

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Ma'arif NU 01 Ketanggungan
Kompetensi Kejuruan	: Semua Jurusan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi	: Manual And Tips (procedure text)
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan x 1 Jam Pelajaran (@30 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya 3.18.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya

<p>4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.18.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.18.3 Membuat teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Dengan menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dari prosedur teks berikut struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan dari teks bacaan sesuai dengan unsur ungkapan terkait yang diberikan.
2. Dengan menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu menjelaskan penggunaan prosedur teks berikut struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam Bahasa Indonesia.

#### Pertemuan 2

1. Dengan menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu memberikan informasi tentang prosedur teks (manual and tips) dan menulisyanya kembali secara benar.
2. Dengan menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu membuat prosedur teks (manual and tips) dengan menggunakan konteks kebahasaan yang tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Materi : *Procedure text*

Sub Materi : *Manual and tips*

Fakta : Mengaplikasikan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) dalam kegiatan sehari – hari

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific Approach

Model pembelajaran: Discovery Learning

Teknik : Membaca, diskusi, tanya jawab, simulasi, penugasan

### F. Media dan Alat

1. Media:
  - a. Video
  - b. Audio

- c. Whatsapp
  - d. Quizziz
2. Alat:
- a. Laptop
  - b. *Projector*
  - c. Speaker
  - d. Papan tulis
  - e. Spidol
  - f. Koneksi internet

### G. Sumber pembelajaran

- a. Practice Your English Competence for Vocational School Students Grade XI. Erlangga.
- b. Youtube channel

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### PERTEMUAN 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan bersemangat.</li> <li>2. Siswa dan guru bersama-sama berdoa dengan khidmat sebelum memulai pelajaran, salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa dicek kehadiran oleh guru.</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas.</li> <li>7. Siswa menyimak dengan saksama dan menerima motivasi, penjelasan kegiatan belajar yang akan dilakukan beserta tujuannya.</li> </ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan menganalisis video dan teks video yang berisi tentang <i>Spoken</i> dan <i>Written Manual</i>.</li> </ol> <p><b>Problem Statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai video stimulus yang ditayangkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>What does the video talk about?</i></li> <li>b. <i>Where can we hear this audio?</i></li> <li>c. <i>Why do they give the manual?</i></li> </ul> </li> </ol>	20 menit

	<p><b>Data Collecting and Processing</b></p> <p>3. Siswa secara berkelompok mencari informasi dan mengolahnya dari berbagai sumber tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>procedure</i> serta langkah-langkah dalam menulis</p> <p><b>Verification</b></p> <p>4. Siswa dan guru berdiskusi untuk memverifikasi mengenai hasil pencarian informasi siswa tentang <i>procedure text</i> terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan.</p> <p>a. <i>What is the video about?</i></p> <p>b. <i>How do you conclude that it is an announcement?</i></p> <p><b>Generalization</b></p> <p>5. Siswa beserta guru mengkomunikasikan tentang kesimpulan materi pembelajaran mengenai <i>procedure text</i> terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dari teks <i>procedure</i>.</p> <p>a. <i>where do you usually find the text?</i></p> <p>b. <i>What are the text structure of a procedure text?</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Siswa menerima motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran serta menerima gambaran kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan doa di akhir pembelajaran sebagai ungkapan syukur atas kelancaran pembelajaran.</p>	menit

## PERTMUAN 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan bersemangat.</li> <li>Siswa dan guru sama-sama berdoa dengan khidmat sebelum memulai pelajaran, salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>Siswa dicek kehadiran oleh guru.</li> <li>Siswa membentuk kelompok terdiri dari 2 Anak, agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan</li> </ol>	5 Menit

	<p>materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas.</p> <p>7. Siswa menyimak dengan saksama dan menerima motivasi, penjelasan kegiatan belajar yang akan dilakukan beserta tujuannya.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulus</b></p> <p>8. Siswa menjaab pertanyaan seputar <i>procedure</i> melalui laman Quizizz</p> <p>9. Siswa mengamati dan menganalisis teks yang berisi tentang <i>Procedure Text</i></p> <p><b>Problem Statement</b></p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai video stimulus yang ditayangkan.</p> <p>a. <i>What is the text talk about?</i></p> <p>b. <i>Were is the text probably found?</i></p> <p>c. <i>Why do the writer tell the reader?</i></p> <p>d. <i>What are the writer focused?</i></p> <p>11. Siswa membaca dan menganalisa teks procedure yang ada pada tayangan.</p> <p>a. <i>Now look at the picture, then analyze it!</i></p> <p>b. <i>What does the picture talk about? Is it a story, news, or procedure, or procerure?</i></p> <p>c. <i>If it is a procedure text, what is the social function, text structures and language features of it?</i></p> <p>d. <i>Can you make a procedure text?</i></p> <p>e. <i>How do you write it?</i></p> <p><b>Data Collecting and Processing</b></p> <p>12. Siswa secara berkelompok mencari informasi dan mengolahnya dari berbagai sumber tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks procedure serta langkah-langkah dalam menulis</p> <p><b>Verification</b></p> <p>13. Siswa dan guru berdiskusi untuk memverifikasi mengenai hasil pencarian informasi siswa tentang procedure text terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan.</p> <p>c. <i>What is the text that you just read before?</i></p> <p>d. <i>How do you conclude that it is a Procedure Text?</i></p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru terkait langkah-langkah penullisan <i>Procedure Text</i>.</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya menyusun <i>Procedure Text</i> mengenai sebuah kegiatan yang sering dijumpainya atau yang disenanginya dengan kaidah yang telah dipelajari.</p> <p>16. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya mengenai <i>Procedure Text</i>.</p>	20 menit

	<p><b>Generalization</b></p> <p>17. Siswa beserta guru mengkomunikasikan tentang kesimpulan materi pembelajaran mengenai procedure text terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan serta langkah-langkah penulisan teks prosedur.</p> <p>a. <i>Under what condition should we make a procedure text?</i></p> <p>b. <i>Where do you usually read a procedure text?</i></p> <p>c. <i>What is the purpose of the procedure text?</i></p> <p>d. <i>What are the text structure of a procedure?</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja dan evaluasi</li> <li>2. Siswa menerima motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran serta menerima gambaran kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan doa di akhir pembelajaran sebagai ungkapan syukur atas kelancaran pembelajaran.</li> </ol>	5 menit

## I. Penilaian

### Kriteria Penilaian Kinerja dan Tugas

1. Sikap
2. Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur
3. Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
4. Kesesuaian format penulisan dan penyampaian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ketanggungan, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**SUPRIYANTO**  
NIY. 3329 144

**SUPRIYANTO**  
NIY. 3329 144