

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 2 Parigi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / II (genap)
Materi Pokok	: Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan - @40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا) baik secara lisan maupun tertulis
- Siswa mampu menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)
- Siswa mampu melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

■ Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

a. Melihat (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto tentang :

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)
- Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) tentang Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

b. Mengamati

- Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase, kalimat dan latihan bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

c. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

- Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

d. Mendengar

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan :

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan قتهملا

- Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

e. Menyimak,

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan قتهملا

- Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

■ Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang :

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan (نوبضايرلا نوبعلالا)

- Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) tentang topik Profesi (قتهملا) dan Olahragawan

- (نوبضايرلا نوبعلالا)

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

▪ **Data collection (pengumpulan data)**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Mengamati obyek/kejadian, Wawancara dengan nara sumber, Mengumpulkan informasi, Membaca sumber lain selain buku teks, Mempresentasikan ulang *data tentang Profesi (ةنهمل)* dan *Olahragawan (نويضاير لا نوبعلالا)*

▪ **Aktivitas :**

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa dan melakukan Latihan pada kosakata (تابيردت بلع تادرفملا) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

3. Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

4. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

- Diskusi
- Refleksi Akhlak Mulia
- Kolom Pilihan ganda dan uraian.
- Penugasan : Produk, Problem solving dan Proyek

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

ERY SOMANTRI,S.Pd
NIP. 197101242005021001

ERNI MALASUGI,S.Ag
NIP. 197209022007012015

Cara penilaiannya sebagai berikut:

1. Diskusi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. Refleksi Akhlak Mulia

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

4. Penugasan

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
Total Skor					

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
Total Skor					

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a) Nilai sikap: rata-rata " Refleksi Akhlak Mulia"
- b) Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c) Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas