed until it smooth and creamy.
- ✓ Pour the milkshake into a large glass.
- ✓ **Drop** in the straw.

A. Food recipe

BananaBread Recipe

Ingredients:

- 3 or 4 ripe bananas, mashed
- 1 teaspoon baking soda
- 1/3 cup melted butter
- 1 teaspoon vanilla
- 1 cup sugar
- 1 egg, beaten
- 1,5 cups of all-purpose flour
- Pinch of salt

Method:

Preheat to oven to 350 F (175 C) With wooden spoon, mix butter with the mashed bananas in a large mixing bowl, add sugar, egg, and vanilla. Sprinkle the baking soda and salt over the mixture and mix them. Add the flour, then mix it. Pour mixture into a buttered 4 x 8 inch loaf pan. Bake for 1 hour. Cool on rack then remove it from pan and slice to serve.

B. Drink recipe

Contoh Teks:

How to make Lemonade

• Ingredients:

For each glass use:

- 2 tablespoons of lemon juice.
- 2 tablespoons of sugar.
- 1 glass of water.

• Methods:

1. Slice a lemon in half and squeeze the juice into a cup.
2. Take out the seeds.
3. Pour two tablespoons of juice into glass.
4. Add sugar.
5. Add water and stir well.
6. Taste the lemonade. You may want to add more sugar or more lemon to make it taste just right.
7. Put it in ice cubes. A drop of red food coloring will make pink lemonade.



B. REFLECTION

In our journal , every one of us will handwrite our reflection on our learning process.
We will use English

My Journal

1. In this activities, i have just learnt to

.....
.....
.....

2. The activities I like most were

.....
.....
.....

3. The activities I found most difficult were

.....
.....
.....

4. What I need to do better is/are

.....
.....
.....

2021–2022

**LAMPIRAN -2
LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
PROCEDURE TEXT**

**BAHASA INGGRIS
KELAS IX
SEMESTER I**

SUSANTI, S.Pd.I

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

SMPIT NURUL FIKRI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Task 1

Observe the pictures carefully!

Picture 1



Picture 2



Task 2. Identify the text below!

FRIED EGG

- ◉ Do you know how to make fried egg, friends?
- ◉ I would like to tell you about it. Here we go. First, prepare an egg. Then , turn the stove on and take a pan with vegetable oil on it.is it ready guys?
- ◉ let's contunue. Crack the egg on the pan and add some salt and wait for about 2 minutes while it. After that, turn off the stove. The last, take the egg from the pan and put it on a plate. The fried egg is ready to serve. It is easy, isn't it? You can try it at home

Identify the procedure text below and Complete the following table!

Title/ Goal	Material needed	Steps/how to make it	Verb showing action

Task 3

Listen carefully the video and answer the question!



1. How many people are in the video? Who are they?
2. What is the purpose of the video?
3. What ingredients do they need to make omelet?
4. How many steps do they need to make omelet?
5. Can you make omelet by yourself?

Taks 4. Rearrange the jumble sentences below into a good procedure text!

Group 1

Next, put the chicken in the bowl and pour fresh water in it and put the ground spices on it, stir it well

First, grind the spices until they are mixed and soft.

Then, after they are well stirred, boil the chicken until the flesh is cooked and its color turn white

After that, fry the chicken using vegetable oil until the color becomes brownish

Homemade Fried Chicken

Finally, serve your chicken with warm rice and chili

Group 2

Add water, ice cubes and sugar

Peel the mango and clean it

Cut the mango into pieces and put them into a juicer.

a glass of ice cubes
a spoon of sugar

Turn on the juicer and wait for about 3 minutes

a piece of mango
a half glass of water

Pour the juice into a glass, and it's ready to drink

How to make mango juice

Choose the best answers!

Text for number 1-3

Homemade Fried Chicken	
Ingredients	
1. Fresh and clean chicken, cut into pieces	
2. Spices: turmeric, pepper, and garlic	
3. Salt	
4. Vegetable oil	
Steps	
First, grind the spices until they are mixed and soft. Next, put the chicken in the bowl and pour fresh water in it and put the ground spices on it, stir it well. Then, after they are well stirred, boil the chicken until the flesh is cooked and its color turn white. After that, fry the chicken using vegetable oil until the color becomes brownish. Finally, serve your chicken with warm rice and chili. You can also garnish it with vegetables.	

- How many steps to make homemade fried chicken?
 - Four steps
 - Five steps
 - Six steps
 - Seven steps
- "Boil the chicken until the flesh is cooked". The underlined word is closed meaning to . . .
 - spices
 - Fish
 - mixture
 - Meat
- "You can also garnish it with vegetables". The underlined word refers to...
 - Rice
 - Chili
 - vegetabel oil
 - Chicken

The following text for number 4-6.

HOW TO MAKE MANGO JUICE	
Ingredients	Methods
1. a piece of mango	1. Peel the mango and clean it
2. a half glass of water	2. Cut the mango into pieces and out them into a juicer.
3. a glass of ice cubes	3. Add water, ice cubes and sugar
4. a spoon of sugar	4. Turn on the juicer and wait for about 3 minutes
	5. Pour the juice into a glass, and it's ready to drink

- The text talks about
 - how to write a procedure text
 - how to make mango juice
 - how to cook a nice dish
 - how to blend mango
- Based on the instruction, pouring the juice into a glass is the last
 - steps
 - utensils
 - equipment
 - ingredients
- The . . . is the equipment used to make the juice.
 - refrigerator
 - juicer
 - stove
 - iron

2021–2022

2021–2022

LAMPIRAN-3
MEDIA
PEMBELAJARAN
PROCEDURE TEXT

BAHASA INGGRIS
KELAS IX
SEMESTER I

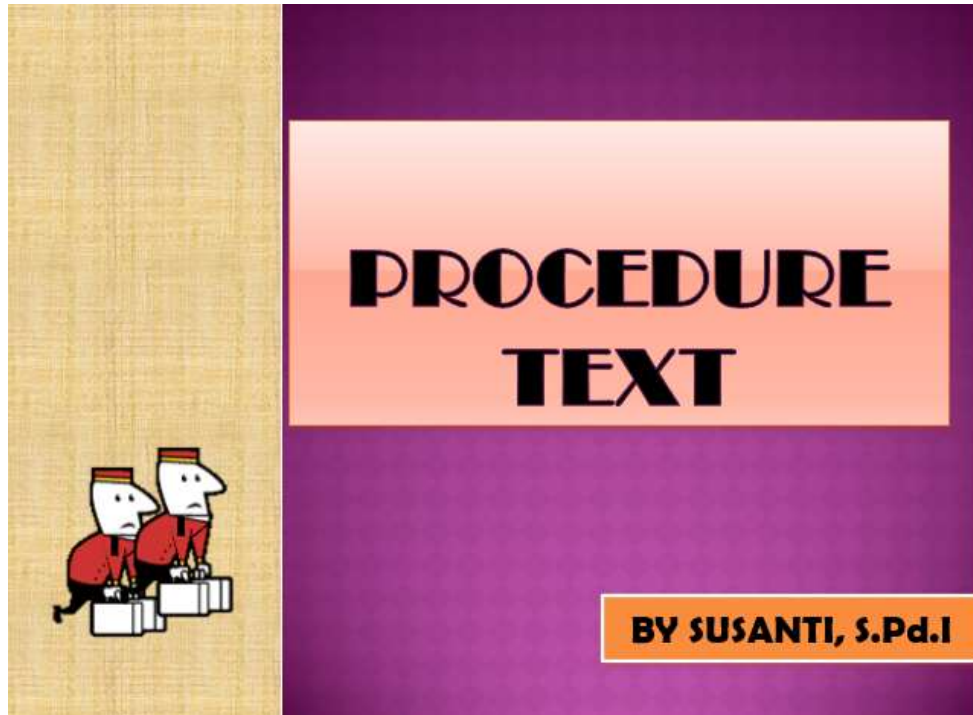
SUSANTI, S.Pd.I

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

SMPIT NURUL FIKRI

MEDIA PEMBELAJARAN

Materi di PPT





with food and drinks

- ✓ I am found in the freezer
- ✓ I taste good on sunny day
- ✓ I come in many different flavours
- ✓ I am made with cream



- ✓ I am around
- ✓ I have many different toppings
- ✓ I usually have Mozzarella cheese
- ✓ I am dilecious

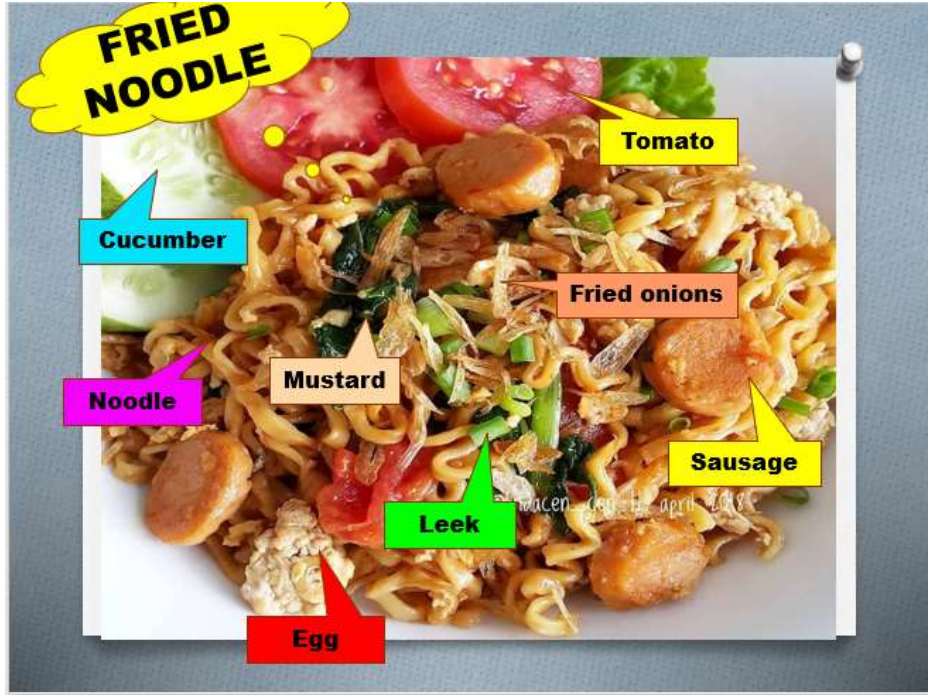


What did we learn?

What is Label?

Where can we find some label?

What information that we can take from the label?



LEARNING OBJECTIVES

1. Identify the social function, structures and language features of procedure text: Recipe
2. Analyse the social function, structures and language features of procedure text: Recipe
3. Rearrange the jumbled sentence to be a good procedure text: Recipe
4. Write a short procedure text: Recipe

LEARNING STRATEGY

- ✓ **Approach: Scientific**
- ✓ **Learning Model :**
 - Problem Based Learning*
- ✓ **Method :**
 - Discussion
 - Asking and answering
 - Presentation



EVALUATION

YOUR CONFIDENT

YOUR COLABORATION

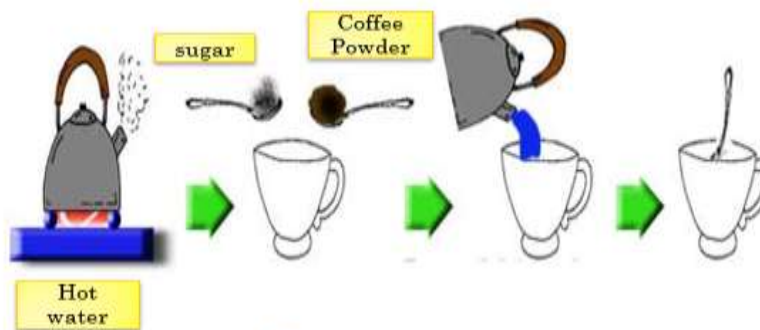
YOUR RESPONSIBILITY

YOUR COMUNICATION ABILITY





WHAT PICTURE IS IT?



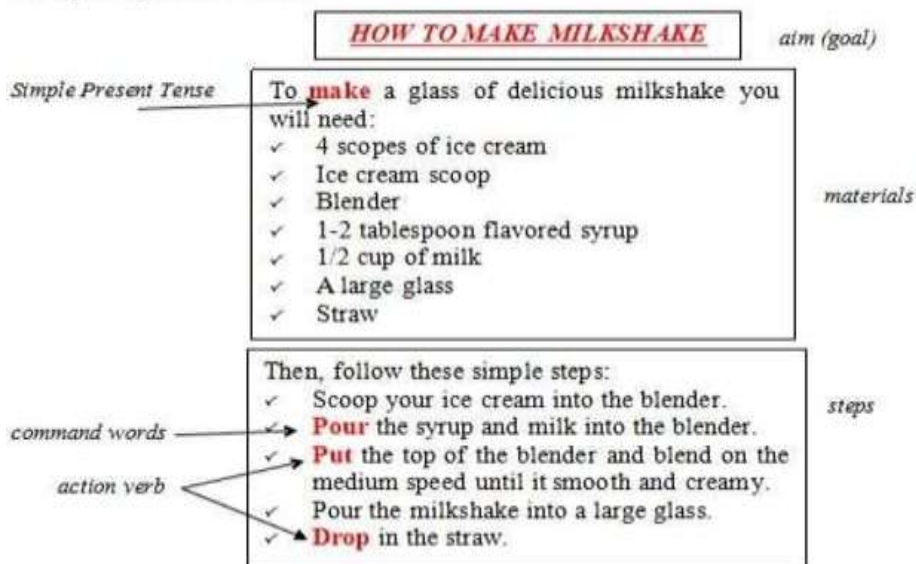
HOW TO MAKE A CUP OF COFFEE

WHAT PICTURE IS IT?





Example of procedure text :



FRIED EGG

- ◉ Do you know how to make fried egg, friends?
- ◉ I would like to tell you about it. Here we go. First, prepare an egg. Then , turn the stove on and take a pan with vegetable oil on it.is it ready guys?
- ◉ let's contunue. Crack the egg on the pan and add some salt and wait for about 2 minutes while it. After that, turn off the stove. The last, take the egg from the pan and put it on a plate. The fried egg is ready to serve. It is easy, isn't it? You can try it at home

Identify the procedure text below and Complete the following table!

Title/ Goal	Material needed	Steps/how to make it	Verb showing action

**JOIN INTO BREAKOUT ROOM
AND
ARRANGE THE JUMBLE
SENTENCES INTO A GOOD
PARAGRAPH
DO IT WITH YOUR GROUP!**

Group 1

Next, put the chicken in the bowl and pour fresh water in it and put the ground spices on it, stir it well

First, grind the spices until they are mixed and soft.

Then, after they are well stirred, boil the chicken until the flesh is cooked and its color turn white

After that, fry the chicken using vegetable oil until the color becomes brownish

Quiz online

QUIZ
sEMBILAN
55% average accuracy · 1 play
9th grade · English

susanti 21
7 hours

0 Save Share Edit

INSTRUCTOR-LED SESSION Start a live quiz
ASYNCHRONOUS LEARNING Assign homework

15 questions Show answers Preview

1. Multiple-choice 20 seconds
Q. The part of a procedure text that illustrates the process is called
answer choices
goals result
steps rules

INSTRUCTOR-LED SESSION Start a live quiz
ASYNCHRONOUS LEARNING Assign homework

2. Multiple-choice 20 seconds
Q. Which of the following is the part of a procedure text?
answer choices
goal, material, description goal, materials, steps
goal, ingredients, classification goal, identification, steps

3. Multiple-choice 20 seconds
Q. The part of a procedure text that illustrates the process is called
answer choices
goals result
steps rules

2021-2022

Lampiran -4
INSTRUMENT DAN
RUBRIK PENILAIAN

BAHASA INGGRIS
KELAS IX
SEMESTER I

SUSANTI, S.Pd.I

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

SMPIT NURUL FIKRI

Lampiran 4

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

I. Penilaian Kompetensi Sikap

- Jenis : Penilaian Sikap
 Teknik : Observasi
 Bentuk : Ceklist
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku bekerjasama, bertanggung jawab, dan percaya diri dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian dalam pembelajaran berdasarkan hasil observasi.

No.	Nama Siswa	Kerjasama			Tanggung jawab			Percaya diri			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
Kerjasama	1. Jika peserta didik selama diskusi ikut serta mengusulkan ide/ pendapat 2. Jika peserta didik ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana
Tanggung Jawab	1. Jika peserta didik ikut menyelesaikan tugas dengan lengkap 2. Jika peserta didik ikut menyelesaikan tugas tepat waktu	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana
Percaya diri	1. Jika siswa aktif dalam pembelajaran 2. Jika siswa ikut dan percaya diri dalam menyampaikan ide/pendapat	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Jenis : Penilaian Pengetahuan
Teknik : Tes tulis
Bentuk : Jawaban singkat dan Isian
Indikator : 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *Procedure* secara lisan dan tulis
2. Menentukan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *procedure* secara lisan dan tulis

FRIED EGG

- Do you know how to make fried egg, friends?
- I would like to tell you about it. Here we go. First, prepare an egg. Then , turn the stove on and take a pan with vegetable oil on it.is it ready guys?
- let's contunue. Crack the egg on the pan and add some salt and wait for about 2 minutes while it. After that, turn off the stove. The last, take the egg from the pan and put it on a plate. The fried egg is ready to serve. It is easy, isn't it? You can try it at home

Identify the procedure text below and Complete the following table!

Title/ Goal	Material needed	Steps/how to make it	Verb showing action

Instrumen Penilaian Kompetensi Ketrampilan

Jenis : Penilaian Ketrampilan
Teknik : Tes tulis
Bentuk : Isian

Indikator : Peserta didik secara kelompok mampu menyusun kembali teks narative tulis sangat pendek dan sederhana terkait *procedure* sesuai konteks.

Group 1

Next, put the chicken in the bowl and pour fresh water in it and put the ground spices on it, stir it well

First, grind the spices until they are mixed and soft.

Then, after they are well stirred, boil the chicken until the flesh is cooked and its color turn white

After that, fry the chicken using vegetable oil until the color becomes brownish

Finally, serve your chicken with warm rice and chili

Homemade Fried Chicken

You can also garnish it with vegetables.

Fresh and clean chicken, cut into pieces, Vegetable oil salt,
Spices: turmeric, pepper, and garlic

Group 2

Add water, ice cubes and sugar

Peel the mango and clean it

Cut the mango into pieces and put them into a juicer.

a glass of ice cubes
a spoon of sugar

Turn on the juicer and wait for about 3 minutes

a piece of mango
a half glass of water

Pour the juice into a glass, and it's ready to drink

How to make mango juice

RUBRIK PENILAIAN WRITING

NO	ASPEK YANG DISKOR	SKOR
1	Bahasa and kosa kata: Benar dan tepat Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti Kurang tepat dan mempengaruhi arti Sulit dimengerti Sangat terbatas sehingga cerita tidak berkambang	5 4 3 2 1
2	Manajemen wacana (penyampaian gagasan) Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal Berstruktur minimal sesuai jenis teks Pilihan teks tidak jelas Tidak berstruktur dan sulit dipahami Tidak berstruktur dan tidak bermakna	5 4 3 2 1
3	Kejelasan makna: Jelas dan efektif Jelas Bermakna tapi terkadang kurang jelas Bermakna tapi sulit dipahami Menulis acak sehingga makna hilang	5 4 3 2 1
4	Hubungan antar gagasan: Menunjukkan kelancaran hubungan Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan Kurang jelas Kacau Gagal merealisasikan gagasan	5 4 3 2 1

Berdasarkan rubrik diatas, diketahui bahwa jumlah skor maksimal seorang siswa dalam menulis adalah 20.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$