

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidika : SMA NEGERI KLAKAH  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris/Wajib  
Kelas/Semester : XI MIPA & IPS/2  
Tema : **ANALYTICAL EXPOSITION TEXTS**  
**Pembelajaran Ke : 12**  
Alokasi Waktu : 10 MENIT

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran menggunakan pendekatan scientific, peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks analytical exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat dan akurat, dan meningkatkan disiplin, rasa ingin tahu, dan komunikatif.

### B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. KEGIATAN PENDAHULUAN</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum memulai pelajaran 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari hari itu.	<b>2 Menit</b>
<b>B. KEGIATAN INTI</b> 1. Guru menunjukkan beberapa jenis buku yang berfungsi untuk mengaktifkan background knowledge peserta didik tentang “ <i>the importance of books</i> ” 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan prediktif lisan terkait dengan isi teks <i>the importance of books</i> ”. 3. Guru menunjukkan 2 teks analytical exposition yang berbeda. Teks yang pertama dengan judul <i>the importance of books</i> ” dan teks yang kedua dengan topic/judul yang berbeda. 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati generic structure dari analytical exposition pada teks yang pertama, dan kemudian menentukan generic structure dari teks analytical exposition yang kedua.	<b>8 Menit</b>
<b>C. KEGIATAN PENUTUP</b> 1. Guru meminta dan membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari	<b>2 Menit</b>

itu.	
------	--

**C. Penilaian Pembelajaran**

1. **Sikap:** keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, mengerjakan, dan mengumpulkan tugas.
2. **Pengetahuan:** tes subyektif tertulis mengenai materi teks *analytical exposition* dengan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan yang telah diberikan.

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri Klakah

Klakah, 6 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Jadmiko Wahyudi**  
NIP 19651123 199003 1 006

**Khairul Dawimah, S.S., M.Pd**  
NIP 19740915 200501 2 013

LAMPIRAN 1

**PENGAMATAN SIKAP:**

**PEDOMAN PENILAIAN**

NO	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	SCORE	DESKRIPSI
1	DISIPLIN	berperilaku tertib	1	tidak melakukan semua kegiatan
			2	melakukan kegiatan tertentu dengan malas
			3	melakukan sebagian kegiatan
			4	melakukan semua kegiatan dengan antusias
		Kehadiran dalam proses pembelajaran	1	Sering tidak hadir
			2	Sesekali tidak hadir
			3	Selalu hadir
2	RASA INGIN TAHU	mengajukan pertanyaan saat diskusi tentang hal-hal yang belum diketahui	1	tidak pernah menjawab dan mengajukan pertanyaan sama sekali
			2	hanya menjawab dan mengajukan pertanyaan jika ditunjuk guru
			3	sesekali mengajukan dan menjawab pertanyaan
			4	sangat sering menjawab dan mengajukan pertanyaan
		membaca sumber	1	tidak membaca sumber sama sekali
			2	hanya membaca sumber jika disuruh
			3	membaca sumber hanya dari buku pegangan sebelum pelajaran
			4	membaca sumber dari buku pegangan dan sumber yang lain sebelum pelajaran
3	BERSAHABAT/KOMUNIKATIF	berbicara dan komunikatif dalam menyampaikan pendapat/aspirasi	1	sangat kurang
			2	kurang
			3	baik
			4	sangat baik
		bergaul dengan kelompok dan kelas	1	sangat kurang
			2	kurang
			3	baik
			4	sangat baik
		bekerja sama dengan teman di kelompok/	1	sangat kurang
			2	kurang

	kelas	3	baik
		4	sangat baik

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP/NILAI KARAKTER:**

NO	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	SCORE	NILAI	PREDIKAT	KET
1	DISIPLIN	berperilaku tertib				
		Tingkat kehadiran				
2	RASA INGIN TAHU	mengajukan pertanyaan saat diskusi tentang hal-hal yang belum diketahui				
		membaca sumber				
3	BERSAHABAT/KOMUNIKATIF	berbicara dan komunikatif dalam menyampaikan pendapat/aspirasi				
		bergaul dengan kelompok dan kelas				
		bekerja sama dengan teman di kelompok/kelas				
		J U M L A H				

**KETERANGAN:**

**NILAI = SCORE / SCORE MAXIMUM X 100**

**NILAI AFEKTIF/NILAI KARAKTER**

NILAI	PREDIKAT	KETERANGAN
91 - 100	Sangat baik	A
76 - 90	baik	B
60 - 75	kurang	C
<60	Sangat kurang	D

## LAMPIRAN 2

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal/no mer soal
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.1 menentukan fungsi social beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbial <i>first, second, third ...</i></li> <li>- Kata sambung <i>Therefore, or, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Disajikan teks khusus dalam bentuk eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks tersebut dengan menjawab pertanyaan menggunakan kalimat dengan tata bahasa yang tepat dan benar.</p>	<p>URAIAN /1, 4, 5, 6, 7,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>		
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.2 mengidentifikasi struktur beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbia <i>first, second, third ...</i></li> <li>- Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan</li> </ul>	Disajikan teks khusus dalam bentuk eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dari teks tersebut dengan menjawab pertanyaan menggunakan kalimat dengan tata bahasa yang tepat dan benar.	Uraian/ 3, 7, 8, 9, 10

		perilaku yang termuat di KI		
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.3 menerapkan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbial <i>first, second, third ...</i></li> <li>- Kata sambung <i>Therefore, or, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	Disajikan teks khusus dalam bentuk eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks tersebut dengan menjawab pertanyaan menggunakan kalimat dengan tata bahasa yang tepat dan benar.	Uraian/ 2

## TEXT 1

**READ THE TEXT BELOW CAREFULLY AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS BRIEFLY!**

Keeping fit is about how we as individuals choose to live our lives and the levels of fitness we aspire to. We all need a certain amount of the right type of exercise to keep us healthy, regardless of our lifestyle, age or physical ability. remaining physically fit is important to us.

First, it will make us feel healthier through increased energy and vitality, make us feel better about ourselves and our lives.

Besides, being fit helps make activities in our lives easier to manage; keeps our bodies in shape and keeps us looking good. As a result, we will work more efficiently and effectively.

Furthermore, keeping fit can help improve our quality of life and help maintain a good standard of health, preventing or delaying heart-related diseases.

Considering the above reasons, it is true that keeping fit is really important for us.

### QUESTIONS:

1. What is the purpose of the text?
2. What is the text about?
3. "...it keeps our bodies in shape...." Paragraph 3. What does "it" here refer to?
4. What is the effect of being fit for our activities?
5. What diseases can be delayed because we keep fit?

## TEXT 2

**READ THE TEXT BELOW CAREFULLY AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS BRIEFLY!**

Have you ever heard the term "Folid acid"? it is also known as vitamin B29. It has huge medically proven benefits. It is an essential part of healthy diet. Folid acid or folate is the key vitamin in cellular function and repairing operation.

First, folid acid facilitates body processes. Well, it is essential in many body processes, like cell maintenance and repair, synthesis of DNA, metabolism and formation of red and white blood cells.

Second, it prevents heart disease. Folid acid inhibits colon cancer as well as prevents heart disease.

Besides, it lowers cholesterol levels and removes homocysteine from blood. Too much homocysteine in blood causes serious artery damage.

Folid acid is also essential for pregnant women. Folid acid prevents birth defects. It protects the health of newborn babies. That is why, doctors advise women to take folid acid supplement 3 months prior to conceiving.

In addition, folid acid also lowers blood pressure. Folid acid helps prevent high blood pressure, as it relaxes blood vessels. Thus, it prevents stroke chances.

Finally, folid acid is also very important in regulating mood. It has a cancer prevention element, especially of colon cancer. Folid acid has shown benefits in Alzheimer's diseases also.

Based on the facts stated, it is clear that folid acid is important for us.

### QUESTIONS:



6. What is the text about?
7. What is the purpose of the text?
8. What are the advantages of folid acid?
9. How does folid acid prevent stroke chances?
10. When should women who want to have children consume folid acid?
11. What is the impact of too much homocysteine in our blood?
12. "Folid acid ***inhibits*** colon cancer as well as prevent heart disease."..(aragraph 3). What is the synonym of the underlined word?

**PEDOMAN PENSKORAN!**

<b>4</b>	jika jawaban benar dengan tata bahasa benar	<b>48</b>
<b>3</b>	jika jawaban benar dengan tata bahasa salah	
<b>2</b>	jika jawaban salah dengan tata bahasa benar	
<b>1</b>	jika jawaban salah dengan tata bahasa salah	
<b>0</b>	tidak menjawab	

**Catatan :**

1. Total skor adalah 48
2. Skor akhir kemudian dikonversikan dalam skala 100 dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{48} \times 100$$