

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Banjarbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Procedure text
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar:

3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

Tujuan Pembelajaran:

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran,

- Siswa mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman dan manual
- Siswa mampu menerapkn pengetahuan tentang teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman dan manual secara individu

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan – 10 menit

- Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin (mengucapkan salam, berdoa, memeriksa kehadiran siswa, menanyakan kabar, memotivasi, memeriksa kelengkapan pembelajaran)
- Pembelajaran akan diawali dengan menayangkan gambar dan saling bertanya jawab terkait gambar yang ditampilkan. Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya)



- Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari tanya jawab tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang teks procedure.

Kegiatan Inti

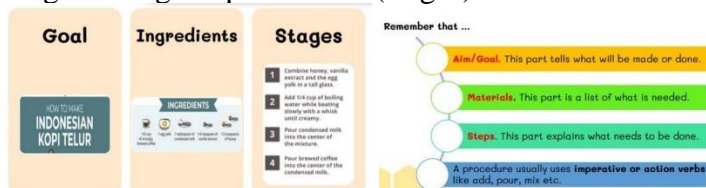
Kegiatan 1 – 30 menit

- Untuk memahami resep makanan/minuman, guru menayangkan contoh teks prosedur dan meminta siswa menjawab pertanyaan.



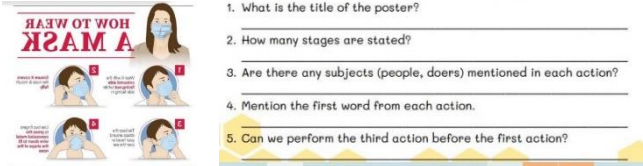
1. What is the text about?
2. What do you need to make this drink?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
3. How many eggs do you need to make it?

- Minta siswa untuk menyebutkan elemen-elemen apa saja yang mereka lihat dari gambar tersebut (misalnya: terdapat judul teks (goal), terdapat bahan-bahan (ingredients) dan langkah-langkah pembuatan (stages)).



Kegiatan 2 – 70 menit

- Untuk memahami manual, guru menayangkan contoh teks prosedur dan meminta siswa menjawab pertanyaan.



- Minta siswa untuk menyebutkan elemen-elemen apa saja yang mereka lihat dari gambar tersebut (misalnya: terdapat judul teks (goal), terdapat alat - alat (equipments) dan langkah-langkah pelaksanaan(steps).
- Guru dapat mengatur siswa untuk bekerja dalam kelompok (guru dapat menentukan pengelompokkan berdasarkan gaya belajar siswa; visual, auditori dan kinstetik).
- Berikan siswa tugas dalam kelompoknya untuk membandingkan dua teks prosedur. Minta siswa mengamati dua teks prosedur tersebut dan mengisi tabel



- Selama murid melakukan kerja kelompok, guru dapat memberikan dukungan kepada kelompok siswa yang kemampuannya kurang untuk memastikan bahwa diskusi berjalan dengan baik dan mereka memiliki pemahaman yang baik (memberikan scaffolding yang lebih banyak)

Kegiatan 3 – 40 menit

- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. Pembagian tugas bisa disesuaikan dengan gaya belajar siswa, siswa visual sebagai penyanyi, siswa auditori sebagai notulen dan siswa kinstetik sebagai moderator.

Kegiatan Penutup – 10 menit

- Sebagai penutup pembelajaran, minta siswa untuk melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.
- Berikan apresiasi atas semua usaha siswa sepanjang mempelajari materi ini

Penilaian :

Penilaian akan dilakukan secara on-going (berkelanjutan) dengan menggunakan strategi observasi dan penilaian kinerja (berupa teks yang dibuat murid). Alat penilaian untuk observasi adalah checklist, sedangkan untuk penilaian kinerja menggunakan rubrik. Contoh checklist dan Contoh Rubrik terlampir.

Banjarbaru, November 2021

Mengetahui:

Kepala SMPN 6 Banjarbaru

Guru Mata Pelajaran



Herry Tryman, S.Pd
NIP. 19670328 198902 1 001

Pipitniaty, S.S
NIP. 19810709 200802 2 001

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Tabel Penilaian Aspek Sikap (*Attitude*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
3	Kerja Sama (<i>team work</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1

Format Penilaian Sikap

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Kelas : _____

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah (1-20)	Nilai Sikap
		Santun (1-5)	Jujur (1-5)	Disiplin (1-5)	Bertanggung jawab (1-5)		
1							
2							
3							
4							
5							
	dst....						

Jumlah Skor	
Nilai sikap =	----- x 4
Skor Maksimal	

- Kategori Nilai sikap : 4 (sangat baik)
 : 3 (baik)
 : 2 (cukup)
 : 1 (kurang)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan komunikatif	Sangat memahami	4
		Memahami	3
		Cukup memahami	2
		Kurang memahami	1
2	Keruntutan teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	4
		Struktur teks yang digunakan runtut	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	1
3	Pilihan kosakata	Sangat variatif dan tepat	4
		Variatif dan tepat	3
		Cukup variatif dan tepat	2
		Kurang variatif dan tepat	1
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa tepat	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	1

Format Penilaian Pengetahuan

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Kelas : _____

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah (1-16)	Nilai
		Tujuan komunikatif (1-4)	Keruntutan teks (1-4)	Pilihan kosakata (1-4)	Pilihan tata bahasa (1-4)		
1							
2							
3							
4							
5							
	dst....						

$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	
---	--

Format Penilaian Presentasi

Nama Kelompok :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2	Isi presentasi (kedalaman logika)		
3	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5	Penyajian (tatapan, ekspresi, wajah, bahasa tubuh)		
	Jumlah Nilai		

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1