

RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN (RPP) DARING 3

1. Identitas

Satuan Pendidikan : TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan
Hari/Tanggal : /2020
Kelompok/Usia : TK B / 5-6 Tahun
Semester/Minggu Ke- : I / 13
Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema : Tanaman / Bagian Tanaman / Buah

2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Rasa Ingin Tahu dan Disiplin

3. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan TPACK, Saintifik, STEAM

Strategi Pembelajaran : Whatsapp Grup di HP Android (ICT)
Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Praktek Langsung dan Unjuk Kerja

4. Media Pembelajaran : PPT “Bagian-bagian Tanaman”

Bahan Pembelajaran : LKPD, Pensil, Gambar dan Buah, misal: Lemon

Sumber Pembelajaran : **Video** Youtube tentang “Bagian-bagian Tanaman” (ICT)

5. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompet. (IPK)
KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.3. Makhluk hidup ciptaan Tuhan: binatang, manusia, tumbuhan 1.1.4. Mensyukuri ciptaan Tuhan
KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.3.1. Mengembangkan hasil karyanya 2.3.2. Berkreasi menggunakan berbagai media 2.4.1. Bergerak sesuai dengan irama musik 2.4.2. Menirukan gerakan sederhana 2.5.5. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya 2.5.6. Menceritakan pengalaman secara sederhana
KI-3. Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	3.3.4. Gerakan jalan, lari, melompat, berjinjit, dst 3.3.6. Koordinasi motorik halus 3.8.1. Macam -macam tanaman 3.8.6. Bertanya dengan kata "apa", "siapa", "dimana", "bagaimana", "mengapa" 3.11.5. Tanya jawab tentang keterangan /informasi 3.11.6. Mengulang kalimat yang sudah didengar
KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	4.15.2. Perbedaan bunyi, warna pada benda-benda disekitar anak 4.15.4. Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta bentuk dll 4.3.4. Jalan, lari, melompat, berjinjit, dst 4.3.6. Koordinasikan motorik halus

6. Tujuan Pembelajaran (HOTS) :

- Anak mampu **bersyukur** (*Religius*) buah sebagai ciptaan Tuhan (Nam 1.1.3 – 1.1.4)
- Anak mampu **bersyair** “Aku punya buah-buahan” (SN 2.4.2)
- Anak mampu **mencoba** melambungkan buah keatas dan menangkapnya dengan dua tangan (FM 3.3.4)
- Anak mampu **mengamati video** (ICT) tentang “Bagian-bagian Buah” (SE 2.5.6)
- Anak mampu **membandingkan** (*Rasa Ingin Tahu*) perbedaan dari 2 buah yang ada dirumahnya (Kog 4.8.4)
- Anak mampu **mencoba** mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya sendiri (FM 4.3.6)
- Anak mampu **bereksperimen** mencicipi rasa buah yang ada dirumah (Bhs 3.11.5)
- Anak mampu **membuat** (*Kreatifitas*) gambar buah-bahan yang disukai (SN 4.15.4)

7. Materi Pembelajaran :

- Rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
- Bereskreasi melalui syair
- **Video** tentang “Bagian-bagian Buah” (**ICT**)
- **Membedingkan** perbedaan dari 2 macam buah yang ada dirumahnya
- Mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya
- Eksperimen mencicipi rasa buah yang ada dirumah
- Menggambar buah-bahan yang disukai

8. Langkah-Langkah Pembelajaran :

A. Kegiatan Pembukaan (± 30 Menit)
1. Penerapan SOP Pembukaan (Baris dan Berdoa) 2. Anak bersyair “Aku punya buah-buahan” 3. Anak melambungkan buah keatas kemudian menangkapnya dengan dua tangan 4. Anak mengamati video tentang “Bagian-bagian Buah” melalui Whatsapp Grup di HP Android (ICT) 5. Anak dan guru berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang digunakan untuk bermain hari ini
B. Kegiatan Inti (± 60 Menit)
1. Anak mengamati alat dan bahan yang disediakan 2. Anak melakukan kegiatan sesuai gagasan yang diminatinya (HOTS) - Area IPA : Anak membedingkan perbedaan dari 2 macam buah yang ada dirumahnya - Area Drama : Anak mencoba mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya sendiri - Area Masak : Anak bereksperimen mencicipi rasa buah yang ada dirumahnya - Area Seni : Anak membuat bentuk gambar buah-buahan yang disukai
C. Recalling
1. Anak merapikan mainan yang sudah digunakan 2. Anak dan guru tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain 3. Anak dan guru berdiskusi bila ada perilaku yang kurang tepat 4. Anak menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 5. Anak menguatkan pengetahuan yang didapat hari ini
D. Istirahat (± 30 Menit)
1. Penerapan SOP Istirahat (Cuci tangan, Berdoa) 2. Anak makan bekal bersama 3. Anak bermain bebas
E. Kegiatan Penutup (± 30 Menit)
1. Anak dan guru berdiskusi tentang perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan teman-teman 2. Anak dan guru bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini 3. Bererita pendek yang berisi pesan-pesan 4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 5. Penerapan SOP Penutupan

9. Penilaian (3 Aspek) :

- Rencana penilaian dengan metode Observasi:
 1. Penilaian Pengetahuan : Ceklis (Aspek Kognitif)
 2. Penilaian Keterampilan : Catatan Hasil Karya (Aspek Psikomotor)
 3. Penilaian Sikap Perilaku : Catatan Anekdote (Aspek Afektif)
- Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik Penilaian
1	BB = Belum Berkembang
2	MB = Mulai Berkembang
3	BSH = Berkembang Sesuai Harapan
4	BSB = Berkembang Sangat Baik

Mengetahui,
Kepala TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan

Jepara, 19 September 2020
Guru Kelompok A1

Azizah Ariana, S. Pd.
NIP. 19620630 198702 2 002

Zuliana Lisa Andriyani, S. Pd.

PRODUK ASESMEN

- Rencana penilaian dengan metode Observasi:

1. Penilaian Pengetahuan : Ceklis (Aspek Kognitif)
2. Penilaian Keterampilan : Catatan Hasil Karya (Aspek Psikomotor)
3. Penilaian Sikap Perilaku : Catatan Anekdote (Aspek Afektif)

- Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik Penilaian	Keterangan
1	BB = Belum Berkembang	Bila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan oleh guru
2	MB = Mulai Berkembang	Bila anak melakukannya masih harus diingatkan dan dibantu oleh guru
3	BSH = Berkembang Sesuai Harapan	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru
4	BSB = Berkembang Sangat Baik	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru

1. CEKLIS

❖ Penilaian Daring

No	KD & Indikator	Metode	Capaian Perkembangan (BB, MB, BSH, BSB)				Deskripsi Pengamatan
			Nama Anak				
			Ana	Budi	Cici	Dedi	
1.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis (SN 2.4)	Observasi melalui Video anak sedang mencoba bersyair "aku punya buah-buahan" yang dikirim melalui WA Group					
2.	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM 3.3)	Observasi melalui video ketika anak mencoba melambungkan buah keatas dan menangkapnya dengan dua tangan yang dikirim oleh orang tua melalui WA Group					
3.	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (Kog 4.8)	Observasi melalui video ketika anak membandingkan perbedaan 2 buah yang berbeda yang dikirim oleh orang tua melalui WA Group					
4.	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)	Observasi melalui video ketika anak mencoba mengupas buah dengan tangannya sendiri yang dikirim oleh orang tua melalui WA Pribadi					
5.	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS 3.11)	Observasi melalui video ketika anak mencoba mencicipi rasa buah yang dikirim oleh orang tua melalui WA Pribadi					

❖ Rubrik Penilaian Daring

Indikator Penilaian	BB = 1	MB = 2	BSH = 3	BSB = 4
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis (SN 2.4)	Anak <i>belum mampu mencoba</i> bersyair dengan lancar	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> bersyair namun belum lancar	Anak <i>mampu mencoba</i> bersyair dengan lancar	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> bersyair dengan lancar dengan ekspresi
Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM 3.3)	Anak <i>belum mampu mencoba</i> melambungkan dan menangkap buah dengan dua tangan	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> melambungkan buah namun belum mampu menangkapnya dengan dua tangan	Anak <i>mampu mencoba</i> melambungkan buah dan menangkapnya dengan dua tangan	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> melambungkan buah dan menangkapnya dengan dua tangan secara berulang-ulang
Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh,	Anak <i>belum mampu membandingkan</i> 2 buah yang berbeda	Anak <i>cukup mampu membandingkan</i> 2 buah yang berbeda	Anak <i>mampu membandingkan</i> 2 buah yang berbeda	Anak <i>sudah mampu membandingkan</i> 2 buah yang berbeda

dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (Kog 4.8)				
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)	Anak <i>belum mampu</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri
Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS 3.11)	Anak <i>belum mampu mencoba</i> bereksperimen mencicipi rasa buah yang ada	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> bereksperimen mencicipi rasa buah yang ada	Anak <i>mampu mencoba</i> bereksperimen mencicipi rasa buah yang ada	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> bereksperimen mencicipi rasa buah yang ada

❖ Penilaian Luring

No	KD & Indikator	Metode	Capaian Perkembangan (BB, MB, BSH, BSB)				Deskripsi Pengamatan
			Nama Anak				
			Ana	Budi	Cici	Dedi	
1.	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SN 3.15)	Observasi melalui hasil LKPD yang dikumpulkan orang tua ke sekolah					

❖ Rubrik Penilaian Luring

No	Indikator Penilaian	BB = 1	MB = 2	BSH = 3	BSB = 4
1.	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SN 3.15)	Anak <i>belum mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>cukup mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>sudah mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai dan bervariasi

2. CATATAN HASIL KARYA

Nama :
 Usia Anak : TK B (Usia 5-6 Tahun)
 Semester/Minggu K : I / 13
 Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Bagian-bagian Tanaman

No.	Hari/Tanggal	Hasil Karya Anak	Indikator Penilaian	Hasil Pengamatan (BB, MB, BSH, BSB)
			Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SN 3.15)	

3. CATATAN ANEKDOT

Nama Anak: _____ Kelompok : B2

No.	Hari/Tanggal	Kejadian	Indikator Penilaian	Hasil Pengamatan (BB, MB, BSH, BSB)
			Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM 1.1)	