

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | UPTD SDN 05 UJUNG KUBU |
| Kelas / Semester | : | VI (Enam) / 1 |
| Tema 2 | : | Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema 2 | : | Bekerja Sama Mencapai Tujuan |
| Pembelajaran | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 10 menit |
| Hari / Tgl Pelaksanaan | : | Minggu / 14 Nopember 2021 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.

4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertempuran Surabaya

Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur.

Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi “semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan”.

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Strategi : Coopertive Learning

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis,
Mandiri, Gotong Royong,
Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|--------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absensi dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa serta mengingatkan murid untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan.5. Literasi baca 5 menit tema yang diajarkan "Persatuan Dalam Perbedaan"6. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya dengan cara memberikan pertanyaan pada siswa (Apersepsi)7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: -Mengapa hal tersebut bisa terjadi? -Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?2. Siswa diminta membaca teks Pertempuran Surabaya dalam hati.3. Guru mengintruksikan cara menyelesaikan tugas kelompok4. Siswa dalam kelompok mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. | 35 Menit X 8 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <div data-bbox="403 365 1273 763" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Apa] --- C(()) B[Mengapa] --- C D[Siapa] --- C C --- E(()) E --- F[Pertempuran Surabaya] E --- G(()) G --- H[Bagaimana] G --- I[Kapan] G --- J[Di mana] </pre> </div> <p data-bbox="432 857 1326 1350"> 5. Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi. 7. Kemudian, guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas sembari menilai hasil kerja siswa. 8. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut. 9. Siswa menyusun kartu kata menjadi kalimat yang efektif </p> <p data-bbox="384 1395 1326 1507"> Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK . </p> <p data-bbox="384 1552 691 1585"> Ciri-ciri kalimat efektif </p> <ol data-bbox="384 1597 1310 1798" style="list-style-type: none"> 1. .Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat), 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat, 3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku, 4. Menggunakan pilihan kata yang tepat dan sesuai kebutuhan. <p data-bbox="432 1843 1326 2000"> 10. Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. </p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta mempresentasikan kalimat yang ditulis dan siswa yang lain menanggapi. 12. Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun 13. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. 14. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata. 15. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dalam berdiskusi. 16. siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok. 17. Siswa melaksanakan tes hasil belajar. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengakhiri Pelajaran: seorang siswa ditugaskan memimpin do'a menurut agama Islam (Religius) | 15 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu kata

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan di lakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir.

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Tertulis

| No | Aspek yang dinilai | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 2. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 3. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 4. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 5. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 6. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |

3. Penilaian tertulis

Tuliskan kalimat efektif dengan menggunakan kata –kata di bawah ini!

1. Mempertahankan
2. Melawan penjajah
3. Ultimatum
4. Kerjasama
5. Mencapai tujuan

Pengayaan

Siswa menuliskan kalimat yang efektif dengan menggunakan kata – kata : berjuang, merebut, bersama – sama, merdeka, bangsa dan negara.

Siswa dapat menggunakan kalimat baku yang efektif dalam menceritakan pengalamannya sehari – hari.

Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan aspek kata apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana dalam kalimat, dengan panduan guru menuliskan kalimat efektif yang santun.

. Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua siswa diminta memantau anaknya untuk berbahasa yang santun, dan efektif dalam kehidupan di rumah mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ujung Kubu, 14 Nopember 2021
Guru Kelas VI

SURIANI, SPd.
NIP. 19690215 199103 2 005

SURIANI, SPd.
NIP. 19690215 199103 2 005