










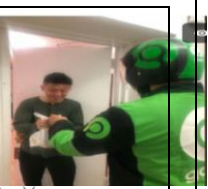
**ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI PEMBELAJARAN PSP 2021 TAHAP I**

Sekolah : SMP PGRI 4 KOTA KEDIRI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( tujuh ) /Genap  
Sub Materi Pokok : Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi.  
Alokasi Waktu : 10 menit ( 1 x Pertemuan)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu membedakan masing-masing opsi secara berdiskusi. Berdasarkan perbedaan tersebut setiap peserta didik menentukan pilihan salah satu opsi rangkaian **kegiatan produksi, didistribusi dan konsumsi**, sesuai dengan kemampuannya serta membuat laporan hasil diskusi tentang kegiatan rangkaian di atas dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.</li> <li>Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: “Siapakah yang menggerakkan kegiatan ekonomi sehingga menghasilkan pergerakan roda perekonomian dengan baik di lingkungan kita ?</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	2’
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  <b>LITERASI</b>  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i> <i>Guru menyajikan 2 buah opsi kegiatan ekonomi;</i></p> <p>a) Guru menayangkan urutan kegiatan produksi, didistribusi dan konsumsi sebagai opsi pertama.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (1)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">   <b>Menanam singkong sistem sunduk sate</b>  <i>batamnews.com</i>              (2)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">   <i>Hasilnya melimpah gympredator23456.blogspot.com/</i>              (3)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (4)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">   <b>Gojek siap mengantar ke konsumen</b>              (5)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">               Gojek telah sampai ditempat konsumen              (6)         </div> </div> <p>b) Guru menayangkan urutan gambar kegiatan produksi, didistribusi dan konsumsi sebagai opsi kedua.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (7)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (8)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (9)         </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">               (10)         </div> </div> <p>c) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar. sesuai</p>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	1’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
	tujuan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termasuk dalam bidang apa masyarakat di atas melakukan produksi?</li> <li>• Apa kelebihan dan kekurangan kedua buah opsi di atas?</li> <li>• Pertambahan nilai guna (utilitas) barang apa yang dihasilkan oleh masing-masing gambar di atas?</li> </ul>		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Kerjasama	1'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait <b>opsi yang harus dipilih sebagai produsen</b> dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Berpikir kritis	3'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Collaboration</b> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Berpikir kreatif	1'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Communication</b> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	1'
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat portofolio hasil diskusi dan opsi yang dipilih beserta alasannya sesuai dengan kemampuannya dari tema “Kegiatan Produksi, distribusi dan konsumsi”. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya penerapan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dengan skala yang lebih luas. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	1'

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Portfolio, diskusi dan opsi yang dipilih beserta alasannya sesuai dengan kemampuannya

Mengetahui,  
Kepala SMP PGRI 4  
Kota Kediri

Kediri, 15 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

AGUNG BUDI LUWARNO, M.Pd  
NIP. 19650413 198703 1 014

