

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SMPN 3 MARTAPURA**  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/ 1  
Materi Pokok : This Is How You Do It (Procedure Text/Recipe)  
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1	Menganalisis fungsi sosial teks procedure terkait resep makanan/minuman sesuai dengan teks penggunaannya
		3.4.2	Menemukan struktur teks, teks prosedur terkait resep makanan/minuman sesuai dengan konteks penggunaannya
		3.4.3	Menemukan unsur kebahasaan teks

			prosedur terkait resep makanan/minuman sesuai dengan konteks penggunaannya
2	4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1	Menyimpulkan isi dari teks prosedur sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep.

### C. Tujuan Pembelajaran:

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Menganalisis fungsi sosial teks procedure terkait resep makanan/minuman sesuai dengan teks penggunaannya
2. Menemukan struktur teks, teks prosedur terkait resep makanan/ minuman sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Menemukan unsur kebahasaan teks prosedur terkait resep makanan/minuman sesuai dengan konteks penguuna
4. Menyimpulkan isi dari teks prosedur sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Definition of Procedure

Procedure text is a text that contains instructions or steps to create or to do something.

#### Purpose of procedure text

The purpose of procedure text is to show how to do something through sequential steps so that the readers can achieve the goal.

#### Generic structure of procedurertext

Goal/aim : it contains an introductory statement or title that gives the aim or goal of the procedure

Materials/tools : this part describes the elements we need to make or do something

Steps/instructions : this part describes the set of instruction.

### **Language Features of procedure text**

- using simple present tense
- using imperative sentences or command
- using action verbs
- using temporal conjunctions
- using subordinate conjunctions

### **b. Definition of Recipe**

**Recipe** is text that explains or helps us how to make something.

#### **Generic Structure of Recipe**

- Goal/aim
- Ingredients
- Steps/Methods

#### **Social/Language Function of Recipe**

- Recipe is a list of ingredients and a set of instructions that tell you how to cook something.
- Communicative purpose of the recipe is to describe how food is completely made through a sequence of actions or steps.

#### **Language Features of Recipe**

- Noun or noun groups  
A noun is a word that functions as the name of some specific thing or set of things. Noun or noun groups in recipes are used in the listed materials or equipment. For example bowl, rice, glass, etc.
- Conjunctions  
Conjunction is a word to connect clauses or sentences or to coordinate words in the same clause. Conjunctions in recipes are used to show chronological order. For instance before, while, then, after, etc
- Action verbs  
Action verb, as you have guessed, is a verb that expresses an action. Any verb that describes what someone or something does is an action verb. An action verb can be physical or mental. For example; cut, mix, stir, put, etc.
- Imperatives  
An imperative sentence gives a command. It usually ends with a period but it may also end with an exclamation point. Commands ask or tell people to do something. For example: add some sugar, mix the ingredients, cut the onion.

- Adverbial
 

Adverbial is a word or phrase functioning like an adverb. There are two types of adverbial that are commonly used in recipes. First is adverbial of sequence which is used to add detail information about the sequence. For example first, second, finally, etc. In addition, another adverbial is used to express detail of the time, manner, or place. For example for five minutes, for an hour, in three minutes.
- Vocabulary
 

Vocabulary that is commonly used in recipe ranges from technical to everyday language according to the target of language. Emphasis is often given to important information by underlining it or writing it in bold.
- Language
 

The language in recipe is supposed to be clear and precise. However, detailed language is needed especially in methods section..
- Tenses
 

Present tense is generally used in recipe.

c. **Example of Procedure Text ;Recipe**

**How to make a cup of coffee**

**Ingredients**

- ✦ Water
- ✦ two spoons of Sugar
- ✦ two spoons of coffee powder

**Tools**

- ✦ a cup
- ✦ a spoon
- ✦ a kettle

**Steps**

- 1 Firstly, boil the water
- 2 Secondly, take two spoons of sugar and two spoons of coffee. Put them into the glass
- 3 Next, pour the boiling water into the glass.
- 4 Then, stir it evenly
- 5 Finally, your coffee is ready to drink

**E. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : **Cooperative learning** tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions)  
 Pendekatan : TPACK(Technological Pedagogical Content Knowledge)  
 Metode : Diskusi dan Penugasan

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**Media:**

Worksheet atau lembar kerja siswa  
 Power Point  
 Video teks Procedur Text  
 Google Form

**Alat dan Bahan:**

Laptop  
 Speaker  
 Projector

**Sumber Belajar**

Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas IX (Think Globally Act Locally) Kemendikbud Revisi Tahun 2018  
 Kamus Bahasa Inggris online dan offline  
 Internet (Youtube) : <https://www.youtube.com/watch?v=6qGhwcpHcGc>

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan  (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik untuk mengikuti Pembelajaran.</li> <li>• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kehadiran peserta didik</li> </ul>	○ Peserta didik menjawab salam dari guru	1 menit
		○ Peserta didik mempersiapkan diri untuk memulai belajar	1 menit
		○ Salah seorang peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	2 menit
		○ Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan appersepsi berupa pertanyaan mengenai materi "congratulations" yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan bertanya dan memberikan gambaran berkaitan dengan materi awal yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi prosedur</li> </ul>	○ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai materi sebelumnya dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	1 menit
		○ Peserta didik mendengarkan manfaat dari materi yang akan dipelajari	1 menit

	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada hari itu</li> <li>• Guru memberitahukan tentang Indikator dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu sekaligus memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya belajar untuk sukses di masa mendatang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik mengetahui materi yang akan dipelajari pada hari itu</li> <li>○ Peserta didik mengetahui Indikator dan Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu</li> </ul>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>(60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melihat materi teks prosedur melalui beberapa slides PPT dengan tujuan mempermudah pemahaman peserta didik mengenai teks prosedur;resep</li> </ul> <div data-bbox="459 978 797 1226" data-label="Image"> <p>The image shows a presentation slide. At the top, it asks 'What is Procedure text?'. Below this, a pink box contains the definition: 'Procedure Text is a text that inform us to make or to do something'. There is a small red arrow pointing from the question to the definition box.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta Peserta didik untuk mencermati (mengamati) tayangan video pembelajaran melalui projector mengenai “Procedure Text” (pengertian, generic structure, unsur kebahasaan dan contoh) kemudian menyuruh mereka untuk menuliskan beberapa kesimpulan mengenai materi tersebut. link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6qGhwcpHcGc">https://www.youtube.com/watch?v=6qGhwcpHcGc</a></li> <li>• Guru menggali pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik memahami penjelasan guru terkait fungsi sosial, generic structure dan language features dari procedure text melalui tayangan slide Power Point dan menuliskan beberapa pemahaman yang mereka dapatkan dari tayangan tersebut.</li> <li>○ Peserta didik menyaksikan dan memahami video kemudian menuliskan kesimpulan mengenai social function, generic structure maupun language features teks prosedur.</li> <li>○ Peserta didik menjawab dan menjelaskan apa yang</li> </ul>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>awal siswa mengenai apa yang mereka sudah saksikan pada tayangan video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kecil (3 orang perkelompok)</li> <li>• Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik, menjelaskan dan membimbing mereka dalam menyelesaikan permasalahan</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dengan teman-teman 1 kelompok untuk menjawab Lembar Kerja Peserta Didik (menjawab pertanyaan mengenai social function and generic structure, kemudian menemukan language feature dari contoh teks prosedur; resep) sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi maupun tujuan pembelajaran pada materi teks prosedur ; resep</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</li> <li>• Peserta Didik diminta untuk mengumpulkan lembar kerja peserta didik yang sudah siap dikerjakan.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik dengan memberikan bentuk soal</li> </ul>	<p>ditanyakan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok. Masing masing kelompok terdiri dari 3 orang</li> <li>• Peserta didik memahami penjelasan dan bimbingan guru untuk mengerjakan tugas yang ada di lembar kerja peserta didik</li> <li>• Peserta didik menjawab lembaran kerja sambil berdiskusi dengan kelompok masing-masing secara aktif untuk menjawab pertanyaan dan menemukan social function, generic structure dan language feature sebuah teks prosedur ; resep</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil kerja mereka kemudian kelompok lain saling berdiskusi untuk memberikan tanggapan</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan lembar kerja peserta didik yang sudah siap dikerjakan</li> <li>• .Peserta didik menjawab soal yang diberikan guru melalui Google Form</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10menit</p> <p>2 menit</p> <p>6 menit</p>
--	--	--	--

	pilihan ganda melalui Google form untuk dikerjakan saat itu juga		
<b>Kegiatan Penutup</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran pada hari itu</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk merefleksi kegiatan pembelajaran pada hari itu</li> <li>• Guru memberikan kata-kata yang mengandung reward kepada peserta didik untuk kegiatan belajar pada hari itu</li> <li>• Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik menjawab kesimpulan pembelajaran pada hari itu</li> <li>○ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk merefleksi pembelajaran hari itu</li> <li>○ Peserta didik mendengarkan apa yang di ucapkan oleh guru</li> <li>○ Peserta didik mengetahui pelajaran berikutnya</li> <li>○ Peserta didik berdoa bersama untuk menutup pembelajaran</li> <li>○ Peserta didik menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p>

### G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi selama pembelajaran berlangsung  
(Kerjasama, Kejujuran, Tanggung Jawab dan Disiplin)
2. Penilaian Pengetahuan : Uraian singkat
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Project