

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)

DALAM JABATAN

2021

Nama Mahasiswa : Adinda Purnamasari

Bidang Studi : Bahasa Inggris

PROCEDURE  
TEXT (MANUAL)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 8 Purwakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Materi Pokok : Procedure Text Manual  
Skill : Pertemuan 2 (Reading)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, stuktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur berbentuk manual. 3.2.2 Mengelaborasi persamaan dan perbedaan dari kedua teks prosedur manual.
2.	4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.2.1 Menemukan informasi tersurat dan tersirat dari teks prosedur berbentuk manual. 4.2.2 Menyimpulkan manfaat dari teks prosedur berbentuk manual.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan teks prosedur manual, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur umum dan ciri kebahasaan pada teks prosedur berbentuk manual dengan tepat.
2. Diberikan teks prosedur manual, peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan dari kedua teks prosedur berbentuk manual dengan akurat.
3. Diberikan teks prosedur manual, peserta didik dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat dari teks prosedur berbentuk manual dengan benar.
4. Diberikan teks prosedur manual, peserta didik dapat menyimpulkan manfaat dari teks prosedur berbentuk manual dengan benar.

### D. MATERI

Procedure text manual.

Materi pelajaran terlampir.

### E. METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Model : *Discovery Learning*
2. Teknik Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam dan membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>- Guru mengecek ketersediaan jaringan peserta didik.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>google form</i>.</li><li>- Guru memberikan aturan selama pembelajaran untuk peserta didik.</li><li>- Guru memotivasi peserta didik agar siap untuk belajar.</li><li>- Guru bertanya tentang materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Contohnya: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Does anyone know what picture is it?</li><li>b. What is the function of this machine?</li><li>c. Have you ever used this machine?</li></ol></li></ul>	

	<p>d. If yes, how did you use it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan gambaran umum mengenai materi dan juga kegiatan yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p><b>Orientasi masalah (<i>Communication. Critical thinking</i>):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak pemaparan materi PPT dan melihat gambar yang ditampilkan guru.</li> <li>- Peserta didik dan guru berdiskusi untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran (<i>communication, critical thinking</i>):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bimbingan guru dibuatkan kelompok (2-3 orang) melalui WAG dan Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (<i>communication, collaboration, critical thinking</i>):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok mencari informasi serta melakukan <i>sharing information</i>, klarifikasi informasi dan data tentang masalah yang ada, melakukan diskusi dan bekerja sama (<i>working together</i>)</li> </ul> <p><b>Pengembangan dan penyajian hasil (<i>communication, creativity</i>):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah yaitu mengidentifikasi procedure text dan menyusun laporan hasil diskusi (LKPD).</li> </ul> <p><b>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah (<i>critical thinking</i>):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</li> <li>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</li> </ul>	

<b>Kegiatan Penutup(10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan mengenai contoh kasus yang telah dipelajari.</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik agar menerapkan protokol kesehatan di masa pandemik ini.</li> <li>- Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi dan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik.</li> <li>- Guru bersama-sama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran secara umum dengan menanyakan apa yang disukai, apa yang menjadi kendala dan apa yang didapatkan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
-----------------------------------	--	--

#### **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Power point materi ajar tentang teks prosedur manual
2. WAG, *Google meet/ZOOM*, Padlet
3. LKPD
4. *Google Form*

#### **H. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Buku panduan PJJ Bahasa Inggris Semester Gasal

#### **I. PENILAIAN**

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan dan Keterampilan:
  - Bentuk : Lembar Kerja
  - Instrument : Terlampir

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Purwakarta, September 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Raden Ati Sudiyahati, M. Pd**  
NIP. 19640720 198412 2 003

**Adnda Purnamasari, S. Pd**  
NIP. ....