

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Noer Hardianty
2. Institusi : SMK Negeri 1 Kota Sukabumi
3. Tahun : 2021
4. Mata Pelajaran : Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Jenjang Sekolah : SMK
6. Kelas : X
7. Alokasi Waktu : 12 JP (6 JP x 2 Pertemuan)

B. Kompetensi Awal

Permasalahan Lingkungan

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Berketuhanan dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

1. Gawai
2. Jaringan Internet
3. Alat Tulis dan Buku
4. Akun gmail

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik Regular/tipikal
2. Peserta didik dengan Kesulitan Belajar
3. Peserta didik dengan Pencapaian Tinggi

F. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

KOMPONEN INTI

A. Fase

E

B. Elemen

Menjelaskan fenomena secara ilmiah

C. Capaian Pembelajaran

Peserta didik menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya dilihat dari berbagai aspek seperti makhluk hidup dan lingkungannya; zat dan perubahannya; energi dan perubahannya; bumi dan antariksa; keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu; interaksi, komunikasi, sosialisasi, institusi sosial dan dinamika sosial; serta perilaku ekonomi dan kesejahteraan.

D. Materi Pembelajaran

Pencemaran Air

E. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi permasalahan pencemaran air di lingkungan baik secara lokal, regional, nasional dan global.
2. Menganalisis dampak pencemaran air dari aspek sosial, ekonomi dan lingkungan.
3. Menyajikan hasil penyelidikan pencemaran air.

F. Pemahaman Bermakna

1. Memahami dampak sosial, ekonomi dan lingkungan dari pencemaran air
2. Peserta didik diharapkan untuk menjaga lingkungannya terutama sumber daya air.
3. Peserta didik diharapkan menjadi agen perubahan dan pembaharu dalam masalah pencemaran air

G. Pertanyaan Pemantik


1. Apa kalian pernah melihat pencemaran air?
2. Apa dampak dari pencemaran air dari aspek sosial, ekonomi dan lingkungan
3. Apa solusi dari pencemaran air?

H. Persiapan Pembelajaran

Guru menyusun rancangan pembelajaran, bahan ajar, salindia, LKPD dan evaluasi pembelajaran

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	30 menit
	Peserta didik untuk Membaca doa agar pembelajaran hari ini diberi kemudahan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat dan memperoleh keberkahan dari Allah SWT.	
	Peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar menjaga Kesehatan dan mentaati selalu protokol Kesehatan agar terlindungi dari penyakit.	
	Peserta didik menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	
	Peserta didik dibagi menjadi 11 kelompok masing-masing terdiri dari 3 siswa dan mendapatkan LKPD.	
Kegiatan Inti	<i>Orientasi Siswa Pada Masalah</i>	210 menit
	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru mengenai pencemaran air	
	Peserta didik menyimak video pencemaran air https://www.youtube.com/watch?v=kJMOpngg4jo	
		
	Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan atau pertanyaan yang berkaitan dengan videonya.	
	Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi masalah pencemaran air yang terjadi di lingkungan baik lokal, regional, nasional maupun global	
	<i>Mengorganisasi Peserta Didik</i>	
	Peserta didik diminta untuk belajar secara berkelompok. 1 kelompok terdiri dari 3 peserta didik.	
	Guru memastikan peserta didik memahami LKPD	
	Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah pencemaran air	
	<i>Membimbing Penyelidikan</i>	
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan		
Peserta didik mencari data, referensi untuk bahan diskusi kelompok mengenai pencemaran lingkungan		
Penutup	Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan refleksi pembelajaran.	30 menit
	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu peserta didik melaporkan hasil identifikasi dan solusi masalah pencemaran air	
	Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa.	

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	30 menit
	Peserta didik untuk Membaca doa agar pembelajaran hari ini diberi kemudahan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat dan memperoleh keberkahan dari Allah SWT.	
	Peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar menjaga Kesehatan dan mentaati selalu protokol Kesehatan agar terlindungi dari penyakit.	
	Peserta didik menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	210 menit
	Peserta didikan melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.	
	Guru membimbing diskusi peserta didik	
	Peserta didik membuat laporan LKPD dalam bentuk power point	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
	Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi pencemaran air.	
	Peserta didik saling memberi masukan mengenai hasil diskusi pencemaran air.	
Guru meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran pencemaran air yang telah dilaksanakan		
Penutup	Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan refleksi pembelajaran.	30 menit
	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	
	Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa.	

J. Asesmen

No.	Jenis Asesmen	Aspek	Bentuk Asesmen
1.	Asesmen diagnostik	Non Kognitif	Lembar Observasi
2.	Asesmen formatif	Kognitif	Lembar Kerja Peserta Didik
		Non Kognitif	Lembar Kinerja (Performa)
3.	Asesmen sumatif	Kognitif	Tes Tertulis Pilihan Ganda

G. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Guru memberikan nasihan agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan materi pencemaran air dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan seperti membaca dan merangkum penelitian-penelitian terkini mengenai dampak dari pencemaran air.

Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan setelah diadakan penilaian bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial, penugasan, dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal, maka guru bisa memberikan soal tambahan atau mengerjakan kembali LKP di luar jam pelajaran.

H. Refleksi

Kegiatan refleksi pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran menurut persepsi subjek pembelajar. Refleksi dapat dilakukan oleh guru maupun peserta didik secara bersama-sama berupa pertanyaan sebagai berikut.

Peserta Didik

1. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?
2. Apa yang belum kamu pahami pada pembelajaran hari ini?
3. Apa hambatan yang kamu hadapi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini?
4. Apa simpulan pembelajaran hari ini?

Guru

1. Apa hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan kegiatan pembelajaran ini?
2. Apa upaya yang akan dilakukan untuk menyelesaikan hambatan dan tantangan tersebut?