

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 14 Bandar Lampung  
 Mata Pelajaran : Matematika (Wajib)  
 Kelas/Semester : XI/ganjil  
 Materi Pokok : Program Linear  
 Alokasi Waktu : 2 JP (10 Menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penemuan peserta didik mampu Membentuk model matematika dari suatu masalah kontekstual.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Belajar	Nilai Karakter
<b>Kegiatan Pendahuluan (waktu 1 menit)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran guru mengecek dan memastikan kebersihan kelas dan sekitarnya.</li> <li>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a (menunjukkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>3. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Menyampaikan topic materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Peserta didik diingatkan kembali materi pelajaran yang telah diterima di jenjang sebelumnya yaitu sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>6. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memintanya untuk duduk sesuai dengan kelompok</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Religious</li> <li>✚ kedisiplinan</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (waktu 8 menit)</b>		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	(orientasi peserta didik pada masalah diberikan LKPD, lihat pada pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan mencermati sistem persamaan linear dua variabel yang pernah dipelajari di jenjang sebelumnya</li> <li>• Peserta didik memperhatikan masalah yang ada pada LKPD tentang membentuk model matematika dari suatu masalah kontekstual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proaktif</li> <li>✚ Kerjasama</li> <li>✚ Kedisiplinan</li> <li>✚ Yanggung jawab</li> </ul>
Identifikasi masalah (problem statement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik untuk menemukan konsep yang akan dikembangkan: Contoh: "Bagaimana cara tentang membentuk model matematika dari suatu masalah kontekstual?"</li> </ul>	
Data processing (pengolahan data dari informasi yang telah dikumpulkan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik membahas tentang membentuk model matematika dari suatu masalah kontekstual</li> <li>• peserta didik dibimbing dan diarahkan untuk mencoba beberapa soal dengan mempelajari terlebih dulu contoh-contoh soal</li> </ul>	
Verification (pembuktian atau mencoba dari hasil pengolahan informasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik menyamakan jawabannya dengan kunci jawaban yang telah dipresentasikan</li> </ul>	

Generalization (menarik kesimpulan /generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguatkan peserta didik untuk konsep-konsep yang dipelajari hari ini</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajarinya tentang membentuk model matematika dari suatu masalah kontekstual</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (waktu 1 menit)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang diperoleh</li> <li>2. Melaksanakan penilaian secara tertulis</li> <li>3. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</li> </ol>	✚ Kejujuran

### C. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam Jurnal guru
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu berupa tes tertulis	Rubrik penilaian Tugas individu
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi tugas kelompok	Rubrik penilaian presentasi

### D. Dokumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama : .....

Kelas : .....

No	Indikator	SB	B	C	K
1.	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2.	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3.	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4.	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5.	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6.	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7.	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8.	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

**b. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman**

Nama yang diamati : .....

Nama pengamat : .....

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tugas individu berupa tes tertulis

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian Unjuk Kerja  
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	SB	B	C	K
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Keterangan :

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	SB	B	C	K
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,  
Kepala SMAN 14 Bandar Lampung

Bandar Lampung, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Sevensari,S.Pd., MM  
NIP. 19720115 199802 2 002

Patimah, S.Pd  
NIP.19750406 200604 2 010