

RANCANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN

OLEH NUNING SUNDARI,S.Pd

NAMA SEKOLAH : SDN 1 PANDAMAAN 1
MUATAN MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA,MATEMATIKA,SBDP
KELAS/ SEMESTER : 2(DUA)/ 1
TEMA/SUB TEMA : 2/ 1
PEMBELAJARAN KE : 6

Aplikasi CBT : Google formulir

Link : <https://forms.gle/ppxcNLH5vYidXp8q7>

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN

Pengembangan alat evaluasi yang saya buat berbasis CBT menggunakan aplikasi google form dimana penggunaan aplikasi ini sangat mudah kita bisa langsung melihat skor nilai setelah siswa selesai mengerjakan evaluasi.

Hal- hal yang saya lakukan terlebih dahulu adalah

1. Membuat rancangan alat pengembangan evaluasi pembelajaran yang berisi

- kompetensi dasar
- indikator soal berorientasi HOTS
- materi pokok
- menyusun soal
- jawaban soal

2. Membuat alat pengembangan evaluasi dengan cara

- menyusun soal yang sudah dibuat kisi-kisinya
- membuka google lalu masuk ke aplikasi google
- masuk ke drive lalu masuk ke google formulir untuk menulis soal yang akan dikirimkan ke siswa.
- setelah soal selesai buat link yang mana link ini dibagikan ke siswa lewat group wa.
- link google form untuk evaluasi <https://forms.gle/ppxcNLH5vYidXp8q7>

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Teks bacaan yang berjudul “Wujud Benda”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan soal siswa dapat menentukan makna kata berdasarkan wujud benda • Siswa dapat menyebutkan contoh benda padat • Siswa dapat menganalisis makna kata berdasarkan wujud benda • Siswa dapat mencirikan sifat-sifat benda cair • Siswa dapat menyebutkan contoh keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya 	<p>Pilihan Ganda (PG)</p>	<p>C3</p> <p>C1</p> <p>C4</p> <p>C2</p> <p>C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. P-E-T-A-T Huruf-huruf di atas dapat disusun menjadi sebuah kata yang bermakna tidak berubah keadaannya dan kedudukannya adalah a.tetap b.ketat c.taata 2. Kelereng termasuk benda... a.cair b.padat c.gas 3. Isi atau besarnya benda dalam sebuah ruang merupakan makna kata.. a.wujud b.ukuran c. Padat 4. Berikut ciri-ciri benda cair kecuali.. a. bentuk berubah-ubah sesuai tempatnya b. bentuk dan ukuran tetap c. memiliki ukuran tetap 5. Contoh benda cair adalah... a. batu b. kayu c.sirup 	<p>a</p> <p>b</p> <p>b</p> <p>a</p> <p>c</p>

<p>Matematika</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>Matematika</p> <p>Konsep perkalian dua bilangan dan contoh penyelesaian perkalian dua bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian Siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar Siswa dapat menuliskan perkalian dua bilangan dengan benar 		<p>C2</p> <p>C2</p> <p>C4</p>	<p>6. Dio membelikan permen kepada 3adiknya masing-masing mendapatkandua permen maka Dio membeli permen... a.5 b.6 c.7</p> <p>7. Bentuk perkalian dari Penjumlahan $5+5+5$ adalah..... a. 5×5 b. 2×5 c. 3×5</p> <p>8. Bentuk penulisan dari penjumlahan 4×8 adalah a. $8 + 8 + 8 + 8$ b. $4 + 4 + 4 + 4$ c. $4 + 8 + 4 + 8$</p>	<p>b</p> <p>c</p> <p>a</p>
<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>	<p>SBDP</p> <p>Penjelasan tentang lagu belajar perkalian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kata dalam lagu belajar perkalian Siswa dapat menyusun kata-kata kedalam lirik lagu belajar perkalian. 		<p>C3</p> <p>C4</p>	<p>9. Aku mau belajar, belajar perkalian, perkalian adalah penjumlahan... kata yang tepat untuk melengkapi lirik lagu belajar perkalian adalah a. perkalian b. berulang c. berapa</p> <p>10. Kawan-kita-ayo-semua-mari-jumlahkan Susunan kata-kata di atas menjadi lirik lagu belajar perkalian adalah.. a. ayo semua mari kita jumlahkan b. mari kawan semua ayo kita jumlahkan c. ayo kawan semua mari kita jumlahkan</p>	<p>b</p> <p>c</p>

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		10
2		10
3		10
4		10
....		10
10		10
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 10$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

NO	Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan instansi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan instansi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan instansi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Tabel : Rubrik Penilaian PRAKTIK

Menuliskan hasil pengamatan praktik sederhana tentang keragaman benda-benda di rumah.

NO	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- PRAKTIK MANDIRI

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Tabel : Rubrik Penilaian PRAKTIK

Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya pada praktik sederhana “sifat-sifat benda”

NO	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara Keseluruhan dengan tepat dalam kelompok wujud benda	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat dalam kelompok wujud benda	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

Instrumen Unjuk Kerja dalam Bentuk Rubrik Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	dan seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
- Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Dayu = $\frac{8}{8} \times 100 = 100$
- Beni = $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$

