ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI PEMBELAJARAN PSP 2021 TAHAP I

Sekolah : SMP PGRI 4 KOTA KEDIRI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII (tujuh) /Genap

Sub Materi Pokok : Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi.

Alokasi Waktu : 10 menit (1 x Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu membedakan masing-masing opsi secara berdiskusi. Berdasarkan perbedaan tersebut setiap peserta didik menentukan pilihan salah satu opsi rangkaian **kegiatan produksi**, **didtribusi dan konsumsi**, sesuai dengan kemampunya serta membuat laporan hasil diskusi tentang kegiatan rangkaian di atas dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pertemuan ke-4

Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
 Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: "Siapakah yang menggerakan kegiatan ekonomi sehingga menghasilkan pergerakan roda perekonomian dengan baik di lingkunagan kita? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	2'
Creativity Thinking and innovation	Rasa ingin	1'
Guru menyajikan 2 buah opsi kegiatan ekonomi;	tahu	
	D 11.	
sebagai opsi pertama.		
	kream	
Same auragnama periodican Genete 114 period carlos processos 8.15		
Menanam singkong sistem sunduk sate batamnews.com		
$(1) \qquad (2) \qquad (3)$		
Tambahan mengolah singkong Crispy Singkong ditanak setelah masak langsung direndam dalam bumbu bawang putih dan garam sampai dingin digoreng dengan menggunakan api cedara kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan kambahan api cedara kambahan kambahan api cedara kambahan api cedara kambahan kambahan api cedara kambaha		
dipaking siap jual (5)		
b) Guru menayangkan urutan gambar kegiatan produksi, didtribusi dan konsumsi sebagai opsi kedua.		
Produsen singkong crispy langsung membeli singkong ditanak setelah masak langsung direndam dalam bumbu bawang putih dan garam sampai dingin digoreng dengan menggunakan api sedang kemudian dipaking siap jual Tambahan mengolah singkong Crispy Singkong ditanak setelah masak langsung direndam dalam bumbu bawang putih dan garam sampai dingin digoreng dengan menggunakan api sedang kemudian dipaking siap jual Gojek siap mengantar ke konsumen		
	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: "Siapakah yang menggerakan kegiatan ekonomi sehingga menghasilkan pergerakan roda perekonomian dengan baik di lingkunagan kita? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Creativity Thinking and innovation Guru menyangkan urutan kegiatan ekonomi; a) Guru menyangkan urutan kegiatan produksi, didtribusi dan konsumsi sebagai opsi pertama. Menanam singkong sistem sunduk sate (1) (2) (3) Tambahan mengolah singkong Crispy Singkong Grispy Singkong ditanak setelah masaka langsung direndam dipaking siap jual (4) Gojek siap mengantar ke konsumen Gojek siap mengantar ke konsumen Gojek siap mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak setelah masah dipaking siap jual (4) Produsen singkong crispy Iambahan mengolah singkong crispy langsung membeli singkong ditanak setelah masah selelah masah mengandah singkong ditanak setelah masah selelah masah mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak selelah masah mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak selelah masah mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak selelah masah mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak selelah masah mengantar ke konsumen Tambahan mengolah singkong ditanak selelah masah mengantar ke konsumen Gojek siap mengantar ke konsumen Gojek siap mengantar ke konsumen	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Giuru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: "Siapakah yang menggerakan kegiatan ekonomis schingga menghasilkan pergerakan roda perekonomian dengan baik di lingkunagan kita? 3. Giuru menyampaikan tujuan pembelajaran Creativity Thinking and innovation Guru menyajikan 2 buah opsi kegiatan ekonomi; a) Giuru menayangkan urutan kegiatan produksi, didtribusi dan konsumsi sebagai opsi pertama. Menanam singkong sistem sunduk sate (1) (2) (3) Menanam singkong sistem sunduk sate (1) (2) (3) Tambahan mengolah singkong diranak seelah masak langsung direndam dalam bumbu bawang putih dan garam dingin digoreng dengan menggunakan api sedang kemudaian dipaking siap jual (4) b) Guru menayangkan urutan gambar kegiatan produksi, didtribusi dan konsumen dalam bumbu bawang putih dan garam dingin digoreng dengan dingin digoreng dengan menggunakan api sedang kemudaian dipaking siap jual singkong crispy langsung membeli singkong ditanak selah masak selah masak angan dingin digoreng dengan menggunakan api dingin dipakan singkong crispy langsung membeli singkong ditanak selah masak angan dingin dipakan singkong crispy langsung membeli singkong ditanak selah masak angan dingin dipakan singkong crispy langsung membeli singkong ditanak selah masak angan dingin dipakan singkong ditanak selah masak angan dipakan singkong ditanak selah ma

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	 tujuan pembelajaran. Termasuk dalam bidang apa masyarakat di atas melakukan produksi? Apa kelebihan dan kekurangan kedua buah opsi di atas? Pertambahan nilai guna (utilitas) barang apa yang dihasilkan oleh masingmasing gambar di atas? 		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Kerjasama	1'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait opsi yang harus dipilih sebagai produsen dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Berpikir kritis	3'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	 Collaboration a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Berpikir kreatif	1'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	 Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Komuni- katif	1'
<u>Penutup</u>	 Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat portofolio hasil diskusi dan opsi yang dipilih beserta alasannya sesuai dengan kemampuannya dari tema "Kegiatan Produksi, distribusi dan konsumsi". Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya penerapan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dengan skala yang lebih luas. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius	1'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Portfolio, diskusi dan opsi yang dipilih beserta alasannya sesuai dengan kemampuannya

Mengetahui, Kepala SMP PGRI 4 Kota Kediri Kediri, 15 Januari 2021 Guru Mata Pelajaran,

AGUNG BUDI LUWARNO, M.Pd NIP. 19650413 198703 1 014

LEMBAR KERJA SISWA

N A N ANGC	M A KELOMPOK GOTA	3			
KELAS	S	;			
NO. URUT HADI ;					
1.	Berdasarkan rangkaia tulislah pendapat kelo			antara opsi pertama dengan opsi kedua	
NO	PERBEDAAN DITINJAU DARI		OPSI PERTAMA	OPSI KEDUA	
1	PERMODALAN				
2	PENYERAPAN TE	NAGA KERJA			
3	KEUNTUNGAN (Laba)			
4	TINGKAT RES	SIKO			
2.	_	_	saya memilih opsi	sesuai dengan kemampuan yang say	
	Kriteria penilaian ;				
	Nomor 1 ; Skor mak Skor Skor Skor	100 benar 4 75 benar 3 50 benar 2 25 benar 1			
	Alasan ya	ng dikemukakan ben	gat benar dengan pilihan opsi skor 9 nar dengan pilihan opsi skor 80 m benar dengan pilihan opsi skor 3		