

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Abang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Bentuk Inetraksi Sosial Disosiatif
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2.3 Membedakan bentuk-bentuk interaksi sosial.
4.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.3 Menyajikan hasil bentuk-bentuk interaksi sosial.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat Membedakan bentuk Interaksi sosial Disosiatif
2. Siswa mampu menyajikan hasil diskusi tentang bentuk bentuk Interaski sosial disosiatif

C. Materi Pembelajaran

- Persaingan (Kompetisi)
- Pertentangan (Konflik)
- kontravensi

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Discovery Learning (*DL*)

E. Media

- Media
 - Lembar Kerja
 - Aplikasi *Whats App*
 - *Google form*
 - Video Youtube:
 - *Video konflik*
 - *Video persaingan*
- Alat dan Bahan

- Pulpen
- Kertas

F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru: Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. b) Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran. c) Mengecek kehadiran peserta didik. d) Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang Hubungan sosial Disosiatif e) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi hubungan sosial Asosiatif yang telah dipelajari pertemuan sebelumnya. f) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator serta tujuan pembelajaran g) Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada proses pembelajaran. 	(2 menit)
Inti	<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, di mana tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang yang heterogen (jenis kelamin dan kemampuan intelektual). b) Guru menyajikan permasalahan konteks dunia nyata terkait Hubungan Sosial Disosiatif: <div style="text-align: center;">  </div> 	(6 menit)



		
<p><i>organisasi</i></p>	<p><i>Creativity Thinking</i></p> <p>c) Peserta didik dengan bimbingan guru membuat perencanaan pemecahan masalah yang akan diselidiki dan mengkaji literatur sesuai dengan topiknya yaitu Hubungan Sosial Disosiatif</p> <p>d) Peserta didik dalam kelompoknya merumuskan hipotesis/jawaban sementara terkait fenomena yang diberikan</p>	
<p><i>penyelidikan</i></p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p>e) Guru membimbing peserta didik untuk menemukan pemecahan masalah yang dirumuskan dengan melakukan investigasi sesuai LKPD 01 yang telah disiapkan</p> <p>f) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>g) Masing-masing siswa berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p> <p>h) Masing-masing kelompok mengumpulkan, menganalisis dan mengkaji literatur untuk memecahkan permasalahan yang telah dirumuskan.</p>	
<p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p><i>Critical and Creativity Thinking, Collaboration</i></p> <p>i) Peserta didik dalam kelompoknya merancang laporan hasil diskusi dan pemecahan masalah</p> <p>j) Masing-masing kelompok menyiapkan sajian presentasi</p> <p>k) Masing-masing kelompok menyiapkan penyaji dan notulen</p>	
<p><i>analisis</i></p>	<p><i>Communication</i></p> <p>l) Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya</p> <p>m) Kelompok yang tidak menjadi penyaji mengamati, mengevaluasi, mengklarifikasi, atau mengajukan tanggapan atau</p>	

		pertanyaan	
	<i>analisis</i>	<p><i>Creativity Thinking</i></p> <p>n) Masing-masing peserta didik melakukan evaluasi terhadap laporan hasil diskusinya dibawah bimbingan guru</p> <p>o) Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahamai Proses sosial Disosiatif</p> <p>p) Peserta didik dengan bimbingan guru merumuskan simpulan dari hasil praktikum dan diskusi yang dilakukan</p>	
Penutup		<p>a. Memberikan umpan balik dan penguatan penghargaan kepada peserta didik berdasarkan gagasan atau tanggapan, dan aktivitas yang dilakukan peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman terkait materi yang dipelajari.</p> <p>c. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan tugas melalui media <i>google form</i> yang dikirimkan ke WA grup kelas dan juga mengirimkan video terkait Hubungan Sosial Disosiatif. Siswa dapat mengirimkan tugas secara online ataupun secara langsung pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial</p>	(2 menit)

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Lisan	Pertanyaan lisan pada saat proses		Saat	Penilaian

		pembelajaran. - Penjelasan siswa saat presentasi		pembelajaran berlangsung	untuk pembelajaran
2	Penugasan	Uraian melalui <i>google form</i> melalui link http://gg.gg/tugasProsesSosialDi sisistif secara online dan juga disiapkan <i>hardcopy</i>	Lampiran 2	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Praktik	Lembar Penilaian Unjuk Kerja saat Praktikum	Lampiran 3a	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2		Lembar Penilaian Laporan Hasil Praktikum	Lampiran 3b	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala SMPN 6 Abang,

Tista,
Guru Mata Pelajaran,

I Putu Setia Budi, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19830321 200902 1 006

I Dewa Gede Oka Satwika, S.Pd
NIP. 19830321 200902 1 006

Lampiran 1

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	KLS	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd	Tindak Lanjut
1								
2								
dst								

Guru Mata Pelajaran,

I Dewa Gede Oka Satwika, S.Pd
NIP. 19830321 200902 1 006

Lampiran 2 (Penugasan melalui link <http://gg.gg/tugasProsesSosialDisosistif>) silahkan diskusikan dengan kelompokmu

1. Gambar 1



2. Gambar II



Penilaian Kompetensi Ketrampilan

Lampiran 3.a

Penilaian Unjuk Kerja

Lembar Observasi Praktikum

No	Nama	Skor Tiap Kriteria				Jml Skor
		Persiapan Diskusi	Pelaksanaan Diskusi	Kegiatan Akhir Diskusi	Mempresentasikan (mengkomunikasikan)	
1
2

Rubrik Penilaian

Keterampilan yang dinilai	Kriteria	Skor	Ket
Persiapan Diskusi	-	4	Terpenuhi semua kriteria
		3	Terpenuhi 3 kriteria
Pelaksanaan Diskusi	-	4	Terpenuhi semua kriteria
		3	
		2	Terpenuhi 3 kriteria
		1	Terpenuhi 2 kriteria Salah satu terpenuhi
Kegiatan Akhir Diskusi	-	4	Terpenuhi semua kriteria
		3	Terpenuhi 3 kriteria
		2	Terpenuhi 2 kriteria
		1	Salah satu terpenuhi
Mempresentasikan (Mengkomunikasikan)		4	Terpenuhi semua kriteria
		3	Terpenuhi 3 kriteria
		2	Terpenuhi 2 kriteria
		1	Salah satu terpenuhi

Teknik penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skordiperoleh}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

Lampiran 3b

Buatlah laporan hasil Diskusi!

Format laporan antara lain:

- 1) Judul
- 2) Tujuan
- 3) Langkah diskusi
- 4) Hasil dan Pembahasan
- 5) Simpulan

Rubrik penilaian

Komponen Yang Dinilai	Kriteria	Skor
A. Format laporan	Lengkap, sistematis	4
	Lengkap, tidak sistematis	3
	Tidak lengkap	2
	Tidak sesuai format	1
B. Perumusan Tujuan	Lengkap, menunjukkan kaitan variabel, sesuai dengan judul	4
	Lengkap, tidak menunjukkan kaitan variabel	3
	Tidak lengkap, menunjukkan kaitan variabel	2
	Tidak lengkap, tidak menunjukkan kaitan variabel	1
	Tidak merumuskan tujuan	0
C. Langkah Eksperimen	Lengkap, sistematis, ada upaya mencapai tujuan	4
	Tidak lengkap, sistematis, ada upaya mencapai tujuan tetapi salah	3

	Tidak lengkap, tidak sistematis, ada upaya mencapai tujuan tetapi salah	2
	Tidak lengkap, tidak sistematis	1
	Tidak mencantumkan cara eksperimen	0
D. Hasil Eksperimen	Lengkap, sistematis, mencapai tujuan	4
	Tidak lengkap, sistematis, ada upaya mencapai tujuan tetapi salah	3
	Tidak lengkap, tidak sistematis, ada upaya mencapai tujuan tetapi salah	2
	Tidak lengkap, tidak sistematis	1
	Tidak menunjukkan hasil eksperimen	0
E. Kesimpulan	Lengkap, sesuai tujuan, tepat	4
	Tidak lengkap, ada sesuai tujuan, tepat	3
	Tidak lengkap, ada sesuai tujuan	2
	Tidak lengkap, tidak sesuai tujuan, tidak tepat	1
	Tidak menyajikan kesimpulan	0

Teknik penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skordiperoleh}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

LKPD 01 Proses Sosial Disosiatif

Pokok Bahasan : **Proses Sosial Disosiatif**

Kelas/Semester : VIII/1

:

A. Tujuan

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat Membedakan bentuk Interaksi sosial Disosiatif
2. Siswa mampu menyajikan hasil diskusi tentang bentuk bentuk Interaksi sosial

B. Permasalahan



C. Hipotesis

Buatlah hipotesis atau jawaban sementara dari permasalahan dari dua gambar di atas!

Hipotesis

.....

D. Rancangan Percobaan

Alat dan Bahan

1. Pulpen
2. Kertas

Langkah Kerja

1. Semua kelompok supaya mengamati dua gambar diatas
2. Amati dan diskusikan dua gambar diatas

E. Bahan Diskusi

1. Peristiwa apa yang kamu lihat pada gambar 1?
2. Termasuk jenis proses disosiatif apa gambar 1?
3. Peristiwa apa yang kamu lihat pada gambar 2?
4. Termasuk jenis proses disosiatif apa gambar 2?

F. Simpulan

Apa yang kalian dapat simpulkan berdasarkan hasil diskusi saat ini?

G. Pemecahan Masalah

Buatlah pemecahan masalah menggunakan konsep Proses Sosial Disosiatif!

Refleksi

1. Bagaimana perasaan kalian selama belajar? Silahkan pilih salah satu!



2. Apa pengetahuan baru dan manfaat yang telah kalian pahami setelah belajar?

.....

.....

.....

Bahan Ajar

Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif

A. Kompetensi Dasar

- B.** 3.2 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Indikator

1. Membedakan bentuk-bentuk interaksi sosial.

Materi

Proses Sosial Disosiatif adalah Proses sosial yang terjadi apabila seseorang atau kelompok orang melakukan interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggalkan solidaritas kelompok.

Proses sosial yang bersifat Disosiatif antara lain:

1. Kompetisi (Persaingan). Kompetisi adalah suatu proses individu atau kelompok yang bersaing untuk mencari keuntungan melalui bidang – bidang kehidupan tertentu. Contohnya gelar juara, kesuksesan, sebuah piala dan hadiah.
Ada dua jenis persaingan yaitu: persaingan yang bersifat pribadi dan persaingan kelompok. Kompetisi pribadi melibatkan satu individu dengan individu lain yang secara langsung bersaing untuk mendapatkan sesuatu, seperti persaingan antara dua calon ketua OSIS, persaingan tunggal putra/putri kejuaraan bulutangkis, dan sebagainya. Kompetisi kelompok merupakan persaingan yang melibatkan berbagai pihak secara kelompok, seperti pertandingan sepak bola, basket, pertandingan voli, dan sebagainya
2. Pertentangan (konflik). Pertentangan adalah suatu proses dimana individu atau kelompok berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman dan kekerasan. Konflik terjadi jika dua pihak berusaha saling menggagalkan tujuan masing – masing. Bentuk – bentuk pertentangan atau konflik yang terjadi di masyarakat seperti : konflik pribadi, konflik sosial, konflik antar kelas sosial, konflik politik, dan konflik internasional. Akibat dari pertentangan (konflik) harta benda hancur, kebahagiaan keluarga terampas, dan banyak nyawa terenggut secara paksa.

3. **Kontravensi.** Kontravensi adalah sikap mental tersembunyi terhadap orang lain atau terhadap unsur – unsur kebudayaan suatu golongan tertentu. Kontravensi ini ditandai dengan gejala – gejala adanya ketidakpastian mengenai diri seseorang dan perasaan tidak suka yang disembunyikan, kebencian atau keraguan terhadap kepribadian seseorang. Contohnya OSIS disekolahmu mempunyai rencana, tetapi kelasmu kurang setuju terhadap rencana tersebut sehingga berkembang rasa tidak suka benci namun masih disembunyikan.