

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Rantau Pandan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Materi Pokok : This is how you do it! (Procedure text)

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi	Indikator
3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur berbentuk resep.

4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun teks prosedur sangat pendek dan sederhana terkait unsur kebahasaan dalam bentuk lisan dan tulis. 2. Membuat sebuah teks prosedur sangat pendek dan sederhana dalam bentuk resep.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Saintifik- TPACK dengan model pembelajaran berbasis masalah, siswa dapat:

1. **Menganalisis** (HOTs) fungsi sosial dan struktur teks prosedur resep dengan penuh rasa tanggung jawab.
2. **Menyusun** teks prosedur sangat pendek dan sederhana terkait unsur kebahasaan dalam bentuk lisan dan tulis.
3. **Membuat** sebuah teks prosedur sangat pendek dan sederhana dalam bentuk resep.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Penguatan Pendidikan karakter pada pembelajaran ini adalah Religiusitas, Nasionalisme, dan Integritas.

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Teks prosedural berbentuk resep yang mencakup fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks prosedural berbentuk resep yang mencakup fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pendek dan sederhana	peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata diberi tugas untuk membaca, membacakan, dan menganalisis resep yang lebih lengkap dan lebih kompleks, serta membuat lebih banyak resep

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, pemecahan masalah

G. Media dan Bahan

- Media
Bahan ajar berbentuk power point
LKPD
Video Pembelajaran
- Alat: Proyektor, pengeras suara, laptop, gawai

H. Sumber Belajar

Buku Siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2018. Bahasa Inggris, Think Globally Act Locally. Jakarta:

Buku Siswa: Zaida, Nur. 2018. Bright an English Course for Junior High School Students. Jakarta: Erlangga

Buku Guru: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Bahasa Inggris, Think Globally Act Locally. Jakarta:

Stone, James Jerry. 2016. Homemade ice cream in 5 minutes.
<https://www.youtube.com/watch?v= Zt1EuIEhvw>

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Doa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Siswa menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran dengan penuh tanggung jawab.	Religiusitas (PPK) Integritas (PPK)	10 menit

		<p>4. Peserta didik dan guru menyanyikan salah satu lagu wajib bersama untuk menumbuhkan semangat nasionalisme dengan penuh rasa hormat</p> <p>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>6. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru untuk belajar Bahasa Inggris dengan disiplin dan tanggung jawab.</p> <p>7. Guru memberikan apersepsi .</p> <p>8. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang gambar-gambar makanan yang di lihat di power point.</p> <p>9. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Nasionalisme (PPK)</p> <p>- 4C (communication)</p> <p>- Integritas (PPK)</p> <p>TPACK</p> <p>4C (Communication)</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Orientasi terhadap masalah</p> <p>1. Peserta didik mencermati dan menyimak power point materi teks prosedur “resep”</p> <p>2. Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi.</p> <p>4. Guru menayangkan sebuah video</p>	<p>TPACK</p> <p>4C (Communication)</p> <p>TPACK</p>	45 menit

		<p>5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video.</p> <p>Organisasi belajar</p> <p>6. Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok</p> <p>7. Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD.</p> <p>Penyelidikan kelompok</p> <p>8. Setiap kelompok menganalisis struktur teks dan aspek kebahasaan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>9. Peserta didik di dalam kelompok berdiskusi membuat sebuah teks prosedur sederhana</p> <p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p>10. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun hasil analisis dalam bentuk tabel dengan teliti</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>12. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	<p>Communication (4c)</p> <p>4c (communication, collaboration)</p> <p>HOTs PPK (Integrasi) 4c (communication, critical thinking)</p> <p>HOTs 4C (Communication, Collaboration, Creativity)</p> <p>HOTs</p> <p>HOTs 4C (Creativity)</p>	
--	--	--	--	--

		Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah 13. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil diskusi.	4C (Communicating, critical thinking) HOTS,	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan - Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya. - Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	HOTS 4C (Communicating)	5 menit

J. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial

Sikap Selama Pembelajaran

Teknik Penilaian : Observasi/Pengamatan

Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan

Instrumen : lembar observasi dan jurnal pengamatan spiritual

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi : This is how you do it!

Kelas :IX

Kompetensi Dasar:

- 3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual dan sosial siswa. Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

SB : sangat baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

B : baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

C : cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
K: kurang, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Kategori			
		SB	B	C	K
1.	Tingkat kedisiplinan kehadiran.				
2.	Ketepatan mengerjakan PR.				
3.	Keaktifan dan menyelesaikan tugas diskusi kelompok.				

4.	Keaktifan dalam menanggapi presentasi kelompok lain.				
5.	Sikap menyampaikan pendapat di forum diskusi.				
6.	Sikap menghargai pendapat orang lain.				
7.	Sikap tanggung jawab dalam kelompok diskusi.				
8.	Sikap kerja sama dalam menyelesaikan tugas.				
9.	Sikap menyimak penjelasan guru.				
10.	Sikap mengikuti pembelajaran				
Skor Perolehan					
Skor Maksimum		40			
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$					

2. Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian : tertulis

Bentuk soal : penugasan dan uraian

Instrumen Penilaian : Terlampir di LKPD

KD	Kelas/Smstr	Materi	Indikator	Bentuk soal
3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana,	IX/Ganjil	Prosedur teks	1. Disajikan dua buah teks berbentuk prosedur siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Penugasan

L. Pembelajaran Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Daftar Hadir Pengayaan

KELAS : IX

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tgl Pengayaan	Bentuk Pengayaan	Nilai	Tanda Tangan	Ket
1							

Rantau Pandan, 16 Juni 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RASIMA,SE.S.Pd
NIP.196905302003122002

Natalia Sagita, S.Pd
NIP. 198412182015032001