

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)**

Sekolah : SMP NEGERI 3 SIDIKALANG
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/GENAP
Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)
Alokasi Waktu : 2 X 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	3.4.1. Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang pada masa kemerdekaan 3.4.2. Menganalisis Persiapan kemerdekaan Indonesia 3.4.3. Menganalisis peristiwa Rengasdengklok 3.4.4. Menganalisis perumusan teks proklamasi 3.4.5. Menganalisis sambutan rakyat terhadap proklamasi
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	4.4.1 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)) Pada Masa Kemerdekaan (1945–1950) dalam bentuk hasil diskusi

Nilai karakter :

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung Jawab
6. Kedisiplinan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning:

- 1) Peserta didik kelas IX mampu Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang pada masa kemerdekaan dengan tepat

- 2) Peserta didik kelas IX mampu Menganalisis Persiapan kemerdekaan Indonesia dengan benar
- 3) Peserta didik kelas IX mampu Menganalisis peristiwa Rengasdengklok dengan benar
- 4) Peserta didik kelas IX mampu Menganalisis perumusan teks proklamasi dengan benar
- 5) Peserta didik kelas IX mampu Menganalisis sambutan rakyat terhadap proklamasi dengan benar
- 6) Peserta didik kelas IX mampu menyajikan hasil diskusi dengan benar dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Materi reguler

1. Proklamasi kemerdekaan
2. Persiapan Kemerdekaan Indonesia
3. Peristiwa Rengasdengklok
4. Perumusan teks Proklamasi
5. Sambutan Rakyat terhadap Proklamasi

Materi Remedial

1. Proklamasi kemerdekaan
2. Persiapan kemerdekaan

Materi Pengayaan

1. Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : penugasan, tanya-jawab, ceramah dan diskusi kelompok

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	Langkah Pembelajaran DARING melalui media zoom dan gmeet : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai wujud implementasi religius dan integritas(PPK) di kelas , guru mengucapkan salam, peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai dipimpin salah satu peserta didik dengan tepat waktu (orientasi). 2. Peserta didik dan guru mengecek kesiapan dalam belajar siswa dengan situasi kelas yang kondusif , kesiapan data internet, mic serta kamera untuk kelancaran dari proses pembelajaran. 3. Sebagai wujud implementasi mandiri-PPK guru mengecek kesehatan dan kehadiran peserta didik dan memotivasi pentingnya tetap semangat dalam proses belajar . 4. Melakukan apersepsi pemberian peta konsep terkait materi Masa Kemerdekaan (1945-1950), 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian 	5 menit
KEGIATAN INTI	<i>Fase 1 : Orientasi pada masalah</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai wujud implementasi knowledge-TPACK peserta didik diminta mereview kembali tentang Peristiwa Proklamasi yang pernah dipelajari. 2. Peserta didik menyimak ceramah singkat dari guru mengenai proklamasi 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hal seputar materi Proklamasi 4. Guru membangkitkan semangat berpikir kritis peserta didik dengan menampilkan gambar 	35 menit



5. Menanya : Sebagai wujud implementasi PPK peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat terkait gambar yang ditampilkan
- Apa hal berbeda dari gambar tersebut ?
 - Apa hal yang sama dari gambar tersebut ?

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar memecahkan masalah yang ada pada gambar serta hal materi ajar dengan :

1. Guru membentuk kelompok kecil dalam media breakoutzoom yang beranggotakan 5-6 orang, dengan acak dan adil
 2. Mengasosiasi/mengolah :Sebagai wujud implementasi HOTS dan creativity&communication-4C, setiap kelompok diminta berdiskusi untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD
- Mengenai :
- a) Apa saja persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia?
 - b) Peristiwa apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan?
 - c) Hasil Sidang PPKI Pertama (18 Agustus 1945)
 - d) Hasil Sidang PPKI Kedua (19 Agustus 1945)
 - e) Hasil Sidang PPKI Ketiga (22 Agustus 1945)

Fase 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok

1. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dan memotivasi setiap kelompok untuk menyelesaikan LPKD mereka dengan mengunjungi room diskusi online secara bergantian.
2. Mengumpulkan informasi:Peserta didik dapat mencari tambahan informasi melalui buku, video di youtube atau literasi digital lainnya

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik diminta menyelesaikan hasil diskusi masing-masing kelompok dengan baik tampilan yang menarik dan mudah dimengerti sebagai wujud kreativitas
2. Mengkomunikasikan :Sebagai wujud implementasi communication(4C) perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi mereka di gmeet.
3. Guru memberikan feedback dari hasil diskusi melalui gmeet

Fase 5 : Fase Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Sebagai wujud PPK, guru menunjuk siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai diskusi yang telah berlangsung.
2. Secara keseluruhan pada diskusi guru menyempurnakan kesimpulan hasil diskusi
3. Guru menayangkan video pembelajaran singkat mengenai pembahasan yang telah dilaksanakan pada saat diskusi kelompok berjalan sebagai kesimpulan

	secara menyeluruh.	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan latihan mandiri sebagai evaluasi dalam kegiatan belajar yang telah berlangsung diselesaikan dengan waktu singkat dimana evaluasi telah diberikan melalui g-form pada GC dan WA 2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang terbaik. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 4. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi, kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi ini dapat berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? • Pada bagian mana yang paling sulit kamu hadapi pada saat pembelajaran berlangsung ? 5. Guru menyampaikan dan memberikan tugas individu secara mandiri untuk mempersiapkan diri menghadapi PH yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6. Kegiatan belajar ditutup dengan salam penutup dari guru dan memberikan motivasi agar tetap semangat dan menjaga kesehatan sehingga dapat belajar kembali pada pelajaran yang berikutnya. 7. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	10 menit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
 - Gambar-gambar yang berkaitan dengan Masa Kemerdekaan
 - LCD proyektor dan komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan
2. Bahan :
3. Sumber Belajar :
 - Buku pegangan peserta didik
 - <https://youtu.be/aWTzMZEmN0A>
 - <https://youtu.be/PjwJAzUGb7s>
 - Modul PPJ IPS kelas IX

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :
 - Penilaian Sikap : Observasi / jurnal
 - Penilaian pengetahuan : penugasan
 - Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial Tindak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, keterampilan ataupun penilaian sikap

