

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19 PJJ (PEMBELAJARAN JARAK JAUH)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA “Sekolahnya Para Pemimpin”
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : VII (tujuh)
Sub Materi Pokok : *Pronoun (Subjective Possessive)*
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (Pertemuan ke- 1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi kata-kata *Subjective Possessive*.

Sumber di dalam Al Qur’an

Qur’an Surah Yunus 45

وَيَوْمَ يُحْشَرُهُمْ كَأَن لَّمْ يَلْبَثُوا إِلَّا سَاعَةً مِّنَ النَّهَارِ يَتَعَارَفُونَ بَيْنَهُمْ قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِلِقَاءِ اللَّهِ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ

Arti: Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Allah mengumpulkan mereka, (mereka merasa) seakan-akan tidak pernah berdiam (di dunia) kecuali sesaat saja pada siang hari, (pada waktu) mereka saling berkenalan. Sungguh rugi orang yang mendustakan pertemuan mereka dengan Allah dan mereka tidak mendapat petunjuk.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK & Karakter Kepemimpinan	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Menyapa Guru dengan ucapan salam dan menanyakan tugas daring melalui Grup WA. 2. Membaca al-Qur’an surat Al-Mulk ayat 1-5 (Murojaah ayat yg dihafalkan bersama di pagi hari) masing-masing dari rumah 3. Memberi motivasi dengan bertanya terkait <i>Subjective Possessive</i> melalui Grup WA Bahasa Inggris dengan chatting. Misalnya: “Do you know about <i>Subjective Possessive</i> ?”	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Peserta didik menyaksikan video tentang <i>Subjective Possessive</i> melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Y8rsrKIR8T0 b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. • Bagaimana cara mengungkapkan <i>Subjective Possessive</i> antar siswa? • Bagaimana cara membuat dialog dengan menggunakan <i>Subjective Possessive</i> ? • Bagaimana cara mempraktekkan dialog dengan kata <i>Subjective Possessive</i> ?	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	5’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik membuat kelompok diskusi secara virtual melalui Grup WA	Kerjasama	2’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk menyelesaikan masalah berupa tugas daring melalui WA Grup Siswa masing-masing.	Berpikir kritis	5’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Peserta didik merencanakan dan menyiapkan tugas daring kelompok. b) Peserta didik menyusun tugas daring kelompok dan individu via Google Classroom	Berpikir kreatif	5’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> a. Peserta didik melakukan penyajian hasil tugas daring melalui <i>Google Form</i> b. Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran melalui <i>Google Form</i>	Komuni- katif	5’
<u>Penutup</u>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	3’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Grup WA & Google Classroom
Penilaian Pengetahuan : Tugas Daring Individu
Penilaian Keterampilan : Hasil Praktik Menyimpulkan secara Individu

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Imam Sapari, S.HI, M.Pd.I
NBM. 875 511

Surabaya, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Rukhan Asrori, S.S.
NBM. -