

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Identitas**

---

Nama	: Anis Purwanti, M.Pd.
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Telajung 03
Alamat Surel	: 201501207479@guruku.id

---

Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Judul	: Project siklus air
Materi	: Siklus Air
Topik	: Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENS**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8.	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1.	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.
4.8.	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1.	Membuat urutan peristiwa pada teks bacaan

## IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8.	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1.	Mengamati siklus air.
		3.8.2	Mengidentifikasi proses siklus air
4.8.	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1.	Membuat gambar tahapan siklus air, siswa mampu membuat skema siklus air dengan benar

### C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan bacaan, kemudian berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat urutan peristiwa pada teks bacaan
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengamati siklus air
4. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi proses siklus air
5. Melalui kegiatan membuat gambar tahapan siklus air, siswa mampu membuat skema siklus air dengan benar.

### D. MATERI

1. Siklus air

### E. PENDEKATAN

Pendekatan : *Inkuiri Terstruktur*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<b>Kegiatan Awal</b> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan	<b>Kegiatan Awal</b> Siswa menjawab salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing Siswa bersiap diri dan memberikan keterangan kehadiran, mengatur posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	<b>10 menit</b>

	<p>dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut kalian bagaimana proses terjadinya hujan?</li> </ul> <p>Guru menyampaikan materi tentang siklus air</p>	<p>Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan mencatat informasi dari guru.</p> <p>Siswa menyimak tahapan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari uap air naik menjadi awan</li> <li>• Air dari laut menguap menjadi awan kemudian menjadi hujan</li> </ul> <p>Siswa menyimak dan menuliskan materi yang disampaikan guru.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Planning (Perencanaan)</b></p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p><b>Retrievng (Mendapatkan Informasi)</b></p> <p>Guru menyampaikan pesan bahwa setiap kelompok mengamati siklus air yang ada di buku panduan dengan LKPD.</p> <p><b>Processing (Memproses Informasi)</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk berdiskusi membuat siklus air dengan memanfaatkan barang bekas.</p>	<p><b>Planning (Perencanaan)</b></p> <p>Siswa duduk sesuai kelompok yang telah dibagi oleh guru</p> <p><b>Retrievng (Mendapatkan Informasi)</b></p> <p>Dengan dipandu LKPD, setiap kelompok mulai mengamati siklus air yang ada di buku.</p> <p><b>Processing (Memproses Informasi)</b></p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk membuat siklus air menggunakan barang bekas.</p>	<b>15 menit</b>

	<p><b>Creating (Menciptakan Informasi)</b></p> <p>Guru meminta kelompok yang telah selesai untuk memberikan laporan hasil diskusinya ke guru.</p> <p><b>Sharing (Mengkomunikasikan)</b></p> <p>Guru meminta semua peserta kelompok untuk memaparkan hasil diskusi dari masing-masing kelompok</p> <p>Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk bertanya tentang topik yang di bawakan.</p> <p>Guru meminta siswa lain untuk memberikan tepuk tangan kepada setiap kelompok yang sudah menyampaikan hasil diskusi.</p> <p><b>Evaluating (Mengevaluasi)</b></p> <p>Guru kembali menyampaikn tahapan dari siklus air untuk memperkuat jawaban siswa.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan siklus air.</p> <p>Guru memberikan jawaban dari pertanyaan siswa.</p> <p>Guru menyampaikan pentingnya menjaga dan melestarikan air bagi kehidupan sehari-hari.</p>	<p><b>Creating (Menciptakan Informasi)</b></p> <p>Kelompok yang sudah selesai diskusi diminta untuk menyerahkan laporan hasilnya kepada guru.</p> <p><b>Sharing (Mengkomunikasikan)</b></p> <p>Setiap siswa dalam kelompok memaparkan hasil diskusi sesuai dengan pengamatan tentang siklus air.</p> <p>Setiap siswa dalam kelompok mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.</p> <p>Kelompok yang menyimak memberikan tepuk tangan kepada setiap kelompok yang sudah menyampaikan hasil diskusi.</p> <p><b>Evaluating (Mengevaluasi)</b></p> <p>Siswa menyimak setiap penjelasan yang disampaikan oleh guru tentang siklus air untuk memperkuat jawaban siswa.</p> <p>Siswa dipersilahkan bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan siklus air</p> <p>Siswa menyimak jawaban dari guru.</p> <p>Siswa menyimak saran tentang pentingnya menjaga dan melestarikan air bagi kehidupan sehari-hari</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Penutup</b></p>	<p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>Guru melakukan penilaian hasil belajar menggunakan letter of feed back ( Klarifikasi, nilai, perhatian, saran dan apresiasi).</p> <p>Reflesi pembelajaran hari ini : Apa perasaan kalian hari ini? Bagaimana pembelajaran hari ini? Adakah kesulitan yang dialami selama proses mengamati dan membuat siklus air?</p> <p>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru mengucapkan salam mengakhiri pertemuan.</p>	<p>Siswa dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>Senang, seru, mudah dan lain-lain</p> <p>Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>Siswa menjawab salam mengakhiri pertemuan.</p>	<p><b>10 menit</b></p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Bupena penerbit Erlangga
3. Gambar Siklus air
4. Kardus bekas, lem, krayon, koran bekas

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/project dengan rubric penilaian sebagai berikut:

Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

Project bersama :

Mengidentifikasi siklus air dengan baik

Membuat gambar siklus air dengan memanfaatkan barang bekas.

Catatan Guru

1. Masalah : Ada siswa yang tidak membawa buku dan perlengkapan
2. Ide Baru : Setelah pembelajaran ini, kita akan membahas lebih dalam tentang manfaat air bagi kehidupan sehari-hari.
3. Momen Spesial : ketika presentasi berlangsung.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah SDN Telajung 03**

**Bekasi, 01 Januari 2022**

**Guru Kelas V,**

**ATOT TARMIDI, S. Pd.**  
**NIP. 19640220 198410 1001**

**ANIS PURWANTI**  
**NIP. 19801127 201409 2001**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Telajung 03  
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat kita  
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan  
Topik : Menenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
Kegiatan : Membuat siklus air

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8.	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1.	Mengamati siklus air.
		3.8.2	Mengidentifikasi proses siklus air
4.8.	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1.	Membuat gambar tahapan siklus air, siswa mampu membuat skema siklus air dengan benar

#### B. Petunjuk Belajar:

1. Siapkan alat tulis!
2. Biasakanlah selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar!
3. Tuliskan nama anggota kelompok kalian pada kolom yang telah disediakan!
4. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk kegiatan!
5. Bertanyalah kepada gurumu jika terdapat petunjuk maupun pertanyaan yang belum kamu pahami!
6. Lakukanlah kegiatan sesuai petunjuk!
7. Kerjakanlah tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab!
8. Periksaalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada gurumu!

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan bacaan, kemudian berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat urutan peristiwa pada teks bacaan
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengamati siklus air
4. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi proses siklus air

5. Melalui kegiatan membuat gambar tahapan siklus air, siswa mampu membuat skema siklus air dengan benar.

#### **D. Alat dan Bahan**

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas V Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas V Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

#### **E. Langkah/Prosedur Kerja**

1. Siswa mengamati gambar siklus air yang ada pada buku siswa halaman 9 dengan seksama!
2. Siswa mengidentifikasi proses siklus air
3. Siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dari tahapan siklus air
4. Siswa membuat project siklus air secara kelompok dengan memanfaatkan barang bekas yang sudah di bawa dari rumah.
5. Siswa mempresentasikan siklus air yang sudah dibuat secara kelompok
6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang siklus air
7. Guru memberikan feed back dan refleksi.

#### **Project siklus air dengan memanfaatkan barang bekas**

