

PRODUK 3 RPP DARING
OLEH : NOOR PUSFIANITA
NO PESERTA : 20150502710067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Habirau Tengah 1
Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Sub Tema : 2 (Wujud Benda)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan. 3.1.2 Menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk tulisan. 3.1.3 Menyusun informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk visual.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Merumuskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan. 4.1.2 Menentukan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
--	--

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyimpulkan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.(memaknai sila ketiga gotong royong)
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengelola kegiatan gotong-royong di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggali informasi peserta didik dapat menganalisis tentang konsep perubahan wujud benda dalam bentuk lisan dengan tepat.
2. Setelah menganalisis informasi peserta didik dapat menyimpulkan tentang konsep perubahan wujud benda dalam bentuk tulisan dengan tepat.
3. Setelah menyimpulkan informasi peserta didik dapat menyusun tentang konsep perubahan wujud benda dalam bentuk visual dengan tepat.
4. Setelah mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan baik.
5. Setelah menyimpulkan peserta didik dapat mengelola kegiatan gotong-royong di lingkungan sekitar dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Melihat benda cair lebih dekat
Mengetahui sifat benda cair
Gotong-royong di lingkungan sekitar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning)
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 3B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, Video pembelajaran
- Air, mangkuk, gelas, dan botol minum

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginfokan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) • Guru membuka kelas online melalui pesan suara di group WA dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik (<i>Teknologi-Religius-Orientasi</i>) • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui WA dengan pesan suara. • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C, PCK-TPACK</i>) Motivasi • Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu air dan gotong royong 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik mempersiapkan peralatan untuk percobaan yang diminta oleh guru berupa air, minyak goreng, ember, gelas, dan kantong plastik. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan yang ada pada E-LKPD. <i>Communication-4C (ICT)</i> ▪ Peserta didik mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan. ▪ Peserta didik mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah. ▪ Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan pada E-LKPD. ▪ Setelah itu peserta didik menyampaikan hasil percobaan tersebut. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan jika ada hasil yang berbeda melalui group WA ▪ Peserta didik menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. <i>Communication (melalui pesan suara WA)</i> ▪ Di akhir kegiatan, peserta didik dan guru menyimpulkan tentang sifat air <i>Collaboration (melalui WA)</i> ▪ Guru membagikan link video melalui group WA kepada peserta didik. (http://youtu.be/oNLR1vyObSs) 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati video gotong-royong di lingkungan masyarakat. TPACK ▪ Peserta didik diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung atau perumahan mereka? (melalui WA) Apakah warga sering melakukan kegiatan gotong-royong untuk kampung atau perumahan mereka? ▪ Setelah itu peserta didik menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh) pada E-LKPD ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong. (melalui WA) ▪ Setelah itu peserta didik diberi penugasan menceritakan pengalaman mereka bergotong royong dengan direkam suara. Kegiatan gotong royong boleh di rumah maupun di sekolah. Hasil rekaman dikirim melalui WA 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Guru memberikan tugas (E-Learning) berikutnya melalui group WA untuk dikerjakan. (ICT) ▫ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ✓ Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▫ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▫ Guru menginfokan kepada Peserta didik terkait waktu pertemuan berikutnya dan belajar tentang wujud benda gas. Motivasi (melalui WA) ▫ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius (melalui WA dengan pesan suara). 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Rubrik Penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis e-learning

Bentuk : Pilihan ganda

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Mengetahui
Plh. Kepala SDN Habirau Tengah 1,

Habirau Tengah,
Guru Kelas III

2020

YUSFIANNOR, S.Pd
NIP. 19940729 201903 1 008

NOOR PUSFIANITA, S.Pd
NUPTK. 6133 7696 7013 0043

Lampiran
PENILAIAN
Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menuliskan contoh kegiatan gotong royong.
- Masing-masing kotak terdiri dari 2 contoh.
- Benar semua: (jumlah benar/6 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

No.	Nama	Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong		Kepercayaan diri dalam bercerita	
		BT	T	BT	T
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Habirau Tengah 1
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 3	: Perubahan Wujud Benda
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (3 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan. (C4) HOTS 3.1.2 Merinci informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk visual. (C5) HOTS
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Merumuskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P4) HOTS

		4.1.2 1 Mendesain hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5) HOTS.
--	--	---

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menemukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.7.2 Membandingkan hubungan antar satuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C5) 3.7.3 Merumuskan hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C6)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengatasi masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P4) 4.7.2 Merumuskan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P4)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 menganalisis unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif (C4) HOTS
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 mendesain karya dekoratif (P5) HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana peserta didik mampu menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan dengan tepat.
2. Dengan menganalisis peserta didik mampu merinci informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk visual dengan tepat.
3. Dengan merinci informasi peserta didik dapat Merumuskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat
4. Dengan merumuskan informasi peserta didik dapat Mendesain hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
5. Dengan mendeskripsikan peserta didik mampu Menemukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan menemukan peserta didik mampu membandingkan hubungan antar satuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Dengan membandingkan peserta didik mampu merumuskan hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Dengan menyelesaikan masalah peserta didik mampu Mengatasi masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
9. Dengan menyelesaikan masalah peserta didik mampu merumuskan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
10. Dengan mengetahui peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan tepat.
11. Dengan menganalisis peserta didik mampu mendesain karya dekoratif dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
- Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
- Menggambarkan unsur garis

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi: Power point, HP/Laptop, WA Group Kelas,

Media Eksperimen: Gelas plastik bekas air minum sebanyak 4 buah, es batu, coklat dan mentega.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problembased Learning)

Metode : Eksperimen, Tanya jawab, Ceramah

Pendekatan : Saintifik, TPACK

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar Siswa: Gelas plastik bekas air minum sebanyak 4 buah, es batu, coklat dan mentega.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Sehari sebelum pelajaran dimulai, guru meminta siswa melalui WA Group untuk menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan percobaan▪ Guru menginfokan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA)▪ Guru membuka kelas online melalui pesan suara di group WA dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik (<i>Teknologi-Religius-Orientasi</i>)▪ Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui WA dengan pesan suara.▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan	15 menit

	<p>mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C, PCK-TPACK</i>) <i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu perubahan wujud benda, satuan berat baku, garis dan warna sebagai unsur dekoratif. 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi <i>screen</i> ppt pada grup WA dan meminta siswa membaca wacana yang ditampilkan (TPACK) <div data-bbox="511 685 1161 1133" style="text-align: center;">  <p>Ayo Membaca</p> <p>Mencair</p> <p>Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melemparkan pertanyaan yang diberikan siswa kepada siswa lainnya dan mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut ▪ Guru menjawab atau merangkum jawaban siswa ▪ Siswa kemudian diminta menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa halaman 120 dan meminta mengirimkan jawabnya melalui WA. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa dan mengisinya dan mengirimkan jawabnya melalui Whats App. <p><u>Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik (Neurosains)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya? 	<p>145 menit</p>

Guru selanjutnya mengakhiri diskusi dalam Whats App Group, dan meminta siswa melakukan percobaan dan mengerjakannya pada LKPD yang ada pada buku siswa dan siswa memfoto hasil kerja mereka dan mengirimkannya melalui Whats App Group. Guru memberi kesempatan selama 30 menit kepada siswa untuk melakukan percobaan dan menyimpulkan hasil percobaan

- Siswa **membuat (C6)** percobaan yang ada di Buku Siswa. *Creativity and Innovation*
- Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan.
- Siswa mengikuti instruksi di buku, dan siswa melakukan pengamatan.
- Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa dan **mengirimkan foto (C6)** hasil jawaban tersebut melalui Whats App Group
- Siswa **membuat kesimpulan (C5)**, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? *Critical Thinking and Problem Solving*
Setelah 30 Menit berlalu, melalui Whats App Group guru meminta siswa untuk kembali bergabung dalam video call dan mempresentasikan hasil percobaannya.
- Siswa mempresentasikan hasil percobaannya melalui video call dalam Whats App. Siswa memberikan kesimpulan.
- Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda.
- Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus coklat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.
- Siswa mengamati resep kue yang ada di Buku Siswa.

Berdasarkan resep tersebut, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut.

- Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku.
- Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? *Communication*
- Siswa memberikan pendapatnya.
- Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?
- Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan.
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. *Mandiri*

Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik (Neurosains)

- Siswa diajak untuk melihat keindahan butiran salju yang ada di Buku Siswa.
- Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar.
- Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.

Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya

Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.

Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.

Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda. ▪ Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan. ▪ Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya melalui Whats App Group. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan terkait hal yang belum dipahami siswa ▪ Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah menyiapkan bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua. ▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i> 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Rubrik Penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis e-learning

Bentuk : Pilihan ganda

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Mengetahui
Plh. Kepala SDN Habirau Tengah 1,

Habirau Tengah,
Guru Kelas III

2020

YUSFIANNOR, S.Pd
NIP. 19940729 201903 1 008

NOOR PUSFIANITA, S.Pd
NUPTK. 6133 7696 7013 0043

Lampiran

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

- Melengkapi tabel pengelompokan benda berdasarkan wujudnya
- Menjawab pertanyaan tentang wujud benda
 - Banyak soal : 5
 - Benar semua : $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$
- Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter
 - Banyak soal : 5
 - Benar semua : $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Habirau Tengah 1
Kelas/Semester : III/I
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan eksplorasi lingkungan. 3.1.2 Memperjelas informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan eksplorasi lingkungan.
	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengembangkan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulisan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. 4.1.2 Mendesain hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan Pelajaran Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengaitkan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.7.2 Memperjelas hubungan antar satuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C5) 3.7.2 Merancang hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C6)
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengatasi masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P4) 4.7.2 Merumuskan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P4) 4.7.3 Menentukan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

Muatan Pelajaran SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 menganalisis teknik potong (C4) 3.4.2 merinci teknik lipat (C5) 3.4.3 membuat teknik sambung (C6)
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 mensketsa karya dengan teknik potong (P5) 4.4.2 mendesain karya dengan teknik lipat (P5) 4.4.3 menciptakan karya dengan teknik sambung (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana peserta didik mampu menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan eksplorasi lingkungan dengan tepat.
2. Dengan membaca wacana peserta didik mampu memperjelas informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulisan eksplorasi lingkungan dengan tepat.
3. Dengan membaca informasi peserta didik mampu menggabungkan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulisan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
4. Dengan membaca informasi peserta didik mampu mendesain hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
5. Dengan mendeskripsikan peserta didik mampu mengaitkan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan mengaitkan peserta didik mampu memperjelas hubungan antar satuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Dengan memperjelas peserta didik mampu merancang hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Dengan menyelesaikan masalah peserta didik mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Dengan mengatasi masalah peserta didik mampu merumuskan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Dengan merumuskan masalah peserta didik mampu menentukan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
11. Dengan mengetahui teknik peserta didik mampu menganalisis teknik potong dengan tepat.
12. Dengan mengetahui teknik peserta didik mampu merinci teknik lipat dengan tepat.
13. Dengan mengetahui teknik peserta didik mampu membuat teknik sambung dengan tepat.
14. Dengan membuat karya teknik peserta didik mampu mensketsa karya dengan teknik potong dengan tepat.
15. Dengan membuat karya teknik peserta didik mampu mendesain karya dengan teknik lipat dengan tepat.
16. Dengan membuat karya teknik peserta didik mampu menciptakan karya dengan teknik sambung dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Reguler

- a. Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.
- b. Membuat cerita bergambar.
- c. Mengerjakan soal konversi waktu.
- d. Mengamati gambar langkah melipat baju.
- e. Mempraktikkan melipat baju.

2. Remedial
 - a. Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.
 - b. Membuat cerita bergambar.
 - c. Mengerjakan soal konversi waktu.
 - d. Mengamati gambar langkah melipat baju.
 - e. Mempraktikkan melipat baju.
3. Pengayaan
 - a. Muatan Merangkum bacaan
 - b. Melakukan pengukuran satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Melipat baju di rumah

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Model: Pembelajaran berbasis masalah (Problembased Learning)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Media audio visual berupa Slide powerpoint
 - b. Media audio visual berupa Video tentang cara melipat baju
 - c. Video tentang pembuatan garam
 - d. Media benda nyata berupa Jam Digital
 - e. Media benda nyata berupa garam
 - f. Whatsapp group
2. Alat dan Bahan
 - a. Baju kaos untuk belajar melipat
 - b. Kertas
 - c. Pewarna
 - d. Penggaris
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - c. Video tentang pembuatan garam di https://www.youtube.com/watch?v=i_cJGBUqcp0
 - d. Video cara melipat baju di <https://www.youtube.com/watch?v=KbTR2FF8GTE>
 - e. Bahan Ajar
 - f. LKPD

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu	
1. Kegiatan Pendahuluan	1) Peserta didik dan guru masuk dalam Whatsapp Group. (Integrasi ICT, TPACK) 2) Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. 3) Salah satu peserta didik yang pertama menjawab salam guru, memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (kedisiplinan dan religiusitas-PPK) 4) Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran dan meminta peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui WA dengan pesan suara. (Nasionalisme-PPK)	10 menit	
	5) Peserta didik menerima apersepsi dengan menebak benda yang disebutkan oleh guru dalam pesan suara WhatsApp. Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. 6) Setelah peserta didik menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada peserta didik melalui gambar yang dikirim di WhatsApp Group. (PACK). 7) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang cara memperoleh garam. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (Critical thinking & Communication- 4C)		
	8) Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui pesan suara Whats App Group tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai. 9) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran.		
	2. Kegiatan Inti		1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen dari kemampuan, jenis kelamin, agama, dan lain-lain. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. (PACK) 2) Peserta didik dan guru membaca wacana pada slide powerpoint yang sudah dishare guru tentang proses membuat garam. (Saintifik-Mengamati, TPACK) 3) Peserta didik dan guru menyimak video tentang pembuatan garam. (Saintifik-Mengamati) 4) Peserta didik dan guru menyimak video tentang teknik melipat baju (TPACK, integrasi ICT) 5) Setiap kelompok dipersilakan menggunakan

	<p>sumber belajarnya yaitu bahan ajar, buku peserta didik maupun sumber belajar lainnya dari internet. (integrasi internet).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Saintifik-menanya) 7) Setiap anggota kelompok mendapat LKPD. Kegiatan pada LKPD sudah mencakup keterpaduan materi. 8) Peserta didik menelaah informasi dari bacaan tentang proses membuat garam. (HOTS, integrasi ICT, literasi baca tulis, Critical thinking-4C) 9) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan menyimpulkan informasi tentang proses membuat garam dengan tepat. (HOTS, Collaboration-4C, TPACK) 10) Peserta didik membuat gambar yang menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana pembuatan garam. (HOTS, TPACK, STEAM-Art, Creativity-4C) 11) Peserta didik bersama kelompoknya mencoba membuktikan hubungan jam dan menit untuk mempbandingkan konversi satuan waktu dengan teliti. (Saintifik-mencoba, PPK, HOTS, Collaboration-4C, TPACK) 12) Peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan konversi waktu pada soal di LKPD. (PPK, TPACK, HOTS) 13) Peserta didik menentukan konversi satuan waktu. (HOTS, TPACK, STEAM-Mathematic). 14) Peserta didik browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang teknik melipat untuk mengumpulkan informasi teknik melipat kain. (HOTS, literasi digital, integrasi ICT, STEAM-Tegnology) 15) Peserta didik mengidentifikasi teknik melipat kain berdasarkan informasi yang sudah diperoleh. 16) Peserta didik mempraktikkan teknik melipat baju dengan pengawasan guru. 17) Peserta didik memodifikasi beberapa macam teknik melipat baju. (HOTS, TPACK, STEAM) 18) Peserta didik diamati, diberi motivasi, dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD. 19) Peserta didik yang nomornya disebutkan oleh guru lalu menyampaikan jawaban LKPD kegiatan kepada teman sekelas. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C) 	
--	---	--

	<p>20) Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>21) Peserta didik yang nomornya disebutkan oleh guru menyampaikan jawaban nomor berikutnya di LKPD kepada teman sekelas. Keterangan: nomor yang disebutkan guru berbeda dengan nomor sebelumnya. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>22) Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan.</p> <p>23) Catatan: Kegiatan dilakukan hingga semua soal pada kegiatan LKPD dijawab dan dibahas.</p>	
	<p>1) Peserta didik dan guru merefleksi materi yang dipelajari. Peserta didik menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? - Teknik melipat apa yang paling disukai? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? (HOTS, Critical thinking -4C) <p>25) Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (HOTS, Communication- 4C)</p> <p>26) Peserta didik menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. (HOTS)</p> <p>27) Peserta didik diberi penghargaan atas kerja kerasnya selama pembelajaran.</p> <p>28) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>29) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu melalui link kuis google form yang disediakan. (integrasi ICT,TPACK)</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<p>2) Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS)</p> <p>3) Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Critical thinking & Communication-4C, HOTS)</p> <p>4) Peserta didik memperhatikan informasi</p>	<p>10 menit</p>

	<p>pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Perlengkapan yang dibutuhkan adalah wadah dari kaca (bisa piring ataupun mangkok),</p> <p>500 gr gula pasir, 250 ml air matang, pewarna makanan (pilihan), dan tusuk sate.</p> <p>5) Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. (PPK-Religiusitas)</p> <p>6) Peserta didik dan guru meninggalkan <i>google meeting room/Whatsapp group</i>. (integrasi ICT)</p>	
--	---	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Rubrik Penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis e-learning

Bentuk : Pilihan ganda

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Mengetahui
Plh. Kepala SDN Habirau Tengah 1,

Habirau Tengah,
Guru Kelas III

2020

YUSFIANNOR, S.Pd
NIP. 19940729 201903 1 008

NOOR PUSFIANITA, S.Pd
NUPTK. 6133 7696 7013 0043

Lampiran
 Penilaian Sikap
 Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

4. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
5. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda
 - Banyak soal : 5
 - Benar semua : $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$
6. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit
 - Banyak soal : 10
 - Benar semua : $(\text{jumlah benar} / 10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
 - Rubrik cerita bergambar proses pembuatan garam

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa kemampuan melakukan konversi waktu

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat