

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-Daring)**

**XII GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL**

**KD 3.6 & 4.6 PROCEDURE TEXT ; RECIPE**



**COMPOSED BY**

**TOTOK PRAWOTO, S.S.**

**NIM : A2G321031**

**TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM  
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION  
UNIVERSITY OF JAMBI  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 9 Batanghari
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/II
Materi Pokok	: Procedure Text of Recipe.
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)
Moda	: Daring (Dalam Jaringan)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI-1 dan KI-2:** menunjukkan perilaku jujur, disiplin, jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia dan menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

**KI-3: Kompetensi Pengetahuan,** yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4: Kompetensi Keterampilan,** yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.6</b> Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>3.6.1</b> Peserta didik mampu <b>membedakan (C5)</b> fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dan minuman.
<b>4.6</b> Teks prosedur <b>4.6.1</b> Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) <b>4.6.2</b> Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<b>4.6.1.1</b> Peserta didik mampu <b>menyimpulkan (C5)</b> secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman. <b>4.6.2.1</b> Peserta didik mampu <b>Menyusun (C6)</b> teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman.

### C. Tujuan pembelajaran

1.	Setelah diskusi kelompok yang dilakukan <b>peserta didik mampu menganalisis (C4)</b> teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menunjukkan sikap aktif, jujur dan bekerja sama.
2.	Setelah <b>mengamati sebuah Vidio</b> yang ditayangkan serta <b>diskusi dan kerja kelompok, peserta didik mampu Memutuskan (C5)</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dan minuman.
3.	Setelah <b>menyaksikan Materi</b> pada <b>Media Pembelajaran berupa Power Poin</b> yang ditampilkan <b>peserta didik mampu Menuliskan (C6)</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dan minuman.
4.	Setelah <b>menyaksikan beberapa Vidio</b> yang disaksikan secara Bersama-sama didalam kelompok, <b>peserta didik mampu Menyusun (C6)</b> teks prosedur terkait resep makanan dan minuman.

### D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.

- **Struktur Teks**

1. **Bagian tujuan**

Pada bagian ini, menuliskan apa tujuan dari langkah-langkah yang akan dibuat atau hasil akhir yang akan diwujudkan pada teks prosedur tersebut.

2. **Bagian material**

Pada bagian ini dijelaskan apa saja alat dan bahan dalam proses membuat sesuatu yang diinginkan, atau apa-apa saja keperluan yang harus dipersiapkan sebelum memulai langkah-langkah yang telah dibuat.

3. **Bagian langkah-langkah** adalah pada bagian ini merupakan langkah-langkah atau urutan-urutan dalam melakukan sesuatu yang ingin dicapai, dan pada bagian ini langkah-langkah harus urt tidak boleh di acak.

- **Unsur Kebahasaan**

1. **Imperative:** kalimat-kalimat perintah seperti *cut the vegetables, pour the water*, dan lain-lain.

2. **Simple present tense:** menggunakan kata kerja bentuk pertama (*present*), seperti *serve, pour, place*, dan lainnya.

3. **Action Verbs:** kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya *mix, put, turn*, dan lain sebagainya.

4. **Connective of sequence:** kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti *then, while, next, after that*, dan lain sebagainya.

5. **Numbering:** angka-angka yang menunjukkan urutan kegiatan, misalnya *first, second, third*, dan lainnya.

### E. Model Pembelajaran

- **Pendekatan** : *TPACK*
- **Model** : *COOPERATIVE LEARNING*
- **Metode** : *PROBLEM BASED LEARNING*

## F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media** : Google Meet or Google Classroom.
2. **Alat dan Bahan** : Video, laptop, Handphone/Smartphone.
3. **Sumber Belajar** :
  - Utami Widiati,dkk.2018. *Bahasa Inggris,SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Kamus bahasa inggris

## G. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN PERTAMA (2X45 menit)

#### Indikator:

- 3.6.1** Peserta didik mampu **membedakan (C5)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dan minuman.
- 4.6.1.1** Peserta didik mampu **menyimpulkan (C5)** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman.
- 4.6.2.1** Peserta didik mampu **Menyusun (C6)** teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman.

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru saling menyapa/ bertegur sapa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, mendoakan kesembuhan bagi yang tidak hadir karena sakit.</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin kegiatan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> </ul> <p><b>APERSEPSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing untuk menghubungkan <i>prior knowledge</i> dengan materi yang akan dibahas (Apersepsi) dengan menggunakan pertanyaan seperti:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>When you see the old man is confused to cross the street and you want to help him, so what will you say?</i></li> <li>✓ <i>I like fried rice so much. Do you know, how to make fried rice?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan KD, tujuan dan skenario pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>SIMULATION (SIMULASI/PEMBERIAN RANGSANGAN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>mengamati material berupa Vidio/Power Poin</b> yang dibagikan oleh guru melalui Google Meet atau Google Classroom.</li> <li>• Peserta didik <b>Menelaah (C4)</b> sebuah video yang ditampilkan oleh guru terkait contoh prosedur membuat makanan rumahan.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang, selanjutnya secara berkelompok diminta untuk <b>menemukan informasi (C4)</b> dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep makanan yang telah diberikan guru.</li> <li>• Setiap kelompok diberi tanggung jawab untuk <b>Menganalisis (C4-HOTS)</b> struktur teks prosedur sederhana berbentuk resep yang telah diberikan guru (<i>Number Head Together</i>)</li> <li>• Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi pengamatannya terhadap video yang ditampilkan, diwakili oleh satu</li> </ul>	<b>70 menit</b>

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>orang anggota kelompok yang telah diberi tanggung jawab untuk mewakili kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima saran dari kelompok atau anggota kelompok lainnya.</li> </ul> <p><b>PROBLEM STATEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua kelompok mendapatkan giliran tampil, Peserta didik secara berkelompok menyusun (C6) teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan jenis makanan yang mereka dapatkan saat pembagian tugas kelompok.</li> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dihadapan anggota kelompok lain melalui Google Meet atau Google Classroom.</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan dan kesimpulan dari guru terkait materi prosedur teks.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan motivasi.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Berdoa</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### G. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk tulisan dan lisan

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/ Pedoman Penskoran

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Kepala SMA Negeri 9 Batanghari

MUSMULYADI, S.Pd.  
NIP. 1980090620005011006

Batanghari, 15 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

TOTOK PRAWOTO, S.S.  
NIP. -