

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD. 3.1

Sekolah	: SMA Muhammadiyah 6 Surakarta
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA WAJIB
Kelas/Peminatan/Semester	: XII/IPA,IPS/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Peserta Didik Reguler: <i>Geometri Ruang (Jarak titik ke titik, titik ke garis, titik ke bidang)</i> Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (<i>Jarak titik ke titik</i>)
Alokasi Waktu	: Peserta Didik Reguler: 180' (4 jam pelajaran) Peserta Didik Berkebutuhan Khusus: 225' (5 jam pelajaran)
Pertemuan ke	: 3 (Tiga)

A. TUJUAN

<p>Peserta Didik Reguler: Melalui kegiatan pembelajaran <i>Scientific</i> dengan model <i>Student Teams-Achievement Divisions (STAD)</i> dan metode ceramah bervariasi (ceramah, diskusi, tugas), peserta didik dapat mempertegas nilai-nilai dirinya dan menginterpretasikan "<i>Geometri Ruang</i>" dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.</p> <p>Peserta Didik Berkebutuhan Khusus: Melalui kegiatan pembelajaran <i>Scientific</i> dengan model <i>Student Teams-Achievement Divisions (STAD)</i>, peserta didik dapat menginterpretasikan "<i>Geometri Ruang</i>" dengan rasa percaya diri dan pantang menyerah</p>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka. Memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan terkait pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi : " <i>Geometri Ruang</i> " -Peserta Didik Reguler: <i>Geometri Ruang (Jarak titik ke titik, titik ke garis, titik ke bidang)</i> -Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (<i>Jarak titik ke titik</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
1	<p>Orientasi peserta didik pada masalah. Peserta Didik Reguler: Guru menyajikan pelajaran dan berkaitan dengan materi <i>Jarak antara Titik dan Titik, Jarak Titik ke Titik, Jarak Titik ke Bidang.</i> Peserta Didik Berkebutuhan Khusus: Guru menyajikan pelajaran dan berkaitan dengan materi <i>Jarak antara Titik dan Titik</i></p>
2	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang secara heterogen.</p>
3	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok Peserta didik berdiskusi, guru memantau keterlibatan peserta didik saat proses diskusi.</p>
4	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan solusi permasalahan yang disampaikan guru kemudian dipresentasikan dalam bentuk karya, guru memantau dan membimbing dalam penyusunan hasil diskusi.</p>
5	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Setiap kelompok melakukan presentasi, peserta didik lain memberikan apresiasi, dilanjutkan dengan membuat simpulan sesuai dengan masukan yang diberikan kelompok lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan apresiasi atau masukan lain. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi.</p>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik bersama-sama guru melakukan refleksi dan membuat simpulan pelajaran tentang point-point penting materi pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.	
Guru mengajak peserta didik untuk merapikan kelas kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	

C. PENILAIAN

- 1 Teknik Penilaian
 - Peserta Didik Reguler
 - a Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan selama pembelajaran
 - b Penilaian Pengetahuan : *Pre test* dan *Post test*
 - c Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase
 - Peserta Didik Berkebutuhan Khusus : Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan pada saat aktif mengikuti pembelajaran
- 2 Bentuk Penilaian
 - Peserta Didik Reguler
 - a Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b Tes tertulis : Pilihan ganda dan Essay
 - Peserta Didik Berkebutuhan Khusus : Observasi dan tes lisan
- 3 Instrumen penilaian dan pedoman penskoran.

Kepala Sekolah



Desi Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. ---

Surakarta, 21 November 2021
Guru Mapel

Desi Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. ---