



PRODUK LKPD

SOLEH ATUN PRIYATIN

# LEMBAR TUGAS KEGIATAN PESERTA DIDIK ( LKPD )

**Nama Siswa** : .....

**Kelas** : .....

**Tema** : **3 Benda di Sekitarku**

**Sub Tema** : **1 Aneka Benda di Sekitarku**

**Pembelajaran** : **3**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**

**Tujuan Pembelajaran :**

3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan

4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.

4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

## **Petunjuk :**

1. Isilah Identitas nama lengkapmu
2. Baca dan cermati materi dengan teliti
3. Diskusikan kegiatan 1, 2,dan 3 dengan orangtuamu
4. Kumpulkan tugas kepada guru jika sudah selesai

## **Langkah – Langkah Kegiatan :**

### **Kegiatan 1**

#### **Benda-Benda di Sekitar Kita**

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda?

Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

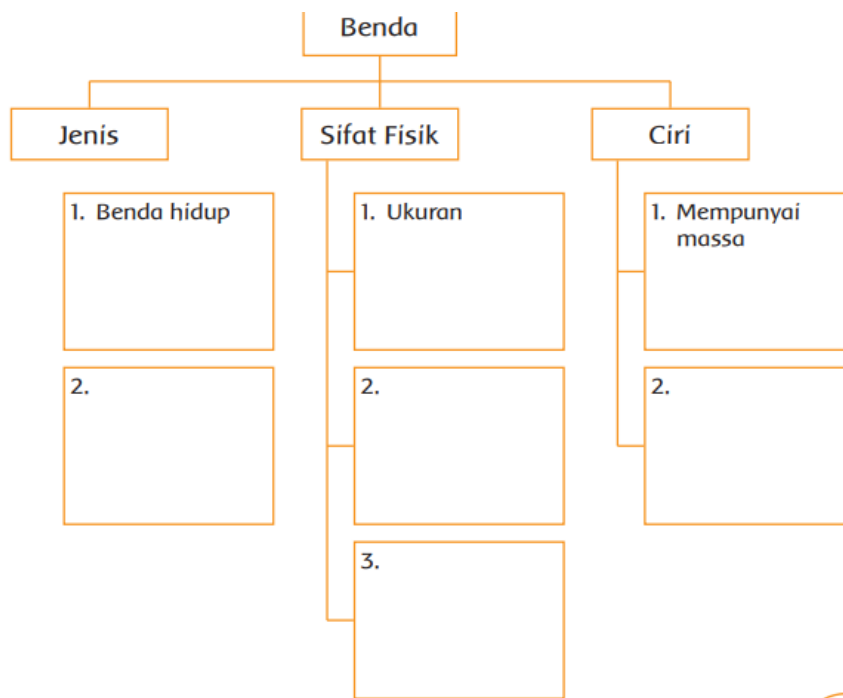
1. Kamu telah membaca wacana tentang benda - benda. Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Lingkarilah pada gambar yang bukan termasuk benda!



2. Perhatikan bendabenda di sekitar rumahmu. Kelompokkan bendabenda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna. Tuliskanlah alasan pengelompokan yang kamu lakukan.

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

3. Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!



## 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah. Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

### 1.1. Observasi

Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan guru PJOK. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya. Hasil observasi ditulis dalam jurnal hasil observasi.

### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

- 
- \* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

#### 1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan sikapnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memiliki karakter yang baik.

### Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan.		
2.	Saya selalumenjalankan ibadah rutin.		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman.		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama.		
5.	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.		
6.	...		

### Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Sosial

Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman.		
2.	Saya selalu datang tepat waktu.		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun.		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya.		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain.		
6.	...		

## 2. Teknik dan Instrument Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan meta kognisi dalam berbagai tingkatan proses berpikir.

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

### 2.1. Tes tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, antara lain berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

Contoh penilaian tes tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 3, Subtema 1, Pembelajaran 1).

- Tuliskanlah alasan pengelompokan yang kamu lakukan!

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $5 \times 2 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

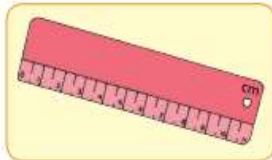
$$\frac{4 \times 2}{10} \times 100 = 80$$

## Kegiatan 2

### Ayo Mengamati

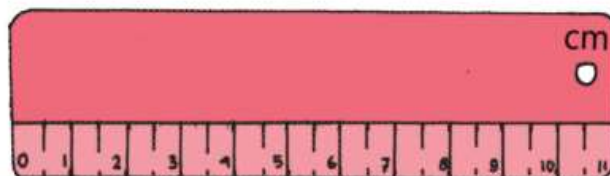


Apakah kamu pernah melihat benda-benda di bawah ini?



Benda-benda di atas merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda di atas dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.

Setiap alat ukur mempunyai satuan. Perhatikan satuan pada alat ukur di bawah ini!







### Kegiatan 3

#### Nyanyikanlah lagu “ Ampar – ampar Pisang “

Ampar ampar pisang  
Pisangku balum masak  
Masak sabigi dihurung bari-bari  
Masak sabigi dihurung bari-bari  
Mangga lepak mangga lepok  
Patah kayu bengkok  
Bengkok dimakan api  
apinya canculupan  
Patah kayu bengkok  
Bengkok dimakan api  
apinya canculupan  
Jari kaki sintak dahuluakan masak  
Ampar ampar pisang  
Pisangku balum masak  
Masak sabigi dihurung bari-bari  
Masak sabigi dihurung bari-bari  
Mangga ricak mangga ricak  
Mangga ricak mangga ricak  
Patah kayu bengkok  
Tanduk sapi tanduk sapi kulibir bawang  
Nang mana batis kutung dikitip bidawang



No.	Nama Siswa	Ketepatan tepukan		Kestabilan tempo	
		T	BT	T	BT

**Hasil dari mengerjakan LKPD dapat di unggah melalui WAG.**



**SELAMAT  
MENERJAKAN**

