

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>SEKOLAH</b>	<b>: SMKS ANALIS KESEHATAN ABDURRAB</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: KIMIA KLINIK</b>
<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>: XI / GANJIL</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: PEMERIKSAAN PROFIL LIPID</b>
<b>TAHUN PELAJARAN</b>	<b>: 2021/2022</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 45 MENIT</b>
<b>PERTEMUAN</b>	<b>: KE-1 (3X PERTEMUAN)</b>

### A. Kompetensi Inti

#### KI-3 Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Kimia Klinik* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

#### KI-4 Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah kompleks sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Kimia Klinik*. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri,.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis profil lipid darah	3.7.1 Menganalisis komponen lipid utama dalam darah 3.7.2 Menganalisis Jenis pemeriksaan profil lipid dalam darah

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Pembelajaran *Scientific* dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Peserta didik di harapkan dapat:

1. Dengan mengamati membaca bahan ajar, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis, fungsi dan karakteristik komponen lipid utama dalam darah
2. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis karakteristik dan fungsi lipid darah (cholesterol)
3. Dengan kegiatan membaca bahan ajar, peserta didik dapat menganalisis jenis pemeriksaan profil lipid dalam darah

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Kedisiplinan, Kerjasama

### E. Materi Pembelajaran

1. Faktual  
Karakteristik lipid darah
2. Konseptual
  - Pengertian Lemak
  - Fungsi Lipid darah
3. Prosedural  
Metode pemeriksaan lipid darah
4. Metakognitif  
Membedakan jenis pemeriksaan lipid darah

### F. Media/Alat Pembelajaran

- Power point, Youtube, Zoom/Microsoft teams 365, WA group
- Laptop

### G. Metode Pembelajaran

- |    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 1  | Pendekatan         | : Proses Ilmiah ( <i>Scientific</i> )        |
| 2. | Model Pembelajaran | : <i>Discovery Learning</i>                  |
| 3. | Metode             | : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan |

## H. Sumber Belajar

1. Buku Aktivitas belajar : Taurusita, D. 2018. *Kimia Klinik Program Keahlian Teknologi Laboratorium Medik*, Jakarta. EGC
2. Buku Kimia Klinik Praktikum : Kurniaan F, 2014. *Kimia Klinik Praktikum Analisis Kesehatan*. Jakarta. EGC.
3. Bahan Ajar : Najihah, Ika F. 2021. Profil Lipid Darah. Pekanbaru. SMK Abdurrah Pekanbaru
4. Internet : video kolesterol darah <https://youtu.be/rFDeY6hNIg0>

### Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa bergabung pada aplikasi zoom tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditentukan (<b>Kedisiplinan</b>)</li><li>2. Guru mengucapkan salam, dan meminta satu siswa untuk memimpin doa (<b>religius</b>)</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa (<b>Kedisiplinan</b>)</li><li>4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (perhatian, dukungan dan motivasi).</li><li>5. Guru bertanya tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran hari ini.</li><li>6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan<ul style="list-style-type: none"><li>• Pernahkah kalian mendengar kata lemak dalam darah?</li><li>• Apa saja jenis lemak darah?</li><li>• Apa saja jenis lemak yang utama dalam darah?</li></ul></li></ol>	<b>5 menit</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ( <b>komunikasi</b> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulus</b></p> <p>1. Guru memberikan stimulus mengenai salah satu komponen lipid utama darah (cholesterol) dengan link <a href="https://youtu.be/rFDeY6hNIg0">https://youtu.be/rFDeY6hNIg0</a></p> <p>Siswa diminta untuk membuat pertanyaan dari tayangan video tersebut dan menampilkannya di kelas secara perorangan. (<b>Berfikir kritis</b>)</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa fungsi kolesterol?</li> <li>• Dimanakah kolesterol dibentuk?</li> <li>• Bagaimana karakteristik kolesterol?</li> <li>• Apa saja yang dapat menyebabkan tingginya kadar kolesterol?</li> <li>• Bagaimana cara menurunkan kadar kolesterol?</li> </ul> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <p>1. Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk mendownload LKPD yang sudah di share ke group.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membuka bahan ajar halaman 3-8 yang sudah dipelajari</p> <p>3. Guru membagi kelompok (1 kelompok 2-3 orang)</p> <p>4. Guru menyuruh siswa untuk mencari apa saja jenis, karakteristik dan fungsi dari komponen lemak darah utama yang lainnya. Dari buku ajar</p>	<b>30 menit</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
	<p>ataupun internet</p> <p>5. Siswa bergabung pada kelompoknya masing-masing melalui breakout room.</p> <p><b>Pengumpulan Data</b></p> <p>1. Siswa melakukan pengumpulan data dengan cara mencari pada bahan ajar dan sumber lain di internet <b>(kolaborasi)</b></p> <p><b>Pengolahan Data</b></p> <p>1. Siswa menjawab setiap pertanyaan pada LKPD dengan tepat dan cermat</p> <p>2. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas dengan tepat dan cermat.</p> <p><b>Verifikasi Data</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk kembali ke ruangan zoom utama</p> <p>2. Guru secara acak menunjuk beberapa kelompok untuk menjelaskan/mempresentasikan hasil pekerjaannya dan didiskusikan dengan kelompok lain (<b>Berfikir kritis</b>) dan Guru memberikan penguatan.</p> <p><b>Membuat Kesimpulan</b></p> <p>1. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang profil Lipid Darah.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan refleksi	<b>10</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
	2. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan pada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan membagikan video virtual lab untuk pertemuan berikutnya (group wa) 4. Guru menyampaikan evaluasi yang akan dilakukan esok hari melalui Microsoft team 365 5. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa. 6. Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.	<b>menit</b>

## I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

## J. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

### 1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas KKM

Program remedial yang berkaitan dengan materi tersebut.

Bentuk kegiatan remedial: Pembelajaran

Ulang/Bimbingan perorangan/belajar

kelompok/pemanfaatan tutor sebaya.

### Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik

mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai

Kompetensi Dasar.

Materi yang diberikan pada saat pengayaan adalah materi yang sama dengan materi yang sudah diberikan mengenai Profil Lipid Darah

Mengetahui  
Kepala SMKS Analis Kesehatan Abdurrah

**IRHAM SIREGAR, S.Pd, M.Si**

Pekanbaru, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Ika Fathatun Najihah, SKM**