

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 1 Pagaran
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan kedua)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan daerah penyelesaian model matematika dua variabel dan penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	3.2.1 Menyusun variable-variabel dari permasalahan program linear 3.2.2 Menentukan daerah penyelesaian model matematika dari masalah program linear (procedural) 3.2.3 Menyelesaikan daerah penyelesaian model matematika dari masalah program linear
4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penyelesaian model matematika dua variabel	4.2.1 Menentukan hasil dari masalah nyata berupa masalah program linear 4.2.2 Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan daerah penyelesaian model matematika dua variabel

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan TPACK dengan menggunakan model pembelajaran Problem-based Learning (PBL), peserta didik dapat:

1. Menyusun variable-variabel dari permasalahan program linear, menentukan serta menyelesaikan daerah penyelesaian model matematika dari masalah program linear yang disajikan pada teks PowerPoint dengan menggunakan konsep program linear.
2. Menentukan hasil dari masalah nyata berupa masalah program linear dan Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan daerah penyelesaian model matematika dua variabel dengan mengedepankan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, percaya diri, dan kerja sama selama proses pembelajaran serta mampu mempersentasikan hasil kerjasama kelompok.

D. Materi Pembelajaran

Program Linear Dua Variabel

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Metode Pembelajaran : Pemecahan masalah, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media

❖ Power point : Daerah penyelesaian model matematika

❖ LKPD

Alat

❖ Spidol berwarna, penggaris dan papan tulis

❖ Laptop & infocus (LCD)

G. Sumber Belajar

❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Kemendikbud, Tahun 2017

❖ Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1	Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik untuk siap belajar dengan diawali doa sebelum memulai proses belajar (<i>religiusitas</i>)2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dalam kelas (<i>integritas</i>)3. Guru memotivasi peserta didik agar lebih semangat belajar dan tetap mengikuti protokol kesehatan4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi model matematika sebagai materi prasyarat (<i>Collaboration, saintifik-menanya</i>)5. Peserta didik memahami apersepsi dengan mengingat kembali tentang materi model matematika (<i>memahami-saintifik</i>)6. Guru dan peserta didik mengaitkan materi model matematika sebagai bekal pengalaman pada pembelajaran daerah penyelesaian model matematika (<i>Collaboration</i>)	10 Menit
Kegiatan Inti <p><i>Fase I – Orientasi Peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Melalui media LCD, peserta didik menyimak presentasi tayangan video dari link youtube https://youtu.be/ohhHSjMDVhU tentang masalah program linear dalam kehidupan nyata kemudian peserta didik menuliskan masalah tersebut kedalam konsep (variabel-variabel) program linear (<i>Literasi,5S Mengamati</i>) T-PACK <p><i>Fase II – Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang ditentukan oleh guru2. Guru membagi LKPD ke setiap kelompok Setiap kelompok diminta untuk membuka LKPD kemudian bekerjasama berdiskusi menyelesaikan permasalahan LKPD tersebut (<i>4C-Collaboration</i>)3. Peserta didik berdiskusi menyusun konsep berupa prosedur pemecahan masalah dari hasil diskusi kelompoknya (<i>mendiskusikan-C2</i>)	70 Menit

<p><i>Fase III – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing dan mengawasi peserta didik dalam menyimak serta mencatat hal-hal penting dalam menentukan daerah penyelesaian model matematika dari masalah program linear (<i>Literasi, 5S Mengamati</i>) T-PACK 2. Melalui Tanya jawab, guru dan peserta didik berkolaborasi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang disampaikan berkenaan dengan menentukan daerah penyelesaian model matematika dari masalah program linear. (<i>critical thinking</i>) <p><i>Fase IV- Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (kelompok yang presentasi dipilih secara random), kemudian Guru dan kelompok lain berkolaborasi untuk meneliti hasil kerja dari kelompok yang sedang presentasi (<i>4C-communication, 4C-creatif, 5S-mengkomunikasikan</i>) 2. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi atau memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi (<i>Critical thinking</i>) <p><i>Fase V – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk memberikan masukan dan kesimpulan mengenai cara penyelesaian masalah dari hasil diskusi. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>collaboration 4c, pedagogic TPACK</i>) 2. Guru dan peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang sudah terlaksana (<i>pedagogik TPACK</i>) 3. Guru menyampaikan apresiasi kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar 4. Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi, menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan diri terhadap materi tersebut. 5. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya 6. Guru memotivasi peserta didik untuk lebih bersemangat lagi belajar pada pertemuan berikutnya, dan menyampaikan materi yang bisa dibuka peserta didik dirumah melalui grup wa. 	10 Menit

I. Penilaian

Instrument Penilaian (terlampir)

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi sikap	Jurnal aktivitas
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian
3	Keterampilan	Proyek	Lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

J. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai kompetensi dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih mendalam yaitu menyelesaikan soal tentang menentukan daerah penyelesaian model matematika dalam masalah kontekstual.