

TUGAS PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN**MAT-1 DIYAH SULFIKARINI****PPG DALJAB UNNES 2020****RANCANGAN PENILAIAN PERSAMAAN GARIS LURUS**

Kompetensi Dasar	Indikator	RANCANGAN PENILAIAN			KETERANGAN
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius2. Menganalisis cara menghitung gradien pada persamaan garis lurus3. Menganalisis cara menentukan persamaan garis lurus	Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian		Pengamatan	<p>Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengerjakan tes pilihan ganda dan uraian melalui google form</p> <p>Penilaian Keterampilan dilakukan dengan mengerjakan tes uraian melalui google form, dan jawabannya akan diamati menggunakan rubrik pengamatan</p> <p>Penilaian sikap dilakukan dengan pengamatan selama pembelajaran berlangsung</p>
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius2. Membuat gambar persamaan garis lurus dan menghitung gradiennya3. Membuat gambar dan menentukan persamaan garis lurus		Tes tertulis bentuk uraian pada LKPD	Pengamatan	

EVALUASI PEMBELAJARAN
PERSAMAAN GARIS LURUS
PERTEMUAN 1

DESKRIPSI

1. Pada penilaian pembelajaran luring dengan penggunaan teknologi pada platform Google Form. Adapun kegiatan dengan Google Form tersebut terdiri atas 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay dengan alokasi waktu 15 menit.

Berikut adalah link/ URL soal evaluasi pembelajaran pertemuan 1:

Formatif pertemuan 1 : bit.ly/p1matematika8

Alasan saya menggunakan google form dalam penilain pengetahuan antara lain:

- Google form adalah aplikasi yang familiar, mudah, dan simple bagi peserta didik. Dan semua peserta didik yang memiliki smartphone pastilah memiliki akun google sehingga secara otomatis peserta didik dapat mengakses google form untuk mengerjakan CBT/ tes daring dengan media smartphone yang mereka miliki.
- Melihat lingkungan di Sekolah saya CBT yang cocok digunakan adalah Google Form karena aplikasi cukup ringan sehingga memudahkan guru dan peserta didik dalam mengaksesnya, (peserta didik mudah menyesuaikan)..
- Tampilan tema pada google form beragam dan menarik sehingga guru sebagai pembuat soal tidak merasa bosan saat membuat kuis daring dan mmebuat tampilan kuis daring lebih hidup dan joyfull. Dengan begitu peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengerjakannya.
- mengetahui dengan detail tanggapan yang telah diberikan serta kapan terkirim Form tersebut dan kita dapat mengetahui tanggal terkirim Formny

2. Alasan saya mengapa jumlah soal saya terdiri atas 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay karena disesuaikan dengan durasi waktu dalam kegiatan pembelajaran di kelas untuk kegiatan tes formatif yakni hanya 15 menit dan terletak di akhir kegiatan pembelajaran. Sehingga diasumsikan 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay bisa dikerjakan dan diselesaikan peserta didik dalam waktu 15 menit. Selain itu saya juga menyesuaikan dengan tingkat kesukaran soal.
3. Alasan saya menggunakan soal pilihan ganda karena agar dapat menilai indikator pembelajaran secara menyeluruh, sehingga diharapkan dengan adanya soal pilihan ganda lebih representative untuk menilai seluruh materi yang dipelajari pada pertemuan saat itu sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pemilihan butir soal pada soal pilihan ganda disesuaikan dengan pokok-pokok materi yang layak untuk ditanyakan sebagai pengetahuan penting untuk diketahui dan dipahami oleh peserta didik yakni pada ranah kognitif C3 atau C4. Dalam hal ini saya menggunakan C4. Soal pilihan ganda cocok di terapkan pada aplikasi google form, dan sistem sudah langsung bisa mengoreksinya.
4. Alasan saya menggunakan soal essay karena untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik yang lebih kompleks secara efektif. Untuk soal essay kami berikan soal dengan level kognitif C4 atau C5 dengan kategori soal HOTS untuk mengukur pemahaman, penalaran, dan keterampilan berpikir peserta didik dalam bentuk analisis, mengorganisasi, dan mengekspresikan ide-ide terkait materi yang diajarkan pada saat itu. Dalam hal ini saya menggunakan C4. Selain itu dengan soal essay untuk mengetahui argumen dari peserta didik yang dituangkan ke dalam jawaban penyelesaian soal.

TES FORMATIF

Materi : Grafik Persamaan garis lurus
Kelas : VIII
Waktu : 15 menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Perhatikan beberapa persamaan garis lurus di bawah ini

- 1) $4x + 3y + 5 = 0$
- 2) $y = mx^2 + c$
- 3) $4x - 8 = y$
- 4) $y^2 = mx + c$

Dari data di atas manakah persamaan garis lurus yang benar... .

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)

2. Perhatikan titik di bawah ini.

- 1) (2, 16)
- 2) (16, 2)
- 3) (1, -2)
- 4) (-1, 2)

Titik di bawah ini yang melewati persamaan garis $4x - y + 8 = 0$ adalah...

- A. 2) dan 3)
- B. 2) dan 4)
- C. 1) dan 2)
- D. 1) dan 4)

3. Dibawah ini langkah-langkah menentukan persamaan garis lurus

- 1) Menuliskan persamaan garis pada bidang kartesius
- 2) Menentukan titik potong pada sumbu x dan sumbu y
- 3) Menghubungkan dua titik dengan garis lurus
- 4) Menggambar titik potong grafik pada sumbu x dan sumbu y pada bidang cartesius

Dari langkah di atas tentukan langkah yang benar menggambarkan grafik garis lurus... .

- A. 1-3-4-2
- B. 2-1-4-3
- C. 2-4-3-1
- D. 3-4-2-1

B. Essay

Kerjakan soal berikut dengan jelas dan benar !

4. Sebutkan 4 langkah secara urut menggambar grafik persamaan garis lurus (ditulis contoh persamaannya garis lurusnya) !

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Pilihan Ganda

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	D	1
3	C	1
Jumlah skor pilihan ganda		3

B. Essay

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Rubrik	Skor
4	Langkah-langkah menggambar grafik garis lurus contoh $y = 3x + 1$ 1) Menentukan titik potong sumbu x dan sumbu y 2) Menggambar titik potong pada bidang kartesius 3) Menarik titik potong dengan garis lurus 4) Memberi nama grafik persamaan garis	Tidak menjawab skor 1 1 point benar skor 2 2 point benar skor 3 3 point benar skor 4 4 point benar skor 5	5
Jumlah skor essay			5

C. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor PG} + \text{Jumlah Skor Essay}}{\text{Jumlah skor max PG} + \text{Jumlah Skor Essay}} \times 100$$

EVALUASI PEMBELAJARAN
PERSAMAAN GARIS LURUS
PERTEMUAN 2

DESKRIPSI

1. Pada penilaian pembelajaran luring dengan penggunaan teknologi pada platform Google Form. Adapun kegiatan dengan Google Form tersebut terdiri atas 4 soal pilihan ganda dan 1 soal essay dengan alokasi waktu 20 menit.

Berikut adalah link/ URL soal evaluasi pembelajaran pertemuan 2:

Formatif pertemuan 2 : bit.ly/p2matematika8

Alasan saya menggunakan google form dalam penilain pengetahuan antara lain:

- Google form adalah aplikasi yang familiar, mudah, dan simple bagi peserta didik. Dan semua peserta didik yang memiliki smartphone pastilah memiliki akun google sehingga secara otomatis peserta didik dapat mengakses google form untuk mengerjakan CBT/ tes daring dengan media smartphone yang mereka miliki.
 - Melihat lingkungan di Sekolah saya CBT yang cocok digunakan adalah Google Form karena aplikasi cukup ringan sehingga memudahkan guru dan peserta didik dalam mengaksesnya, (peserta didik mudah menyesuaikan).
 - Tampilan tema pada google form beragam dan menarik sehingga guru sebagai pembuat soal tidak merasa bosan saat membuat kuis daring dan mmebuat tampilan kuis daring lebih hidup dan joyfull. Dengan begitu peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengerjakannya.
 - Mengetahui dengan detail tanggapan yang telah diberikan serta kapan terkirim Form tersebut dan kita dapat mengetahui tanggal terkirim Formny
2. Alasan saya mengapa jumlah soal kami terdiri atas 4 soal pilihan ganda dan 1 soal essay karena disesuaikan dengan durasi waktu dalam kegiatan pembelajaran di kelas untuk kegiatan tes formatif

yakni hanya 20 menit dan terletak di akhir kegiatan pembelajaran. Sehingga diasumsikan 4 soal pilihan ganda dan 1 soal essay bisa dikerjakan dan diselesaikan peserta didik dalam waktu 20 menit. Saya juga menyesuaikan dengan tingkat kesukaran soal.

3. Alasan saya menggunakan soal pilihan ganda karena agar dapat menilai indikator pembelajaran secara menyeluruh, sehingga diharapkan dengan adanya soal pilihan ganda lebih representative untuk menilai seluruh materi yang dipelajari pada pertemuan saat itu sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pemilihan butir soal pada soal pilihan ganda disesuaikan dengan pokok-pokok materi yang layak untuk ditanyakan sebagai pengetahuan penting untuk diketahui dan dipahami oleh peserta didik yakni pada ranah kognitif C3 atau C4. Dalam hal ini saya menggunakan C4. Soal pilihan ganda cocok di terapkan pada aplikasi google form, dan sistem sudah langsung bisa mengoreksinya.

4. Alasan saya menggunakan soal essay karena untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik yang lebih kompleks secara efektif. Untuk soal essay kami berikan soal dengan level kognitif C4 atau C5 dengan kategori soal HOTS untuk mengukur pemahaman, penalaran, dan keterampilan berpikir peserta didik dalam bentuk analisis, mengorganisasi, dan mengekspresikan ide-ide terkait materi yang diajarkan pada saat itu. Dalam hal ini saya menggunakan C4. Selain itu dengan soal essay untuk mengetahui argumen dari peserta didik yang dituangkan ke dalam jawaban penyelesaian soal terkait dengan masalah kontekstual.

KISI-KISI SOAL TES FORMATIF

Nama Sekolah : SMP VIP AL HUDA KEBUMEN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ 1

Alokasi Waktu : 20 menit
Jumlah Soal : 4 PG dan 1 Essay
Kurikulum : Kurikulum 2013

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	level kognitif	Bentuk soal	No Soal
1	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Gradien Garis Lurus	Disajikan beberapa persamaan garis. Siswa dapat menganalisis pasangan garis yang memiliki nilai gradien yang sama	C4	PG	1
			Disajikan beberapa gambar grafik persamaan garis lurus. Siswa menganalisis pernyataan yang benar tentang gambar grafik tersebut	C4	PG	2
			Siswa dapat menganalisis pernyataan yang benar terkait kedudukan dua garis tertentu	C4	PG	3
			Disajikan beberapa persamaan garis. Siswa dapat menganalisis pasangan garis yang tegak lurus	C4	PG	4
			Disajikan masalah kontekstual. Siswa dapat menganalisis solusi masalah tersebut	C4	Essay	5

Kebumen, September 2020
Guru Mapel

Diyah Sulfikarini, S.Pd
NIP.

TES FORMATIF

Materi : Gradien garis lurus
Kelas : VIII
Waktu : 20 menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

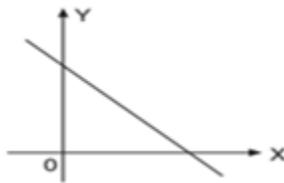
1. Perhatikan persamaan garis di bawah ini

- 1) $y = 2x + 8$
- 2) $y = -2x + 8$
- 3) $4x - 2y + 8 = 0$
- 4) $4x + 2y - 8 = 0$

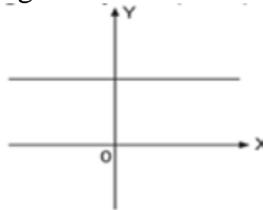
Persamaan garis yang memiliki nilai gradien yang sama adalah... .

- A. 1) dan 3)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

2. Perhatikan gambar grafik garis lurus di bawah ini



Gambar 1



Gambar 2

Dari gambar di atas pernyataan yang benar di bawah ini adalah... .

- A. Gambar 1 nilai gradienya = 0 sedangkan gambar 2 nilai gradienya positif
 - B. Gambar 1 nilai gradienya negatif sedangkan gambar 2 nilai gradienya negatif
 - C. Gambar 1 nilai gradienya negatif sedangkan gambar 2 nilai gradienya = 0
 - D. Gambar 1 nilai gradienya positif sedangkan gambar 2 nilai gradienya = 0
3. Di bawah ini pernyataan yang benar terkait dua garis yang sejajar adalah... .
- A. Dua garis dikatakan sejajar jika gradien garis pertama $>$ daripada gradien garis 2
 - B. Dua garis dikatakan sejajar jika gradien garis pertama $<$ daripada gradien garis 2
 - C. Dua garis dikatakan sejajar jika gradien garis pertama dikalikan gradien garis kedua bernilai -1
 - D. Dua garis dikatakan sejajar jika gradien garis pertama dan gradien garis kedua memiliki nilai gradien yang sama
4. Perhatikan persamaan garis berikut
- 1) $2y = 8x + 20$
 - 2) $6y = 12x + 18$
 - 3) $4y = -x + 15$
 - 4) $3y = -6x + 15$

Diantara persamaan garis tersebut, persamaan garis yang grafiknya saling tegak lurus adalah... .

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 3) dan 4)

B. Essay

Kerjakan soal berikut dengan jelas dan benar !

5. Sebuah layang-layang tersangkut di atap rumah yang tingginya 3 meter. Anto akan mengambilnya dengan tangga. Jika jarak bagian bawah tangga dengan tembok rumah 150 cm. tentukan kemiringan tangga !

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Pilihan Ganda

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	A	1
2	C	1
3	D	1
4	B	1
Jumlah skor pilihan ganda		4

B. Essay

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Rubrik	Skor
1	<p>Diketahui Absis : 150 cm = 1,5 m Ordinat : 3 m</p> <p>Ditanya M = ?</p> <p>Jawab</p> $m = \frac{\text{ordinat}}{\text{absis}}$ $m = \frac{3}{1,5}$ $m = 2$	<p>.....Skor 2</p> <p>.....Skor 1</p> <p>.....Skor 3</p>	6
Jumlah skor essay			6

C. Pedoman Penilain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor PG} + \text{Jumlah Skor Essay}}{\text{Jumlah skor max PG} + \text{Jumlah Skor Essay}} \times 100$$

EVALUASI PEMBELAJARAN
PERSAMAAN GARIS LURUS
PERTEMUAN 3

DESKRIPSI

1. Pada penilaian pembelajaran luring dengan penggunaan teknologi pada platform Google Form. Adapun kegiatan dengan Google Form tersebut terdiri atas 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay dengan alokasi waktu 20 menit. (Disesuaikan juga dengan tingkat kesukaran soal)

Berikut adalah link/ URL soal evaluasi pembelajaran pertemuan 3:

Formatif pertemuan 3 : bit.ly/p3matematika8

Alasan saya menggunakan google form dalam penilain pengetahuan antara lain:

- Google form adalah aplikasi yang familiar, mudah, dan simple bagi peserta didik. Dan semua peserta didik yang memiliki smartphone pastilah memiliki akun google sehingga secara otomatis peserta didik dapat mengakses google form untuk mengerjakan CBT/ tes daring dengan media smartphone yang mereka miliki.
- Melihat lingkungan di Sekolah saya CBT yang cocok digunakan adalah Google Form karena aplikasi cukup ringan sehingga memudahkan guru dan peserta didik dalam mengaksesnya, (peserta didik mudah menyesuainya).
- Tampilan tema pada google form beragam dan menarik sehingga guru sebagai pembuat soal tidak merasa bosan saat membuat kuis daring dan mmebuat tampilan kuis daring lebih hidup dan joyfull. Dengan begitu peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengerjakannya.
- mengetahui dengan detail tanggapan yang telah diberikan serta kapan terkirim Form tersebut dan kita dapat mengetahui tanggal terkirim Formny

2. Alasan saya mengapa jumlah soal kami terdiri atas 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay karena disesuaikan dengan durasi waktu dalam kegiatan pembelajaran di kelas untuk kegiatan tes formatif yakni hanya 20 menit dan terletak di akhir kegiatan pembelajaran. Sehingga diasumsikan 3 soal pilihan ganda dan 1 soal essay bisa dikerjakan dan diselesaikan peserta didik dalam waktu 20 menit. Selain itu saya juga menyesuaikan dengan tingkat kesukaran soal.
3. Alasan saya menggunakan soal pilihan ganda karena agar dapat menilai indikator pembelajaran secara menyeluruh, sehingga diharapkan dengan adanya soal pilihan ganda lebih representative untuk menilai seluruh materi yang dipelajari pada pertemuan saat itu sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pemilihan butir soal pada soal pilihan ganda disesuaikan dengan pokok-pokok materi yang layak untuk ditanyakan sebagai pengetahuan penting untuk diketahui dan dipahami oleh peserta didik yakni pada ranah kognitif C3 atau C4. Dalam hal ini saya menggunakan C3 dan C4. Soal pilihan ganda cocok di terapkan pada aplikasi google form, dan sistem sudah langsung bisa mengoreksinya.
4. Alasan saya menggunakan soal essay karena untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik yang lebih kompleks secara efektif. Untuk soal essay kami berikan soal dengan level kognitif C4 atau C5 dengan kategori soal HOTS untuk mengukur pemahaman, penalaran, dan keterampilan berpikir peserta didik dalam bentuk analisis, mengorganisasi, dan mengekspresikan ide-ide terkait materi yang diajarkan pada saat itu. Dalam hal ini saya menggunakan C4. Selain itu dengan soal essay untuk mengetahui argumen dari peserta didik yang dituangkan ke dalam jawaban penyelesaian soal.

TES FORMATIF

Materi : Persamaan garis lurus
Kelas : VIII
Waktu : 20 menit

A. Pilihan Ganda

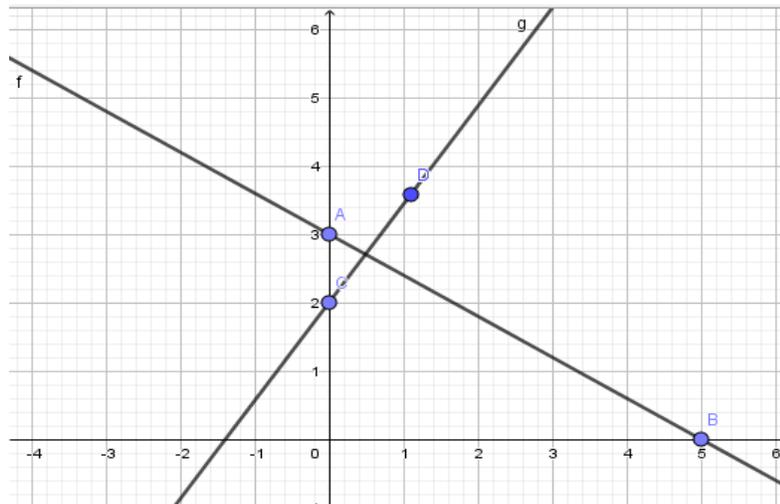
Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

- Persamaan garis dengan gradien -2 dan melalui titik $(1,2)$ adalah...
 - $x + 2y - 4 = 0$
 - $x + 2y + 4 = 0$
 - $2x + y - 4 = 0$
 - $2x + y + 4 = 0$
- Garis k melalui titik $(2,-3)$ dan $(-1,-2)$. Maka persamaan garis k adalah...
 - $x + 3y - 11 = 0$
 - $x - 3y - 11 = 0$
 - $3x + y - 11 = 0$
 - $3x - y - 11 = 0$
- Dua buah garis saling tegak lurus. Garis pertama memiliki gradien -1 sedangkan garis kedua melewati titik $(-2,-3)$. Tentukan persamaan garis kedua...
 - $x + y - 1 = 0$
 - $x - y + 1 = 0$
 - $x + y + 1 = 0$
 - $x - y - 1 = 0$

B. Essay

Kerjakan soal berikut dengan jelas dan benar !

- Perhatikan gambar di bawah ini !



Tentukan persamaan garis g ?

	$m_f = -\frac{5}{3}$ <p>Garis F melalui titik (0, 2) maka persamaan garis f adalah</p> $y - y_1 = m (x - x_1)$ $y - 2 = -\frac{5}{3} (x - 0)$ $y = -\frac{5}{3} x + 2$skor 3	
Jumlah skor Essay			9

C. Pedoman Penilaian

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ PG + Jumlah\ Skor\ Essay}{Jumlah\ skor\ max\ PG + Jumlah\ Skor\ Essay} \times 100$$