

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 4 Malang
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia
Alokasi Waktu : 6 x JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI 1	KI 2
KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KD 3.7. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. 3.7.1. Menguraikan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 3.7.2. Menemukan makna peristiwa proklamasi bagi	KD 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. 4.7.1. Membuat media presentasi tentang peristiwa proklamasi

kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia	kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *Problem Based Learning*, yaitu; mengorientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan kegiatan pembelajaran, membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, peserta didik dapat menguraikan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia, menemukan makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia, membuat media presentasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia serta siswa dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab melalui proses pendidikan karakter, serta dengan membudayakan literasi siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C).

C. Materi Pembelajaran, memuat :

1) Fakta

- Gambar/ilustrasi pidato proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Rekaman suara pidato proklamasi Bung Karno
- Video ilustrasi suasana menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia

2) Konsep

- Peristiwa-peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Berita penyebaran berita proklamasi serta Reaksi Rakyat di berbagai daerah
- Makna peristiwa proklamasi Indonesia bagi Negara Indonesia

3) Prosedur

- Merekonstruksi peristiwa-peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Menganalisis Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki makna yang mendalam bagi kelangsungan Negara Indonesia

4) Metakognitif

- Merencanakan materi tentang Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia
- Melaksanakan pembuatan media presentasi tentang Peristiwa proklamasi kemerdekaan
- Melaporkan hasil pekerjaan berupa Lembar Kerja Kelompok kepada seluruh siswa dan menyimpulkan makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia.

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Modifikasi *Learning Together* dan *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : studi literatur, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Gambar/ilustrasi pidato proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Rekaman suara pidato proklamasi Bung Karno
- Artikel kronologis suasana menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Powerpoint

2. Alat

- Laptop
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

- Buku Sejarah Indonesia Kelas XI Kemdikbud Kurikulum 2013
- Abdullah, Taufik. 2001. *Nasionalisme dan Sejarah*. Bandung: Satya Historika
- Notosusanto, Nugroho dan Marwati Djoenet. 1984. *Sejarah Nasional Indonesia IV*. Jakarta: Balai Pustaka
- Pudjatmaka, A. Hatiana. 1990. *Ensiklopedi Nasional Indonesia*. Jakarta: Cipta Adi Pustaka
- Ricklefs, M.C. 2008. *Sejarah Indonesia Modern*. Jakarta: Serambi
- Sumber Lain yang relevan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Model Pembelajaran : Modifikasi *Learning Together*

Materi Pembelajaran : Peristiwa yang melatarbelakangi munculnya Proklamasi Indonesia

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, Peserta didik menjawab salam2. Mempersilahkan satu Peserta didik memimpin do'a bersama3. Menanyakan kesiapan belajar Peserta didik, kebersihan kelas dan pendukung kelancaran/kenyamanan belajar4. Melakukan presensi kehadiran Peserta didik5. Guru menyampaikan topik tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia6. Menyampaikan tujuan pembelajaran7. Membagi kelompok menjadi 8 kelompok secara virtual	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Penyajian fakta Guru menyajikan materi fakta berupa ceramah bervariasi tentang peristiwa yang melatarbelakangi terjadinya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia2. Pembagian kelompok Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok (masing-masing beranggotakan 4 sd 5 orang peserta didik, semua kelompok memiliki tema yang sama)3. Perumusan Masalah Peserta didik/kelompok diberi kesempatan merumuskan masalah dengan membuat daftar	70 menit

		<p>pertanyaan sesuai tema yang mereka bahas yaitu Peristiwa yang melatarbelakangi munculnya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <p>4. Diskusi kerja (Virtual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba mencari jawaban (melakukan diskusi kelompok) atas pertanyaan yang mereka buat sendiri dari berbagai sumber (diberi materi oleh guru dan juga bisa membuka/mencari di internet) • Guru senantiasa mengarahkan agar peserta didik selalu mencantumkan sumber yang mereka peroleh <p>5. Pembuatan kesimpulan/media presentasi</p> <p>Peserta didik menyimpulkan sesuai dengan materi masing-masing kelompok, serta menyiapkan bahan untuk presentasi/peta konsep (yang nantinya akan dikumpulkan)</p> <p>6. Penyajian hasil/presentasi virtual</p> <p>Peserta didik/kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka</p> <p>7. Tanggapan dari Kelompok Lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang lain mengamati presentasi kelompok lain • Kelompok lain diberi kesempatan menanggapi atau bertanya pada kelompok <p>8. Evaluasi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, hasil tersebut dikumpulkan pada guru untuk dinilai • Guru mengadakan evaluasi dengan memberi pertanyaan pada peserta didik secara acak 	
3	Penutup	1. Klarifikasi akhir/kesimpulan tiap kelompok dibantu guru.	10 menit

		2. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi yang telah didiskusikan. 3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

Pertemuan ke 2

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Materi Pembelajaran : Peristiwa penyebaran berita Proklamasi dan Reaksi Rakyat di berbagai daerah

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam, peserta didik menjawab salam 2. Menanyakan kesiapan belajar peserta didik, kebersihan kelas dan pendukung kelancaran/kenyamanan belajar 3. Melakukan presensi kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan topik tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Membentuk kelas dalam 8 kelompok secara virtual	10 menit
2	Inti	1. Menganalisis masalah Peserta didik diarahkan pada persoalan tentang; Apakah Proklamasi Indonesia di dengarkan seluruh rakyat Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 secara bersamaan? Apa tindak lanjut dari pembacaan Naskah Proklamasi oleh Soekarno-Hatta? 2. Merumuskan hipotesis	70 menit

		<p>Peserta didik merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Peserta didik mencari dan menggambarkan berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru berdasarkan berbagai sumber belajar (buku, internet) terkait peristiwa penyebaran berita proklamasi, dan reaksi rakyat di berbagai daerah</p> <p>4. Pengujian hipotesis</p> <p>Peserta didik merumuskan dan mengambil kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan pada tahap perumusan hipotesis</p> <p>5. Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan • Hasil diskusi dituliskan dalam media presentasi/peta konsep untuk kemudian disampaikan kepada kelas secara lisan • Perwakilan Kelompok menyajikan hasil diskusi secara virtual 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi akhir/kesimpulan tiap kelompok dibantu guru. 2. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi yang telah didiskusikan. 3. Sebagai refleksi pada bagian akhir pelajaran ini, peserta didik diberikan tugas rumah untuk merumuskan sikap dan tindakan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan proklamasi kemerdekaan bagi Negara Indonesia 	10 menit

		<p>4. Guru menyampaikan bahwa di pertemuan berikutnya akan diadakan latihan soal tentang Proklamasi Kemerdekaan beserta maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia saat ini</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--	--

Pertemuan ke 3

Model Pembelajaran : *Latihan Soal*

Materi Pembelajaran : Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam, Peserta didik menjawab salam</p> <p>2. Menanyakan kesiapan belajar Peserta didik, kebersihan kelas dan pendukung kelancaran/kenyamanan belajar</p> <p>3. Melakukan presensi kehadiran Peserta didik</p> <p>4. Guru menyampaikan kembali bahwa hari ini diadakan latihan soal sesuai dengan materi sebelumnya</p>	10 menit
2	Inti	<p>1. Mempersiapkan Lembar Kerja Peserta Didik Guru membagikan lembar kerja peserta didik dan mengajak peserta didik untuk menyiapkan alat tulisnya</p> <p>2. Mengerjaan soal-soal latihan tentang Proklamasi Kemerdekaan Guru menayangkan soal latihan dalam bentuk powerpoint slide show Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri</p> <p>3. Dikoreksi bersama-sama</p>	70 menit

		<p>Setelah selesai dikerjakan, soal dikoreksi secara bersama-sama</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan penilaian sikap (penilaian diri dan sejawat)</p> <p>Guru menayangkan kriteria penilaian sikap</p> <p>Peserta didik melakukan penilaian sikap, sesuai dengan kriteria yang disebutkan</p> <p>Hasil penilaian sikap kemudian dikumpulkan pada guru untuk di telaah lebih lanjut</p>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa pertemuan selanjutnya adalah Ulangan Harian I 3. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan diujikan 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

G. Penilaian

1. Bentuk Instrumen dan Jenis/Teknik Penilaian :

- a. Pengetahuan
 1. Uraian (terlampir)
- b. Keterampilan
 1. Penilaian Proyek (terlampir)

H. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Program Remedial/ Pengayaan)

1. Bagi Siswa remidi diberikan perlakuan antara lain sebagai berikut:
 - a. Memberikan materi penguatan yang belum dapat dituntaskan oleh siswa
 - b. Tugas membuat resume dengan indikator yang tidak mampu dicapai
 - c. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai
 - d. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai
2. Bagi siswa yang melaksanakan pengayaan
 - a. Meresume indikator yang dicapai dalam bentuk laporan tertulis
 - b. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum tuntas IPK nya

- c. Menjelaskan tentang reaksi atau pandangan dunia pada Proklamasi Kemerdekaan RI

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Anis Isrofin, M.Pd.
NIP. 196309171987022001

Intan Cahyaning Handoyo, S.Pd, Gr.

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes Tulis
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Malang
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Genap

Indikator Hasil Belajar Kognitif:

Materi Pokok : Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

Indikator :

- 3.7.1. Menguraikan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
- 3.7.2. Menemukan makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

SOAL :

1. Ceritakan singkat dalam bentuk paragraf tujuan kedatangan Soekarno dkk ke Dalat-Vietnam !
2. Ceritakan singkat bagaimana Golongan Muda mendengar berita kekalahan Jepang !
3. Bagaimana proses terjadinya peristiwa Rengasdengklok ?
4. Ceritakan singkat dalam bentuk paragraf proses perumusan Teks Proklamasi !
5. Ceritakan singkat bagaimana peristiwa pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia berlangsung !
6. Makna apa yang dapat dipetik dari peristiwa proklamasi Indonesia dilihat dari sudut sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia ?

Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		Lengkap-Benar (Nilai 4)	Lengkap-Salah (Nilai 3)	Tidak Lengkap-Benar (Nilai 2)	Tidak Lengkap-Salah (Nilai 1)
1	Jawaban Nomer 1				
2	Jawaban Nomer 2				

3	Jawaban Nomer 3				
4	Jawaban Nomer 4				
5	Jawaban Nomer 5				
6	Jawaban Nomer 6				

Catatan : Nilai = (Nilai total/24) x 100

Lampiran 2

Penilaian kompetensi keterampilan : **Penilaian Proyek**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Malang

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XI/Genap

Kompetensi Dasar :

4.7. Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Indikator :

4.7.1. Membuat media presentasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :
.....
.....

Kelas :

Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian			
		Baik dan Menarik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	Mencantumkan identitas				
2	Merumuskan judul				

3	Menentukan tujuan proyek				
4	Mengkonsep animasi dengan kreatif				
5	Menentukan sumber informasi				
6	Menggunakan warna yang berbeda				
7	Mudah dipahami				
8	Kelengkapan sistematika				
Skor Maksimum (32)					

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{32} \times 100$

Lampiran 3

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok

.....

Daftar anggota kelompok :

1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)
4. (.....)
5. (.....)

A. Menurut kelompok kami, berita Proklamasi Kemerdekaan di sebarakan dengan cara :

.....
.....
.....
.....

B. Penyebaran Berita Proklamasi Kemerdekaan, menurut berbagai sumber :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. Reaksi Rakyat di berbagai daerah dengan adanya berita Proklamasi Kemerdekaan

.....
.....
.....

D. Nasib Bangsa Indonesia seandainya tidak ada proklamasi Kemerdekaan

.....
.....

E. Makna yang dapat dipetik dari peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi kehidupan saat ini, di bidang :

Sosial;

.....

Ekonomi;

.....

Politik;

.....

Budaya;

.....

Pendidikan;

.....

Hasil Review

1. Media yang digunakan belum sesuai dengan alokasi waktu di RPP. Di RPP tertera 3x pertemuan, namun media yang dibuat tidak sampai memerlukan waktu yang ditentukan
2. Design media kurang menarik