

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 MUARA SIATAS BARITA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Procedure Text Recipe
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tulis mengenai Procedure text recipe, dengan memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai procedure text recipe, dengan memberi dan meminta informasi procedure text recipe sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep	4.4.1 Menyimpulkan teks tulis sederhana mengenai procedure text recipe dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui tahap-tahap pembelajaran dengan *Scientific Approach*, dan model pembelajaran *Problem based Learning* peserta didik diharapkan dapat *Menganalisis* dan *membedakan* fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks mengenai procedure text recipe sesuai dengan konteks penggunaannya serta mampu *menyimpulkan* teks berbentuk procedure text recipe dengan **kreatif, bekerja sama, disiplin, serta dapat bekerjasama dengan capaian nilai kkm 70.**

C. Materi Pembelajaran

PROCEDURE TEXT

A. Definition of procedure text:

Procedure text is a text that explains or helps us how to make or use something.

B. Social function of Procedure text

to describe how something is completely done through a sequence of steps

C. Generic Structure of Procedure Text

1. Goal : (e.g : How to make spaghetti)
2. Material or Ingredient : (e.g : the material to cook omelette are egg, onion, vegetable oil, etc.)
3. Step : (e.g : first, wash the tomatoes, onion, . . . , second cut the onions becomes slice. . .)

D. Purpose of Procedure Text

- To explain/tell (the reader) how to make do something through a sequence of actions or steps.
- To explain steps/instruction to make something

Language Feature of Procedure Text:

- Use adverbial of sequence / Using temporal conjunction (e.g: first, second, third, the last)
- Use command / imperative sentence (e.g : put the noodles on the . . . , cut the onion. . . , wash the tomatoes. . .)
- Using adverbials (Adverbs) to express detail the time, place, manner accurate, for example, for five minutes, 2 hours, etc.
- Using action verbs, e.g : make, take, boil, cook
- Using Simple Present Tense

E. EXAMPLE OF PROCEDURAL TEXT TECIPE

How to Make A Cup of Coffee

Ingredients:

1. coffee powder
2. sugar
3. a glass of water

Steps:

1. Boil the water in a pan or pot
2. Prepare a cup
3. Put 2 teaspoons of coffee powder and 2 teaspoons of sugar or as your taste into the cup
4. Then, pour the boiled water into the cup
5. Stir well
6. Wait for about 3 minutes
7. A cup of coffee is ready to serve

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : TPACK, Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : PPT, WAG, Zoom, Video Text mengenai Procedure Text, LKPD
2. Alat/Bahan : Laptop , Handpone

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Bahasa Inggris kelas IX Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi revisi 2016.
2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Edisi revisi 2016.
3. [Http://:proceduretextrecipe.com](http://proceduretextrecipe.com)
4. Kamus Bahasa Inggris

G. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntaks	Deskripsi	A W
Kegiatan pendahuluan	1. Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan Peserta didik masuk ruang zoom meeting melalui WAG. (TPACK)2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing..3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin .	10 M
	2. Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan sebuah gambar tentang procedure text recipe kemudian siswa mengamati gambar tersebut dan mencari tau materi apa yang akan dipelajari dari gambar yang disajikan.	

		2. Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik dari gambar yang disajikan.	
	3. Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2) Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Kegiatan Inti	<p>Model: Problem Based Learning</p> <p>1. Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>OBSERVING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan mengamati sebuah video tentang procedure text recipe pada google yang di sajikan oleh guru . (TPACK) <p>QUESTIONING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik memberikan respon terkait dengan video yang ditampilkan (critical thinking/4C) 2. Guru menyajikan permasalahan dari pengamatan video 3. Peserta didik memberi tanggapan atas permasalahan yang di sajikan. 	25
	<p>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>3. Membangun Pengalaman Individu maupun Kelompok.</p>	<p>COLLECTING INFORMATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan Peserta didik masuk kedalam break room kelompok masing –masing sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah dibagikan di WAG . 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka LKPD 1 yang telah dikirimkan pada wa group. 3. Peserta didik di dalam breakroom kelompok menganalisis fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan dari procedure text 4. Guru memantau keterlibatan dan keaktifan siswa di break room kelompok masing-masing. (Collaboration/4C) 5. Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik selama proses diskusi. 	
	<p>4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>ASSOCIATING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik masuk dalam main room(ruangan utama) 2. Peserta didik melaporkan dan mempresentasikan hasil LKPD 1. 3. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Guru memberikan penguatan dan reward terkait hasil kerja siswa. 5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal 	

		<p>yang belum dipahami dari penjelasan yang diberikan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan peserta didik masuk dalam breakroom kelompok masing-masing untuk melanjutkan diskusi LKPD 2 7. Guru mengarahkan peserta didik membuka LKPD 2 yang telah dikirimkan di wa group. 8. Peserta didik membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait procedure text recipe 9. Guru membimbing dan memantau peserta didik pada room zoom meeting kelompok masing-masing. 	
	5.Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>EVALUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik kembali ke main room (ruangan utama) 2. Masing- masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok. (communication, creativity) 3. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempersentasikan. 4. Guru memberikan penguatan dan reward terkait hasil kerja siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan 2. Refleksi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru dan peserta melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 3. Guru memberikan tugas mandiri menyimpulkan text sederhana fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait procedure text recipe 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat dan kegiatan belajar ditutup dengan doa. 	5 m

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk kerja dan Tugas tertulis dan lisan membuat monolog sederhana Mengenai Procedure text recipe.

2. Bentuk penilaian

- a. Sikap : Lembar pengamatan.
- b. Pengetahuan : Test tertulis
- c. Keterampilan : hasil presentasi peserta didik

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum tuntas, diberikan pembelajaran remedial.

Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan pembelajaran pengayaan.

Siatas Barita, 5 Agustus 2021

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran

**Vanda Manurung, S.Pd
NIP 19630927 198403 2 001**

Elises Tambunan, S.Pd