

BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP



KLIK DISINI

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS PEMINATAN
Satuan Pendidikan : SMA/MA/SMK/MAK
Kelas / Semester : X / Ganjil - Genap
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Komptensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
1	<p>3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di</p>	<p>3.1.1 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi.</p> <p>3.1.2 Menganalisis fungsi sosial formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.1 Mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p>	

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
	perusahaan/bank/instansi lain, terkait jati diri dan informasi yang relevan		
1	<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.2.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang,saat ini,atau waktu lampau.</p> <p>3.2.2 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan dating, saat ini, dan waktu lampau</p> <p>3.2.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks interaksi transaksionallisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p>4.2.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang,saat ini, atau waktu lampau</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil teks interaksi transaksional lisan atau tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	
1	<p>3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p>	<p>3.3.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan ,sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang</p> <p>3.3.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks interaksi transaksionallisan dan tulis yang melibatkan tindakan membri dan</p>	

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
	<p>4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>4.3.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi miminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi miminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p>	
1	<p>3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>)</p> <p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.4.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p> <p>3.4.2 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p> <p>3.4.3 Menganalisis unsure kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p> <p>4.4.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p> <p>4.4.2 Menyajikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p>	
1	<p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.5.1 Menganalisis fungsi social teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.2 Mnganalisis struktur teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
	<p>4.5. Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi</p> <p>4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5.1.1 Menyimpulkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2.1 Membuat teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
2	<p>3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>too ... to ..., ... enough to...</i>)</p> <p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.6.1 Menganalisis fungsi sosial untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.2 Menganalisis struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.3 Menganalisis unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6.1 Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	
2	<p>3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan (<i>event</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Iklan <i>kegiatan (event)</i></p> <p>4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait</p>	<p>3.7.1 Menganalisis fungsi sosial dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 menganalisis struktur teks dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3 Menganalisis unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan</p>	

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
	<p>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>), lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.7.1.1 Menemukan pesan moral secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.2.1 Membuat teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>), lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	
2	<p>3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8. <i>Teks report</i></p> <p>4.8.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.8.2. Menyusun teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.8.1 Menganalisis fungsi social teks report terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menganalisis struktur teks report teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks report terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8.1.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.8.2.1 Membuat teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
2	<p>3.9. Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi kebahasaan dari proverb dan riddle, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi makna dan informasi dari ungkapan proverb dan riddle.</p> <p>3.9.3 Menangkap makna jenis teks ungkapan proverb dan riddle</p> <p>4.9.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus proverb dan riddle terkait kehidupan remaja</p>	

SMT	Kompetensi Dasar	Indicator	Alokasi Waktu
	unsur kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> terkait kehidupan remaja	4.9.2 Mempresentasikan makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>	
2	3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	3.10.1 Menganalisis fungsi social lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 3.10.2 Menganalisis unsure kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 4.10.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,20....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....