

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROCEDURE TEXT: RECIPE

(Bahan Ajar, LKPD dan Instrumen Penilaian)

Pembelajaran Daring

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS /SEMESTER : IX / Ganjil

PENYUSUN : FERLIA ANGGERAINI, S.Pd.II

No UKG : 201501972470

INSTANSI : SMP NEGERI 15 TANJUNGPINANG

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 15 Tanjungpinang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Prosedur (Procedure text: Recipe)
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalamjangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
- **KI4:** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberidan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendekdan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman, pendek dan sederhana,sesuai dengan kontekspenggunaannya. (C4)

<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana dalam bentukresep. (P5)</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajara ini adalah sebagai berikut:

1. Setelah mengamati slide Canva (Condition) tentang Teks Prosedur: *Recipe* peserta didik (Audience) mampu menganalisis (Behaviour) fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resepmakanan/minuman pendek, dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Degree)
2. Setelah berdiskusi (Condition) peserta didik (Audience) mampu menyusun (Behaviour) tekssecara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana dalam bentuk resep. (Degree)

D. Penguatan Pendidikan Karakter:

- Tanggung Jawab
- Disiplin

E. Materi Pembelajaran

➤ Definition

Procedure text Recipe is a list of ingredients and set of instructions that tell how to cook something.

➤ Social Function

Recipe is used to describe how food is completely made or cooked through a sequences of series

➤ Generic structure:

- Goal/aim : Stating the goal of the recipe
- Ingredients/tools : It is a list of ingredients or materials required
- Steps/Method : Stating the steps to make the food or drink

➤ Language Features :

- Using simple present tense: E.g *heat oil in large, heavy pan over medium heat.*
- Using adverbial of sequences: E.g *first, second, finally, for five minutes, in three minuts etc*
- Using noun or group noun: E.g *bowl, rice, glass, etc.*
- Using imperative sentence: E.g *cut onion, add some sugar, mix the ingredients*

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*
- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
- Metode : *Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan*

G. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- ❖ *Canva*
- ❖ *Google Meet*
- ❖ *Whatsapp group*
- ❖ *Google form*
- ❖ *Live work sheet*
- ❖ *Padlet*

2. Alat/Bahan

- ❖ *Laptop*
- ❖ *Handphone*

H. Sumber Belajar

- Contoh teks / gambar yang relevan dari Internet
- https://www.youtube.com/watch?v=7DJNN_TvTZw
- <https://forms.gle/BoOHAMdRAfceAFy48>
- <https://forms.gle/VwRbhTGJqAH1MKTD7>
- <https://padlet.com/ferliaanggeraini/x4xc9zqxvtqtwo8l>
- <https://www.liveworksheets.com/ue2176633on>
- Buku teks Bahasa Inggris Kurikulum 2013
- Lingkungan Sekitar

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Peserta Didik	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Google Meet Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa • Melalui Google Meet Guru Mengingatkan Peserta didik menjaga kesehatan • Guru Menanyakan kondisi siswa • Melalui Google Meet Guru meminta salah seorang peserta didik (class leader) untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran • Melalui Slide Canva Guru memberikan video menyanyikan lagu sorak sorak bergembira sebagai rasa cinta tanah air. • Melalui Google Meet Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir di google form dengan link yang dibagikan di Gmeet's chat room https://forms.gle/BoQHA_MdRAfceAFy48 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dari guru • Peserta didik mendengar arahan guru • Peserta didik dan memberitahukan kondisi yang terjadi • Salah seorang peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran • Peserta didik menyanyikan lagu sorak sorak bergembira • Peserta didik mengisi daftar hadir online 	<p><i>Religius</i> <i>Kedisiplinan</i> <i>TPACK</i></p>	<p>10 menit</p>

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberitahukan aturan pembelajaran dalam google meet • Melalui Google Meet Guru mengingatkan materi dan tugas yang telah diberikan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Google Meet Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari hari • Menyampaikan Penilaian yang di amati pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Google Meet Guru memberitahukan tentang Indikator, Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai • Melalui GoogleMeet Guru memberitahukan Materi pembelajaran yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan aturan yang di berikan dalam menggunakan google meet • Peserta didik menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya • Peserta didik mendengarkan manfaat dari materi yang akan dipelajari • Peserta didik menyimak penyampaian tentang penilaian yang diamati oleh guru pada pertemuan yang berlangsung • Peserta didik mengetahui Indikator , kompetensi dasar dan Tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik mengetahui materi yang akan dipelajari 		
--	--	---	--	--

<p>Kegiatan Inti Syntax pembelajaran</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Guru memberikan Pertanyaan yang berkaitan dengan materi dalam kehidupan sehari hari Melalui Google Meet Guru menampilkan sebuah video yang berkaitan dengan materi pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=7DJNN_TvTZw Melalui Google Meet Guru menanyakan kejelasan video yang di berikan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan yang berkaitan dengan kehidupan sehari hari Peserta didik memperhatikan video yang ditampilkan guru melalui slide Canva Peserta didik memberitahukan kejelasan video yang di berikan 	<p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>TPACK</i></p> <p><i>Communicate</i></p>	<p>60 menit</p>
<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan lisan berdasarkan pertanyaan dan video yang di berikan <ol style="list-style-type: none"> What is the video about? What do you see in the video? Mention it! What Do you think about Instant hot coffee ? <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Guru menjelaskan Materi tentang teks Prosedur melalui slide canva terkait fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur: <i>Recipe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik merespon dengan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru Peserta didik memahami penjelasan guru terkait fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur: <i>Recipe</i> 	<p><i>Critical Thinking Collaboration communicate</i></p> <p><i>Collaboration, And Problem solving HOTS, TPACK</i></p>	

<p>Fase 2 Mengorganisasi kan Peserta Didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik 1 terkait dengan cooking verb of procedure text di link Google form yang dibagikan Melalui Chat Room, menjelaskan dan membimbing mereka dalam menyelesaikan permasalahan. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPCzhpI1sDmyL7eC7B0VyEr21rSFKw28mcVxzSDriAvl99yQ/viewform 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami penjelasan dan bimbingan guru untuk mengerjakan tugas yang ada di lembar kerja peserta didik melalui google form 	<p><i>Critical thinking</i> <i>HOTS</i> <i>TPACK</i></p>	
<p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google meet Guru membimbing dan memantau keterlibatan Peserta Didik dalam mengumpulkan data selama proses penyelidikan dengan berdiskusi <p>Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google meet Guru memberikan pertanyaan dengan meminta Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang di berikan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru berdiskusi dengan peserta didik terkait pertanyaan yang di berikan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang di berikan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan data selama proses penyelidikan Peserta didik mengumpulkan informasi dan menjawab pertanyaan guru dari teks yang didapat dengan menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur: <i>Recipe</i> Peserta didik berdiskusi dengan guru terkait menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang di berikan 	<p><i>Creativity</i> <i>Communication</i> <i>TPACK</i></p> <p><i>Communication and collaboration</i></p>	

<p>Fase 4 Menyajikan hasil karya dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Google meet Guru memberikan gambar acak terkait teks prosedur resep, peserta didik diminta Menyusun gambar dan membuat prosedur teks berdasarkan susunan gambar yang terdapat di <i>Live work sheet</i> <p>https://www.liveworksheets.com/ue2176633on</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Gurumeminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja Guru Memberikan apresiasi kepada Peserta didik yang telah mempresentasikan hasil kerjanya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan waktu yangditentukan menyelesaikan permasalahan yangdiminta terkait menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang ada pada lembar kerja peserta didik 		
---	--	---	--	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran Melalui Google Meet Guru memberikan Evaluasi materi kepada peserta didik menggunakan <i>live work sheet</i> dengan membagikan link melalui <i>Chatt room</i> https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=t2qrqc7p92d&sr=n&ms=uz&l=c&s&i=dxnxcon&r=vu&db=0&f=dzduudzc&cd=pz5tstk3h45nlkpnmlmkjlyx2ngnxxngkxg Melalui Google Meet Guru meminta siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>padlet</i> https://padlet.com/ferliaanggeraini/x4xc9zqxvtqtwo8l Guru memberikan PR dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Melalui Google Meet Guru meminta peserta didik (class leader) untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran Melalui Google Meet Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab kesimpulan pembelajaran Peserta didik mengerjakan Evaluasi materi Peserta didik memberi refleksi pembelajaran di <i>padlet</i> Peserta didik mengetahui PR dan mata pelajaran pertemuan berikutnya Peserta didik berdoa bersama untuk menutup pembelajaran Peserta didik menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran 	<p><i>Communication Tanggung jawab Religius TPACK</i></p>	<p>10 menit</p>
--------------------------------	---	---	---	-----------------

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi selama pembelajaran
berlangsung(Disiplin, Tanggung Jawab)
2. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Project

Tanjungpinang, 6 Desember 2021

Mengetahui
Kepala SMP N 15 Tanjungpinang



Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anne Timotius'.

ANNE TIMOTIUS, M.Ed

NIDN. 0601068101

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ferlia Anggeraini'.

FERLIA ANGGERAINI, S.Pd

NRPTT. 71212162

Guru Pamong

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Supriyanto'.

SUPRIYANTO, S.Pd, M.Si

NIP. 196401291990031003

BAHAN AJAR



> Definition

Procedure text recipe is a list of ingredients and set of instructions that tell how to cook something.

> Social Function

Recipe is used to describe how food is completely made or cooked through a sequences of series.

> Generic structure:

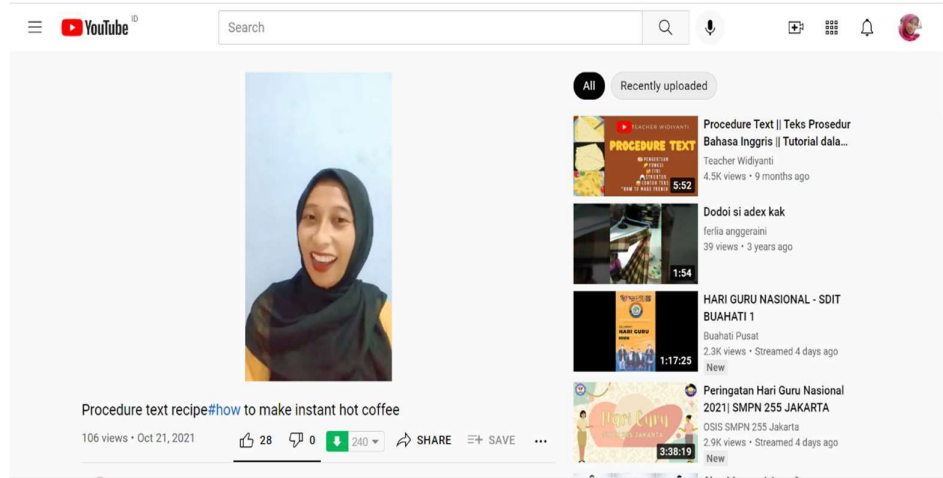
- Goal/aim : Stating the goal of the recipe
- Ingredients/tools : It is a list of ingredients or materials required
- Steps/Method : Stating the steps to make the food or drink

> Language Features :

- > Using simple present tense: E.g add the olive oil, whisk the eggs .
- > Using adverbial of sequences: E.g first, second, finally, for five minutes, in three minutes etc
- > Using noun or group noun :E.g pan, bowl, rice, glass, etc.
- > Using imperative sentence: E.g Pour the mixture, add the olive oil, mix all sugar,

Video Procedure Text

https://www.youtube.com/watch?v=7D.JNN_TvTZw



The screenshot shows a YouTube video player. The video title is "Procedure text recipe#how to make instant hot coffee". The video has 106 views and was uploaded on Oct 21, 2021. The video player shows a woman in a black hijab and yellow top. To the right of the video player, there is a "Recently uploaded" section with three video thumbnails. The first thumbnail is titled "Procedure Text || Teks Prosedur Bahasa Inggris || Tutorial dala..." by Teacher Widlyanti, with 4.5K views and uploaded 9 months ago. The second thumbnail is titled "Dodoi si adex kak" by ferlia anggeraini, with 39 views and uploaded 3 years ago. The third thumbnail is titled "HARI GURU NASIONAL - SDIT BUAHATI 1" by Buahati Pusat, with 2.3K views and streamed 4 days ago. Below the video player, there are icons for likes (28), comments (0), and shares (240), along with a "SHARE" button and a "SAVE" button.

How to Cook Omelette	
To cook omelette, we will need:	Goal
<ol style="list-style-type: none">1. 2 eggs2. Salt3. Pepper4. 1 tbsp of olive oil5. Filling (sausage, grated cheese, and broccoli).	Materials (ingredients)
To cook omellet, <i>we have to:</i>	Method
<ol style="list-style-type: none">1. <i>First, whisk the eggs, then add a pinch of salt and pepper.</i>2. <i>Put in the filling such as sausage, grated cheese, and broccoli. Mix them well.</i>3. <i>Heat the pan, add the olive oil.</i>4. <i>Pour the mixture into the pan. Let the omellete for two minutes for each side.</i>	

LAMPIRAN 1











LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (PROCEDURE TEXT: RECIPE)

EXERCISE 1

<https://forms.gle/XChHntKzQAXgRpW97>

Match these pictures below with the appropriate cooking verbs in the list!

- Boil – Fry – Slice - Stir - Pour
- Grate – Pinch -Bake – Crack -Blend

1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(PROCEDURE TEXT: RECIPE)**

EXERCISE 2

Analyze the social function, text structure, language features of the text!

How to Make Spicy Fried Rice

Ingredients:

- 1 plate of rice
- 1 Clove of garlic
- 120 grams of chicken meat
- 1 egg, beaten
- 1^{1/2} tablespoon of tomato sauce
- 1 tablespoon cooking oil
- 3 red chilies
- Salt

How to make Fried Rice:

- First, heat oil and sauté garlic until the smell of the garlic comes out.
- Then, Add chicken and stir until slightly cooked.
- After that, add the eggs, stir until cooked egg cracked.
- Next, put the white rice, tomato sauce, red chilies, and salt into the frying pan, stirring until blended with herbs.
- Finally, decorate with some additional ingredients.
- It is ready to serve.

Goal	Social Function	Language feature	Generic structure

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (PROCEDURE TEXT: RECIPE)

NAME :

CLASS :

EXERCISE 3

<https://www.liveworksheets.com/ue2176633on>

The following table is the step how to make instant noodle. Please arrange the pictures and make the procedure text then present it.

aker/index.asp

LIVEWORKSHEETS Search interactive worksheets

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks Community Help

Students access FERLI

HOW TO COOK AN INSTANT NOODLE

LIVEWORKSHEETS LIVEWORKSHE...



**PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 15 TANJUNGPINANG**

Alamat : Jln. Borobudur No. 34 Telp (0771) 316349 Tanjungpinang

Email : smpnegeri15_tanjungpinang@gmail.com



EVALUATION

Choose the best answer by crossing a, b, c, or d

The text is for number 1-3

How To Make Mango Juice

Materials: A glass of ice pack, A spoon of sugar, A piece of mango, A half glass of water

Steps :

First, peel the mango and clean it

Next, cut the mango into pieces and put them into the juicer

Then, put the water, ice and sugar

After that turn on the juicer and wait about 15 seconds

Finally, pour the mango juice into the glass and ready to drink

1. What should we do before cleaning the mango?
 - A. cutting it into pieces
 - B. peeling it
 - C. Putting it into the juicer
 - D. pouring it into the glass
2. should we do after pouring the mango juice into the glass?
 - A. We can eat it
 - B. We wait for fifteen seconds
 - C. Let it cold
 - D. We can drink it soon
3. Cut the mango into pieces and put them into the juicer (the second step). The word "them" refers to...
 - A. Mango
 - B. Pieces of mango
 - C. Juicer
 - D. Water

The text is for number 4- 7

HOW TO MAKE PEMPEK PALEMBANG

Pempek Ingredients:

Fish Cake

- 500 gram flesh of Spanish mackerels, grinded – you can also use other fillet fish such as herring, pangasius
- 3 egg yolks
- 200 ml ice water
- 2 tbsp salt
- 1 tbsp white sugar
- 1 tbsp [white pepper powder](#)
- 1 tbsp garlic powder
- 3 tbsp vegetables oil
- 800 – 1000 g sago/tapioca flour

Soup (Cuko)

- 250 g [palm sugar](#)
- 2 tbsp white sugar
- 6 [cloves of garlic](#), no need to peel the skin
- 25 g bird's eyes chillies
- 1/2 tsp salt
- 1 tbsp of tamarind (depend how sour you want the soup is)
- 250 ml water

Additional optional Ingredients

- Cucumber
- Egg noodle, fried
- Grinded dried shrimp

Pempek preparation:

1. Grind all the ingredients to make fish cake, except sago/tapioca flour.
2. Mix them well.
3. Then take 1 tablespoon of fish batter, add about 2-3 tablespoons of sago flour, mix and shape pempek as you wish. Set aside and shape the rest of batter until finished.
4. Boil the water using saucepan, and cook the pempek, about 15 minutes. When they are coming up to the surface, mean it cooked.
5. Deep fry the cooked pempek.
6. Make the soup: boil the water with all the ingredients until sugar is dissolved.
7. Then grind the sauce using food grinder or hand mixer, filter.
8. Place the pempek in plate (you can cut into small pieces), add the noodle and then pour with the soup. Garnish with the cucumber. Some people like to add ebi (grinded dried shrimp).

4. The text is written to
- A. inform about the process of making Pempek
 - B. persuade readers to buy Pempek
 - C. show how to make pempek
 - D. describe pempek to the readers
5. Who will get the benefit of reading the text?
- A. The readers who like cooking
 - B. The traditional food lovers
 - C. The housewife
 - D. The chef
6. How do we know whether Pempek have cooked?
- A. The alarm will give a sign
 - B. The boil water will spread out
 - C. They will come up to the surface
 - D. The saucepan will open automatically
7. Pempek refers to the old Chinese man ... first produced these fish and tapioca cakes from Palembang in South Sumatra.
- A. who
 - B. when
 - C. whom
 - D. whose

How to Make Bregedel Tempe

The ingredients:

150 g tempe

1 tablespoon flour

1 egg

1 spoon Royco

1 cup vegetable oil for frying

The steps:

Mash the tempe with a fork.

Put the mashed tempe in a bowl and mix with the flour and Royco, followed by an egg.

Shape the tempe into the size of a golf ball and flatten a little with a fork.

Heat the vegetable oil in a medium flame. When the oil is hot, drop the tempe into the oil, five or six at a time.

Fry until golden brown on both sides, drain on absorbent paper and serve hot with chili or sauce.

8. What is the main ingredient of the bregedel tempe?
- A. Tempe
 - B. Bregedel Tempe
 - C. Tempe and Egg
 - D. Tempe, flour and Royco

9. When we add the egg in making bregedel tempe?
- A. Between we mask the tempe and shape the tempe.
 - B. After we shape the tempe and before we mask the tempe.
 - C. Before we shape the tempe and mix the tempe with Royco.
 - D. While we shape the tempe.

10. "Fry until golden brown on both sides, drain on absorbent..." (last line)

The underlined word has the closest meaning to . . .

- A. Flat
- B. Plate
- C. Dry
- D. Getter

Key to the Evaluation Test

No	Kunci
1	D
2	D
3	B
4	C
5	A
6	C
7	C
8	A
9	A
10	D

Norma Penilaian:

Tiap nomor Skor 10

Nilai : Skor X 10

Nilai Maksimal: 10 X 10 = 100

PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikapnya.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bertanggung Jawab	Disiplin			

Keterangan :

- BJ : Bertanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 2 = 200$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $200 : 2 = 100$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes : Choose the best answer by crossing a, b, c, or d!

Bentuk soal pilihan ganda, jumlah soal 10

Nilai 10 untuk setiap jawaban yang benar

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3. Penilaian Keterampilan

Jenis/Teknik penilaian: tertulis

Bentuk Instrumen: Menyusun dan membuat procedure text

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4

		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
5	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1

Berdasarkan rubrik diatas, diketahui bahwa jumlah skor maksimal seorang siswa dalam menulis adalah 25.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Program Remedial dan Pengayaan

1. Pelaksanaan kegiatan:
 - Remedial diberikan pada peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Belajar Minimum (70)
 - Pengayaan diberikan pada peserta didik yang telah memenuhi Kriteria Belajar Minimum (KBM)
2. Materi Pembelajaran
Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana