



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 CIMAHI**  
Jl. Kamarung Km. 1,5 No. 69 Kel. Citeureup Kec. Cimahi Utara  
Telp/Fax:(022) 87805857 Website : <http://smkn2cmi.sch.id> E-mail : [smkn2cmi@yahoo.com](mailto:smkn2cmi@yahoo.com)  
Kota Cimahi - 40512

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK Negeri 2 Cimahi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Komp. Keahlian</b>	<b>: Kimia Industri</b>
<b>Topik</b>	<b>: Analisis Peluang Usaha</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: SWOT</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2021/2022</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 7 JP ( 2 JP pertemuan sinkronus, 5JP asinkronus)</b>

### **1. Kompetensi Inti**

KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan

masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## **2. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa (kimia industri)
- 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa (kimia industri)

## **3. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1. Indikator KD pada KI Pengetahuan
  - 3.2.1 Menjelaskan analisis SWOT untuk peluang usaha produk berbasis bahan kimia.
  - 3.2.2 Menggunakan metode analisis peluang usaha secara sederhana
  - 3.2.3 Mendeteksi peluang usaha berbasis kimia industri dari kebutuhan sekitar.
  - 3.2.4 Menguraikan komponen-komponen analisis SWOT suatu peluang usaha berbasis kimia industri.
  - 3.2.5 Menganalisis dengan SWOT peluang usaha dari suatu produk berbasis kimia industri.
- 2. Indikator KD pada KI keterampilan
  - 4.2.1 Merumuskan peluang usaha produk berbasis kimia industri.
  - 4.2.2 Mendiskusikan peluang usaha dalam diskusi kelompok.

## **B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran Problem Based Learning (tahap 1-3: Orientasi masalah, mengorganisasi belajar, membimbing penyelidikan) dan pendekatan pembelajaran T-PACK diharapkan siswa **Menjelaskan prinsip analisis SWOT** ,**Menerapkan prinsip analisis SWOT untuk peluang usaha produk berbasis bahan kimia**, **Menguraikan komponen-komponen analisis SWOT suatu peluang usaha berbasis kimia industri**, **Menganalisis peluang usaha dari suatu produk berbasis kimia industri berdasarkan kebutuhan sekitarnya**, **Merumuskan peluang usaha produk berbasis kimia industri**, **Mendiskusikan peluang usaha dalam diskusi kelompok dengan aktif dan santun**.

## **C. Materi Pembelajaran**

- **Faktual** : Kemampuan menentukan produk yang diminati oleh pasar sesuai dengan bidang keahlian kimia industri.
- **Konseptual** : Analisis SWOT adalah metode analisis strategis yang menilai sesuatu dari aspek Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Kendala.
- **Prosedural** : Menerapkan langkah-langkah SWOT dalam menganalisis peluang usaha.

## **D. Model dan Metode**

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL); dengan sintaks: Orientasi Masalah, Mengorganisasi untuk belajar, Membimbing Penyelidikan, Mengembangkan dan Menyajikan hasil, Menganalisis dan Mengevaluasi.

Metode : Literasi, Diskusi, tanya jawab dan presentasi dengan menerapkan proses berfikir ilmiah dari mulai mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

**E. Media Pembelajaran:** Whatsapp Group, Zoom Meeting, Google Form, Video, Power Point .

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke - 1

No .	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdoa dan menjawab salam</li> <li>▪ Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru</li> <li>▪ Apersepsi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adakah yang tertarik untuk membuka usaha sendiri?</li> <li>b. Usaha apa yang kira-kira tepat untuk dijalankan?</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa menerima informasi kompetensi, materi, IPK dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10'
2.	<p>1.Tahap 1: Orientasi Masalah</p> <p>2. Tahap 2 Mengorga</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk bergabung dengan zoom di link <a href="https://zoom.us/j/97092497611?pwd=aTdqQXBYYnNsUjRkMEl4d3M5d0JjUT09">https://zoom.us/j/97092497611?pwd=aTdqQXBYYnNsUjRkMEl4d3M5d0JjUT09</a> pada waktu yang telah ditentukan.</li> <li>▪ Siswa diberi pengarahan sebagaimana yang telah dituangkan di kegiatan pendahuluan (salam, berdoa, apersepsi, dst)</li> <li>▪ Siswa diarahkan tentang pengerjaan</li> </ul>	70'

	<p>nisasi</p> <p>Untuk Belajar</p>	<p>LKPD yang akan diisi saat asinkronus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuka LKPD pada link : <a href="https://forms.gle/faH7HWLgwzCayJEu6">https://forms.gle/faH7HWLgwzCayJEu6</a></li> <li>▪ Siswa mengamati video tentang tingginya pengangguran saat Pandemi</li> <li>▪ Siswa mengamati video tentang perusahaan yang banyak mem PHK karyawannya saat pandemi.</li> <li>▪ Siswa diminta mengemukakan permasalahan apa yang dapat mereka simpulkan dari video tersebut.</li> <li>▪ Siswa membaca materi pembelajaran tentang Analisis Peluang Usaha Sederhana, Analisis peluang SWOT, Siswa diminta mengemukakan pertanyaan sebanyak mungkin yang dapat dimunculkan dari materi pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan tersebut dari materi dan searching di internet</li> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas melakukan observasi secara online kepada keluarga atau kenalan mengenai pemakaian produk pembersih/perawatan rumah tangga berbasis kimia industri di lingkungan rumah. Observasi minimal 10 rumah.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk bergabung dengan kelompok masing-masing melalui breakroom.</li> </ul>	
--	------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan hasil observasi tentang peluang usaha berbasis kimia industri.</li> <li>▪ Siswa memilih satu produk yang menurut mereka permintaannya tinggi dan paling memungkinkan untuk dilaksanakan.</li> <li>▪ Siswa bersama-sama di dalam kelompok membuat analisis SWOT tentang peluang usaha produk yang dipilih.</li> <li>▪ Siswa membaca materi dan menonton video tentang bisnis model canvas untuk pertemuan minggu depan.</li> <li>▪ Siswa membuat analisis bisnis plan model Canvas untuk produk yang dipilih.</li> <li>▪ Siswa diminta membuat hasil analisis peluang usaha produk tersebut dalam bentuk PPT.</li> <li>▪ Bila kegiatan diskusi tidak cukup pada kegiatan sinkronus maka akan dilanjutkan pada asinkronus.</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang apa yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan secara umum</li> <li>• Siswa menyimak tugas yang diberikan</li> </ul>	10'

		<p>guru untuk pertemuan berikutnya yaitu Menyiapkan bahan presentasi perkelompok yang akan didiskusikan saat diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	
--	--	--	--

## 8. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian (v)						
	PG	Essay	Lisan	Proses	Produk	Proyek	Porto
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa (kimia industri)	√						
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa (kimia industri)				√			

- Instrumen Penilaian Pengetahuan  
Menggunakan soal PG (terlampir)
- Instrumen Penilaian Keterampilan  
Menggunakan rubrik penilaian keterampilan.
- Instrumen Penilaian Sikap menggunakan lembar ceklist

## 9. Lembar Kerja Peserta Didik

Menggunakan google form melalui link

<https://forms.gle/faH7HWLgwzCayJEu6>

## 10. Remedial dan Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

Mengetahui,  
Kepala SMKN 2 Cimahi

Ayi, Rohmat Sumirat, S.Pd, M.M  
NIP.197807052010012008

Cimahi, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran,

Julisa Irtina, S.Si  
NIP.197807052010012008

