



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-015
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	15 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (015/ XII/ 2021

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII / Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 15	:	Pengetahuan: 3.15 Mendiagnosis kerusakan kopling	Keterampilan: 4.15 Memperbaiki kopling
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosis kerusakan kopling manual dan otomatis. 2. Gangguan pada sistem kopling. 3. Cara penyetelan, pemeriksaan dan perbaikan kopling. 4. Prosedur perbaikan kopling. 5. Prosedur pengecekan hasil perbaikan kopling. 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat memperkirakan kerusakan kopling dengan bekerja sama.. 2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat menentukan kerusakan kopling secara teliti dan bertanggung jawab. 3. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat menentukan cara perbaikan kerusakan kopling secara bertanggung jawab. 4. Melalui praktek, peserta didik diharapkan dapat melakukan perbaikan kopling dengan bertanggung jawab. 5. Melalui praktek perbaikan, peserta didik diharapkan dapat melakukan pengujian hasil perbaikan kerusakan kopling secara bertanggung jawab. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Scientific Learning, Problem Based Learning Diskusi, Ceramah, dan (joint. Quizizz.com)</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Anonim, Pemeliharaan/servis Kopling dan komponen – komponennya Sistem pengoperasian (OPKR-30-001B) Departemen Pendidikan Nasional, 2004.</i> 2. <i>Novriza, Modul Diklat. Memperbaiki unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasiannya.</i> 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui obyek praktikum guru menyajikan beberapa gangguan/ kerusakan yang terjadi pada kopling 2. Peserta didik mencermati permasalahan yang disampaikan oleh guru 3. peserta didik mengidentifikasi kerusakan kopling mobil. 4. Peserta didik mengidentifikasi kerusakan kopling mobil. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik berfikir dan menanyakan masalah yang terjadi. 6. Guru merespon pertanyaan peserta didik dan melempar ke dalam forum peserta didik untuk menjawab permasalahan yang terjadi. 7. Peserta didik berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki dan dari hasil diskusi pertemuan sebelumnya, menentukan permasalahan yang terjadi pada kopling 8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkelompok sesuai dengan kelompok pertemuan sebelumnya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber buku diktat maupun catatan penjelasan oleh guru yang telah diberikan sebelumnya. 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-015
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	15 Juli 2021

		<p>10. Melalui manual book dan jobsheet, Siswa melakukan praktek perbaikan gangguan/ kerusakan yang terjadi pada kopling</p> <p>11. Peserta didik melakukan praktik pemeriksaan dan perbaikan kopling mobil.</p> <p>12. Peserta didik mencatat dan membandingkan hasil pemeriksaannya dengan data pada service manual.</p> <p>Menalar</p> <p>13. Peserta didik memeriksa ulang hasil perbaikan dengan cara mencoba bagian yang diperiksa mengacu pada service manual.</p> <p>14. Peserta didik menyimpulkan hasil pemeriksaan gangguan dan perbaikan sesuai service manual</p> <p>Mengomunikasikan (mengevaluasi)</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok diminta mempresentasikan hasil pemeriksaan gangguan kerusakan kopling mobil yang telah dilakukan.</p> <p>16. Peserta didik lain memberikan tanggapan dan masukan.</p> <p>17. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi perbaikan terhadap kerusakan kopling mobil.</p> <p>18. Secara berkelompok siswa menyimpulkan hasil perbaikan gangguan/ kerusakan yang terjadi pada kopling</p> <p>19. Guru memberikan penguatan materi tentang perbaikan kopling</p>
	:	<p>Penutup:</p> <p>1. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik mengenai permasalahan kopling mobil untuk memastikan bahwa materi pada saat itu telah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang kerusakan kopling mobil.</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan-pesan moral.</p> <p>4. Peserta didik diingatkan untuk membuat laporan.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru memimpin do'a dan menyampaikan salam.</p>
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-016
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (016/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 16	:	Pengetahuan: 3.16 Mendiagnosis kerusakan transmisi manual	Keterampilan: 4.16 Memperbaiki kerusakan transmisi manual
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur dan teknik Analisis gangguan kerusakan transmisi manual 2. Teknik perbaikan Komponen transmisi manual 3. Prosedur pengecekan hasil perbaikan transmisi manual 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menunjukkan kerusakan sistem transmisi manual secara mandiri 2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menunjukkan kerusakan sistem transmisi manual sesuai SOP secara mandiri 3. Disediakan peralatan praktik, peserta didik dapat melakukan perbaikan sistem transmisi manual sesuai SOP 4. Melalui praktikum, peserta didik dapat melakukan perbaikan sistem transmisi manual sesuai SOP 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery learning, Diskusi, tanya jawab, dan praktikum</i>	
Sumber / media belajar	:	<p>Nay, Yatno. 2016. <i>Transmisi Manual, Syarat, Komponen Cara Kerja Lengkap Gambar</i>.2018. http://www.caraimaji.com/2016/02/cara-kerja-transmisi-manual.html. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2019.</p> <p>Prasetyadi. 2016. <i>Cara Kerja Transmisi manual Synchronesh 5 Kecepatan</i>. https://www.teknik-otomotif.com/2016/11/cara-kerja-transmisi-manual-5-kecepatan.html. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2019.</p> <p>Semisena. 2018. <i>Pengertian, Fungsi, Komponen, dan Cara Kerja Transmisi Manual</i>. https://www.semisena.com/pengertian-fungsi-komponen-cara-kerja-transmisi-manual.html. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2019.</p> <p>Tim. 2004. <i>Pemeliharaan Servis Transmisi Manual</i>. Direktorat Jendal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Toyota. 1995. <i>New Step 1: Training Manual</i>. Jakarta: Toyota. Astra Motor PT.</p>	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi Transmisi Manual ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Transmisi manual yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi Transmisi Manual. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen Transmisi manual sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-016
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Transmisi manual tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi Transmisi manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi Transmisi Manual ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percara diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan: https://quizizz.com/admin/quiz/5c9ef5f91bf677001a18ca81 https://quizizz.com/admin/quiz/5e1e69aa7ef318001f923bf3</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-017
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (017/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 17	:	Pengetahuan: 3.17 Mendiagnosis transmisi otomatis	Keterampilan: 4.17 Memperbaiki transmisi otomatis
Materi/Topik	:	1. Mendeteksi letak kerusakan pada sistem transmisi otomatis 2. Menentukan kerusakan berdasarkan pemeriksaan sistem transmisi otomatis 3. Memecahkan masalah kerusakan dari pemeriksaan sistem transmisi otomatis 4. Mengerjakan perbaikan kerusakan sistem transmisi otomatis sesuai dengan SOP 5. Memperbaiki sistem transmisi otomatis sesuai dengan SOP	
Tujuan pembelajaran	:	1. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan prinsip perubahan momen Transmisi otomatis dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 2. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan fungsi transmisi otomatis dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 3. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan komponen transmisi otomatis dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 4. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan cara kerja transmisi otomatis dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 5. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menentukan cara perawatan transmisi otomatis dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain. 6. Setelah melakukan praktikum, peserta didik dapat melakukan pemeriksaan transmisi otomatis dengan baik sesuai SOP dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. 7. Setelah melakukan praktikum, peserta didik dapat melaksanakan perawatan berkala transmisi otomatis dengan baik sesuai SOP dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery learning, Diskusi, tanya jawab, dan praktikum</i>	
Sumber / media belajar	:	1. Buku Toyota New Step 1 Training Manual. 1995. PT. Toyota-Astra Motor 2. Buku Praktek untuk STM Otomotif. 2013. PT. Toyota-Astra Motor 3. Buku bahan ajar sistem pengapian konvensional 4. https://novrizalbinmuslim.files.wordpress.com/2012/09/modul-transmisi-revisi-2012a4.pdf 5. https://www.semisena.com/pengertian-fungsi-komponen-cara-kerja-transmisi-otomatis.html	
Langkah- langkah pembelajaran	:	Pendahuluan: 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan	
	:	Inti: 1. Mengamati ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi transmisi otomatis ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan transmisi otomatis yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi transmisi otomatis. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu)	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-017
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen transmisi otomatis sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada transmisi otomatis tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi Transmisi otomatis (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi Transmisi otomatis ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percara diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap: Penilaian Pengetahuan: Penilaian Keterampilan:</p>

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Semarang, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-018
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (018/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 18	:	Pengetahuan: 3.18 Mendiagnosa poros propeller	Keterampilan: 4.18 Memperbaiki poros propeller
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik dan Prosedur pemeriksaan kerusakan poros propeler 2. Diagnosa kerusakan poros propeler 3. Prosedur pemeriksaan poros propeler. 4. Prosedur perbaikan poros propeler. 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan prinsip perubahan momen Poros propeller dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 2. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan fungsi poros propeller dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 3. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan komponen poros propeller dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 4. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan cara kerja poros propeller dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 5. Setelah diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menentukan cara perawatan poros propeller dengan benar sesuai buku literatur, secara teliti, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain 6. Setelah melakukan praktikum, peserta didik dapat melakukan pemeriksaan Poros propeller dengan baik sesuai SOP dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. 7. Setelah melakukan praktikum, peserta didik dapat melaksanakan perawatan berkala poros propeller dengan baik sesuai SOP dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Problem Based Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farid, M. 2013. <i>Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan XI 2</i>. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2. (E-book K13) 3. Team UNY. 2004. <i>Pemeliharaan/Servis Poros Penggerak Roda</i>. Yogyakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (Modul OPPKR 30-013B) 4. https://www.teknik-otomotif.com/2017/04/fungsi-dan-komponen-poros-propeller.html 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi poros propeller ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Poros propeller yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi poros propeller. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-018
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		<p>➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab)</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen poros propeller sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin)</p> <p>➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin)</p> <p>4. Menalar</p> <p>➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi poros propeller (Menumbuhkan sikap tanggung jawab)</p> <p>➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab)</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi poros propeller</p> <p>➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)</p>
	:	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-019
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (019/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 19	:	Pengetahuan: 3.19 Mendiagnosis <i>differential</i>	Keterampilan: 4.19 Memperbaiki <i>differential</i>
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosis gejala kerusakan <i>differential</i> 2. Prosedur dan teknik analisis kerusakan <i>differential</i> 3. Prosedur dan teknik perbaikan kerusakan <i>differential</i>/gardan 4. Prosedur pengecekan dan pengujian perbaikan kerusakan <i>differential</i>/gardan 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui diskusi dan penggalan informasi, peserta didik dapat: Menganalisis penyebab kerusakan <i>differential</i> dengan cermat dan santun Menemukan cara bagaimana memperbaiki kerusakan <i>differential</i> dengan cermat 2. Melalui praktik Peserta didik dapat Memperbaiki kerusakan <i>differential</i> yang mengakibatkan timbulnya suara berisik pada mobil dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, disiplin, serta sesuai SOP Mengontrol hasil perbaikan kerusakan pada <i>differential</i> dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, teliti dan disiplin serta sesuai SOP 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan 2. New Step 1 Toyota 3. Buku service manual 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>differential</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan <i>Differential</i> yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi <i>differential</i>. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>differential</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>differential</i> (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-019
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>differential</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap: Penilaian Pengetahuan: https://bit.ly/3f0c5Ar Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
 Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
 Pembina TKT I
 NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
 NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-006
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (020/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 20	:	Pengetahuan: 3.20 Mendiagnosis poros penggerak roda	Keterampilan: 4.20 Memperbaiki poros penggerak roda
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan ciri-ciri kerusakan pada poros roda 2. Menemukan kerusakan berdasarkan pemeriksaan poros roda 3. Menunjukkan kerusakan menurut pemeriksaan poros roda 4. Melaksanakan perbaikan kerusakan poros roda dengan SOP. 5. Memperbaiki / mengganti komponen poros roda sesuai dengan SOP. 	
Tujuan pembelajaran	:	<p>Melalui penggalian informasi dari referensi dan diskusi mendiagnosis kerusakan poros roda, peserta didik diharapkan dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi dan penggalian informasi dari buku manual dan literasi, Peserta Didik dapat mendeteksi kerusakan poros roda dengan teliti, tepat, cermat sesuai SOP. 2. Melalui diskusi dan penggalian informasi, Peserta didik dapat menemukan kerusakan poros roda dengan teliti, cermat, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain. 3. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik diharapkan dapat Menunjukkan kerusakan pada Poros Roda dengan cermat , teliti, tanggung jawab dan konsisten sesuai SOP. 4. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik diharapkan dapat melaksanakan perbaikan kerusakan pada Poros Roda dengan cermat , teliti, tanggung jawab dan konsisten sesuai SOP. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijang. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>poros penggerak roda</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Poros penggerak roda yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi poros penggerak roda . ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>poros penggerak roda</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Pporos propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-006
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>poros penggerak roda</i> (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>poros penggerak roda</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>https://bit.ly/3f0c5Ar</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-021
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (021/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Ganjil	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 21	:	Pengetahuan: 3.21 Mendiagnosis sistem rem konvensional	Keterampilan: 4.21 Memperbaiki sistem rem konvensional
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosis kerusakan sistem rem konvensional 2. Penyebab kerusakan rem konvensional 3. Cara perbaikan kerusakan sistem rem konvensional 4. Pengujian hasil perbaikan kerusakan sistem rem konvensional 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi peserta didik dapat memperkirakan kerusakan system rem konvensional. 2. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi peserta didik dapat menentukan penyebab kerusakan pada sistem rem konvensional. 3. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi peserta didik dapat menemukan cara perbaikan pada sistem rem konvensional. 4. Melalui praktik peserta didik dapat melakukan perbaikan kerusakan sistem rem konvensional sesuai service manual dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, teliti sesuai dengan SOP. 5. Melalui praktik peserta didik dapat menguji hasil perbaikan sistem rem konvensional sesuai Service Manual dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, teliti sesuai dengan SOP. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijing. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>sistem rem konvensional</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem rem konvensional yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi sistem rem konvensional. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>sistem rem konvensional</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-021
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>sistem rem konvensional</i>(Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>sistem rem konvensional</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>https://bit.ly/3f0c5Ar</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-022
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (022/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 22	:	Pengetahuan: 3.22 Mendiagnosis rem <i>antilock brake system</i>	Keterampilan: 4.22 Memperbaiki rem <i>antilock brake system</i>
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> 2. Cara perbaikan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> 3. Memeriksa Sistem <i>Antilock Brake System (ABS)</i> 4. Memperbaiki <i>Antilock Brake System (ABS)</i> 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi di berbagai literature: Dengan diskusi peserta didik dapat mendiagnosa kerusakan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> dengan teliti, santun dan tanggung jawab. Dengan diskusi peserta didik dapat menganalisis kerusakan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> dengan teliti, santun dan tanggung jawab Dengan diskusi peserta didik dapat memenganalisa kerusakan kerusakan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> dengan teliti, santun dan tanggung jawab. 2. Setelah memperhatikan demontrasi dari guru dan membaca lembar kerja peserta didik : Dengan diskusi dan praktik siswa dapat menunjukkan perbaikan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> dengan teliti, disiplin, teliti, santun, jujur dan tanggung jawab sesuai SOP Dengan praktik peserta didik dapat mendemonstrasikan perbaikan <i>Antilock Brake System (ABS)</i> dengan disiplin, teliti, santun, jujur dan tanggung jawab sesuai SOP. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pedoman reparasi chasis dan bodi kijang.</i> 2. <i>New Step TOYOTA.</i> 3. <i>D - Step Daihatsu</i> 4. <i>Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220</i> 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>sistem rem antilock brake system</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem rem antilock brake system yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi sistem rem antilock brake system. ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>sistem rem antilock brake system</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-022
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>sistem rem antilock brake system</i>(Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>sistem rem antilock brake system</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percara diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-023
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (023/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 23	:	Pengetahuan: 3.23 Mendiagnosis sistem suspensi	Keterampilan: 4.23 Memperbaiki sistem suspensi
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan system suspensi 2. Kerusakan suspensi depan 3. Kerusakan suspensi belakang 4. Trouble shooting 5. Membongkar; memeriksa; mengganti; memasang komponen-komponen suspensi 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi siswa dapat mendeteksi kerusakan sistem suspensi sesuai buku servis manual dengan teliti, sesuai dengan SOP. 2. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi siswa dapat menemukan cara memperbaiki kerusakan pada sistem suspensi sesuai buku servis manual dengan teliti, sesuai dengan SOP. 3. Melalui praktik siswa dapat memperbaiki kerusakan sistem suspensi sesuai Service Manual dengan teliti, konsisten, rasa percayadiri, teliti sesuai dengan SOP. 4. Melalui praktik siswa dapat memeriksa hasil perbaikan sistem suspensi sesuai Service Manual dengan teliti, konsisten, rasa percayadiri, teliti sesuai dengan SOP. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijing. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>sistem suspensi</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem suspensi suspensi yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi sistem suspensi ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>sistem suspensi suspensi</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-023
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>sistem suspensi suspensi</i>(Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>sistem suspensi suspensi</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-024
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (024/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XI/ Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 24	:	Pengetahuan: 3.24 Mendiagnosa sistem kemudi	Keterampilan: 4.24 Memperbaiki sistem kemudi
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur dan teknik analisis kerusakan sistem kemudi 2. Teknik perbaikan Komponen system kemudi 3. Prosedur pengecekan hasil perbaikan system kemudi 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan cara pemeriksaan kerusakan system kemudi 2. Mendeteksi letak kerusakan system kemudi 3. Memperbaiki kerusakan system kemudi 4. Mengontrol hasil perbaikan system kemudi 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijing. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>sistem sistem kemudi</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem sistem kemudi dan power steering sistem kemudi yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi sistem kemudi ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>sistem kemudi</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada sistem kemudi tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>sistem kemudi</i> (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>sistem kemudi</i> 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-024
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	Penutup: 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	Penilaian sikap: Penilaian Pengetahuan: Penilaian Keterampilan:

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-025
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (025/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 25	:	Pengetahuan: 3.25 Mendiagnosis <i>spooring</i>	Keterampilan: 4.25 Memperbaiki <i>spooring</i>
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor FWA 2. Kerusakan sebelum <i>spooring</i> 3. Prosedur <i>spooring</i> 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengkaji berbagai sumber, peserta didik dapat menjelaskan faktor FWA 2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menguraikan kerusakan sebelum dilakukan <i>spooring</i> 3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan prosedur <i>spooring</i> 4. Setelah praktikum, peserta didik dapat melaksanakan pemeriksaan sesuai dengan SOP 5. Setelah praktikum, peserta didik dapat melaksanakan perbaikan dengan <i>spooring</i> sesuai dengan SOP 6. Setelah praktikum, peserta didik dapat melaporkan kesimpulan hasil perbaikan <i>spooring</i> sesuai dengan SOP 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijang. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>spooring</i> ➤ Peserta didik mereview kembali tentang laporan <i>Spooring</i> yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi <i>spooring</i> ➤ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➤ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen <i>spooring</i> sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada <i>spooring</i> tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>spooring</i> cara melepas, memasang dan menyetel roda (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-025
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>spooringcara melepas, memasang dan menyetel roda</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-026
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (026/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XI/I Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 26	:	Pengetahuan: 3..26 Mendiagnosis balance roda dan ban	Keterampilan: 4.1 Memperbaiki balance roda dan ban
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan pada roda/ban 2. Balans statis dan dinamis 3. Membalans roda/ban 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi dan studi literatur, peserta didik mampu menyelidiki gangguan pad roda/ban sesuai dengan manual book dengan bertanggung jawab. 2. Melalui diskusi dan studi literatur, peserta didik mampu mendeteksi balans statik dan balans dinamik sesuai dengan manual book dengan bertanggung jawab. 3. Melalui praktik balans roda/ban, peserta didik dapat melakukan uji prasyarat membalans roda/ban dengan bertanggung jawab. 4. Melalui praktik balans roda/ban, peserta didik dapat membalans roda/ban sesuai dengan SOP dengan bertanggung jawab. 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijang. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p style="text-align: center;">Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan tayangan video mobil yang body berguncang dan steer kemudinya bergetar. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengidentifikasi penyebab gangguan atau kerusakan yang ditampilkan guru. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menetapkan bahwa gangguan pada kendaraan tersebut adalah body berguncang dan steer kemudi bergetar <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok diskusi untuk menentukan penyebab body berguncang dan steer bergetar <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi menetapkan penyebab body berguncang dan steer kemudi berguncang adalah roda/ban tidak balans (statis dan dinamis) <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menentukan langkah-langkah troubleshooting pada gangguan body berguncang dan steer kemudi bergetar <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-026
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		8. Guru memberi tes lisan kepada siswa 9. Guru memfasilitasi peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran ➤
	:	Penutup: 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	Penilaian sikap: Penilaian Pengetahuan: Penilaian Keterampilan:

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-027
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (027/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XI/I Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 27	:	Pengetahuan: 3.27 Mendiagnosa pelek	Keterampilan: 4.27 Memperbaiki pelek
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur dan teknik analisis kerusakan pelek 2. Teknik penggantian dan perbaikan pelek 3. Prosedur pengecekan hasil perbaikan pelek 	
Tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Menentukan cara pemeriksaan kerusakan pelek 2 Mendeteksi letak kerusakan pelek 3 Memperbaiki kerusakan pelek 4 Mengontrol hasil perbaikan pelek 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijing. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi <i>epelk</i> ➢ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem cara membongkar, memperbaiki dan memasang pelek yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi pelek ➢ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➢ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen pelek sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) ➢ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada Ppros propeller tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>sistem pelek</i> (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➢ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi pelek 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-027
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

		➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	:	Penutup: 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	:	Penilaian sikap: Penilaian Pengetahuan: Penilaian Keterampilan:

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009



No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-028
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor: (028/ XII/ 2021)

Nama sekolah	:	SMKN Jateng Di Semarang	
Mata pelajaran	:	PSdPTKR Pemeliharaan chasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan	
Tahun pelajaran	:	2021/ 2022	
Kelas/Semester	:	XII/ Genap	
Alokasi waktu	:	20 JP (20 x 45 menit)	
Nomor KD = 28	:	Pengetahuan: 3.28 Mengevaluasi chasis dan pemindah tenaga	Keterampilan: 4.28 Melakukan pengujian akhir hasil evaluasi chasis dan pemindah tenaga
Materi/Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur evaluasi hasil perbaikan sistem sasis dan pemindah tenaga 2. Prosedur evaluasi hasil perbaikan sistem pemindah tenaga 	
Tujuan pembelajaran	:	<p>Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun prosedur evaluasi hasil perbaikan sasis dengan cermat dan bertanggung jawab 2. Menyusun prosedur evaluasi hasil perbaikan pemindah tenaga dengan cermat dan bertanggung jawab. 3. Menilai hasil perbaikan sasis dengan cermat dan bertanggung jawab. 4. Menilai hasil perbaikan pemindah tenaga dengan cermat dan bertanggung jawab. <p>Melalui praktik dan penggalian informasi peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pengujian hasil akhir perbaikan sasis sesuai SOP dengan cermat dan bertanggung jawab. 2. Melaksanakan pengujian hasil akhir perbaikan dan pemindah tenaga sesuai SOP dengan cermat dan bertanggung jawab 3. Mengelola hasil akhir sasis setelah dilakukan pengujian sesuai SOP dengan cermat dan bertanggung jawab. 4. Mengelola hasil akhir pemindah tenaga setelah dilakukan pengujian sesuai SOP dengan cermat dan bertanggung jawab 	
Pendekatan, model dan media pembelajaran	:	<i>Pendekatan saintifik (scientific learning), Discovery Learning, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas.</i>	
Sumber / media belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman reparasi chasis dan bodi kijang. 2. New Step TOYOTA. 3. D - Step Daihatsu 4. Buku New Step Toyota sasis dan pemindah tenaga bab sistem axel shaft hal. 217 – 220 	
Langkah- langkah pembelajaran	:	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lain yang bertugas) 3. Siswa menerima instruksi guru untuk mempersiapkan lingkungan kelas. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa (kehadiran dan keadaan Siswa) 5. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan 	
	:	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyediakan engine stand sebagai media evaluasi sistem chasis dan pemindah tenaga ➢ Peserta didik mereview kembali tentang laporan Sistem chasis dan pemindah tenaga perawatan berkala chasis dan pemindah tenaga yang telah dibuat (Menumbuhkan sikap disiplin) 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mengatur siswa pada masing-masing jobnya untuk maju evaluasi sistem chasis dan pemindah tenaga ➢ Peserta didik bertanya terkait dengan kesulitan yang dipahami sebelum pelaksanaan evaluasi (Menumbuhkan rasa ingin tahu) ➢ Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk evaluasi (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pemeriksaan pada komponen-komponen sistem chasis dan pemindah tenaga sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) 	

No. dokumen	:	KUR/PRP/FO-028
No. revisi	:	00
Tanggal berlaku	:	20 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu melakukan evaluasi perawatan berkala pada sais dan pemindah tenaga tersebut sesuai dengan SOP pada buku manual (Menumbuhkan sikap disiplin) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat hasil evaluasi pemeriksaan pada lembar jobsheet evaluasi <i>chasis dan pemindah tenaga</i> (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) ➤ Peserta didik membandingkan hasil evaluasi tersebut dengan spesifikasi standar yang ada pada buku manual (Menumbuhkan sikap tanggung jawab) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi pemeriksaan dan perawatan pada jobsheet evaluasi <i>chasis dan pemindah tenaga</i> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil evaluasi kepada guru pembimbing untuk dilakukan penilaian (Menumbuhkan sikap percaya diri)
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi pembelajaran (joint. Quizizz.com) membuka aplikasi kode quizizz nama partisipan, 2. Siswa menerima soal (joint. Quizizz.com) dari guru yang akan digunakan sebagai alat evaluasi. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari sesuai kode quizizz tentang sistim kopkinh oleh guru, sambil dari siswa satu ke siswa lainnya. 4. Siswa yang beberapa kali mencoba menjawab pertanyaan yang termuat dalam quizizz.com 5. (sikap: percaya diri, sopan, santun, dan menghargai pendapat) 6. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pembelajaran.(sikap:percaya diri, berwawaan luas) 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. 9. Siswa menjawab salam
Assesmen	<p>Penilaian sikap:</p> <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Penilaian Keterampilan:</p>

Semarang, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKN Jateng Di Semarang

Guru Mata Pelajaran

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT I
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1009