



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P 3)

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

MATA PELAJARAN

Gambar Teknik

KELAS : X

SEMESTER : 1

Disusun oleh
SOEHENDRO, ST
NIP.....

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
PASURUAN**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Sekolah	: SMKN 2 Pasuruan
Mata Pelajara	: Gambar Teknik
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Gambar perspektif satu titik hilang Gambar perspektif dua titik hilang Gambar perspektif tiga titik hilang
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (3 JP x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI (3) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bisnis Konstruksi dan Properti pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI (4) Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.7. Menerapkan prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D)
4.7. Menggambar proyeksi piktorial (3D).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1. Menganalisis prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D)
3.7.2. Membedakan prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D)
4.7.1. Menunjukkan gambar proyeksi piktorial (3D).
4.7.2. Menggambar gambar proyeksi piktorial (3D).

D. Tujuan Pembelajaran

Disediakan peralatan komunikasi dan internet (C), dan melalui pembelajaran *Problem Base Learning*, peserta didik (A) dapat **menganalisis** prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D) **membedakan** prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D) siswa mampu **menunjukkan** gambar proyeksi piktorial (3D) **Menggambar** gambar proyeksi piktorial (3D) dengan benar (B) berdasarkan studi literasi berdasarkan contoh (D1) dengan **kreatif dan Inovatif** (4C), secara **Mandiri, santun, teliti, dan tanggung jawab** (Pendidikan Karakter).(D2)

E. Materi Pembelajaran

Gambar perspektif satu titik hilang

Gambar perspektif dua titik hilang

Gambar perspektif tiga titik hilang

F. Pendekatan, Model dan Metode

Problem Base Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan pendahuluan (10 Menit)

Melalui *E-Learning/Google Form/WA* :

- 1) Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi :
<https://forms.gle/m29AKpoA3xerVU9K8>
- 3).Guru memberi apersepsi tentang proyeksi gambar teknik melalui materi di *web elearning* sekolah di <https://classroom.google.com/w/MTE3Nzk2NDU0OTg2/t/>
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
- 5) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada materi gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan gambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang
- 7) Guru menyampaikan model pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learning/Google Form/WA* :

Sintaks	Aktivitas
Mengidentifikasi masalah;	Guru memberi motivasi (stimulus) untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati video tutorial gambar perspektif satu titik hilang https://youtu.be/EmKpUUjptzo tutorial gambar perspektif dua titik hilang https://youtu.be/Eb_0K7kHt04 tutorial gambar perspektif tiga titik hilang https://youtu.be/We3pfH8zUhg
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan;	<ul style="list-style-type: none">o Guru memberikan pernyataan/identifikasi gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilango Peserta didik pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: bagaimana langkah-langkah menggambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang dengan benar?
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif,	<ul style="list-style-type: none">o Siswa melalui literasi mencari pemahaman tentang gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang melalui interneto Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan

tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang;	data/informasi tentang pemahaman gambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang dengan benar ○ Peserta didik berdiskusi melalui WA kelas tentang langkah-langkah menggambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang dengan benar
Melakukan tindakan strategis, dan	○ Peserta didik memilih informasi yang diperlukan menggambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang dengan benar ○ Peserta didik menggambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang
Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan.	○ Guru dan Peserta didik mengevaluasi hasil menggambar gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang ○ Peserta didik menerapkan hasil evaluasi gambar perspektif satu titik hilang, gambar perspektif dua titik hilang, gambar perspektif tiga titik hilang pada gambar yang dikerjakannya

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learning/Google Form/WA* :

- 1) Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 2) Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada <https://classroom.google.com/w/MTE3Nzk2NDU0OTg2/t/>
- 3) **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian

- a. Sikap : Lembar observasi
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
- c. Ketrampilan : produk gambar

I. Rubrik Penilaian

1. Rubrik penilaian sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

JURNAL SIKAP

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	Mandiri	santun	teliti	Tanggung jawab	
1							
2							
3	dst						

Rubrik Penilaian sikap

1. Baik : bersikap sesuai norma
2. Cukup : bersikap sesuai norma

3. Kurang : berikap kurang sesuai norma

2. Rubrik penilaian pengetahuan

o	Aspek	IPK	.7.1. Menganalisis prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D) 3.7.2. Membedakan prosedur membuat gambar proyeksi piktorial (3D)										
1	Pengetahuan	NAMA SISWA	No Soal										SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		1											
		2											
		3											
		4											
		5											
		Jumlah Skor											
		Skor : 1, jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban											
		Skor : 2, Jawaban minimal 50% sesuai dengan kunci jawaban											
		Skor : 3, jawaban sesuai dengan kunci jawaban											
$\text{Nilai } N_p = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah soal}} \times 100$													

3. Rubrik penilaian ketrampilan

Aspek	spek	IPK	4.7.1. Menunjukkan gambar proyeksi piktorial (3D). 4.7.2. Menggambar gambar proyeksi piktorial (3D).		
Ketrampilan	NAMA SISWA	Skor Persiapan	Skor Ketrampilan dalam menggunakan alat gambar	Hasil gambar	Total Skor
	1.				
	2.				
	3.				
	4				
	5				
	Dst.....				
	Tahap	Rubrik			Skor
	Persiapan	Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan			3

		Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan	2	
		Tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan	1	
	Ketrampilan dalam menggunakan alat gambar	Trampil dalam menggunakan alat gambar	3	
		Cukup trampil dalam menggunakan alat gambar	2	
		Kurang trampil dalam menggunakan alat gambar	1	
	Hasil gambar	Tepat / presisi	3	
		Cukup tepat / presisi	2	
		Kurang tepat / presisi	1	
	Nilai N_K = $\frac{\text{Jumlah skor}}{3} \times 100$			

4. Kriteria Penilaian

Kriteria ketuntasan nilai Pengetahuan:

- Nilai <75 : Belum tuntas
 75 – 85 : Baik
 86– 100 : Sangat baik

Kriteria ketuntasan nilai Ketrampilan:

- Nilai < 80 : Belum tuntas
 81 – 85 : Baik
 86– 100 : Sangat baik

4. Analisis Penilaian

- Nilai < KKM dilaksanakan remidi
- Nilai = KKM tuntas
- Nilai > 96 dilaksanakan pengayaan

5. Instrumen Penilaian

terlampir

J. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

1. Gambar perspektif satu titik hilang
2. Gambar perspektif dua titik hilang
3. Gambar perspektif tiga titik hilang

2. Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Penghapus
3. Mistar
4. Jangka
5. Kertas gambar

3. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. LKPD
3. Internet

Mengetahui
Kepala SMKN 2 Pasuruan

Drs. Ach. Sarkawi, M.Pd
NIP. 19630919 198903 1 009

Pasuruan, 13 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Soehendro, ST
NIP.