

**PENGGUNAAN METODE INKUIRI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA KELAS III SDN 1 CIROYOM**

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Program  
Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan



Diajukan Oleh:

**RAHMATILLAH**

Nomor Peserta PPG. 20021202710107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN METODE INKUIRI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TENTANG  
PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS III SDN 1  
CIROYOM**

Diajukan Oleh:

**RAHMATILLAH**

Nomor Peserta PPG. 20021202710107

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbingan Proposal PTK PPG Daljab Kelas 4 Kelompok 3

Mengetahui,  
Dosen Pamong

**Dr. EPON NINGRUM, M.Pd**

Mengetahui,  
Guru Pamong

**ARIP HIDAYAT, S.Pd**

## ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas III SDN 1 Ciroyom. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan siswa di kelas III SDN 1 Ciroyom yang hasil pembelajarannya kurang, dikarenakan guru sering menggunakan metode ceramah, sedangkan dengan model atau pun metode – metode yang lain khususnya metode Inkuiri jarang dilaksanakan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode Inkuiri pada kelas III SDN 1 Ciroyom.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari ranah pengetahuan dan keterampilan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata – rata peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II, yaitu pada siklus I rata – rata hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan yaitu 73,33 dengan kategori cukup sedangkan nilai rata – rata siklus II yaitu 82,50 dengan kategori baik. Kemudian nilai rata – rata pada ranah keterampilan siklus I yaitu 66,66 dengan kategori kurang baik dan nilai rata – rata siklus II yaitu 85,41 dengan kategori baik .

Hambatannya yaitu kesulitan dalam mengontrol kegiatan, pengimplementasian waktu yang tepat, dan kemampuan siswa dalam penguasaan materi. Sedangkan upaya dalam mengatasi hambatan tersebut yaitu mengonsultasikan masalah dengan teman sejawat agar mendapatkan masukan, mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik dan pengemasan materi pembelajaran dengan baik dan menarik. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan metode pembelajaran inkuiri sangat menunjang terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas III SDN 1 Ciroyom. Dengan demikian penggunaan metode Inkuiri dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran yang baik untuk diterapkan

Kata kunci : Inkuiri dan Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami ucapkan kepada Allah SWT.yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahNya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pemantapan kemampuan profesional ini.

Kami menyadari keterbatasan pengetahuan, kemampuan serta pengalaman kami dalam menyelesaikan laporan ini, maka kami banyak memerlukan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu dengan rasa rendah hati dan hormat kami mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra.Epon Ningrum, M.Pd, selaku dosen pamong kegiatan PPG dalam jabatan angkatan 2 kelas 4 kelompok 3 Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Arif Hidayat, S.Pd, selaku guru pamong kegiatan PPG dalaam jabatan angkatan 2 kelas 4 kelompok 3 Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Hj M Komara, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Ciroyom, yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas.
4. Ibu Nanang Sumartini, S.Pd, selaku teman sejawat yang tekun dan teliti dalam memberikan masukan untuk perbaikan pembelajaran.
5. Semua pihak yang secara tidak langsung maupun langsung membantu penyelesaian penyusunan laporan ini.

Laporan penelitian tindakan kelas (PTK) ini penulis susun berdasarkan tugas PPG daljab angkatan 2 . PTK ini penulis sajikan dengan memecahkan masalah untuk mencapai hasil belajar siswa dengan menggunakan metode inkuiri.

Dengan tersusunnya PTK ini penulis berharap dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode inkuiri. Penulis berharap agar rekan pendidik bersedia menambahkan materi yang sesuai dengan PTK. Demi perbaikan laporan PTK, kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Tasikmalaya, November 2020

Penulis

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG PENELITIAN**

Tugas pokok dan fungsi guru tercantum dalam Undang-Undang Guru dan Dosen (UUGD) Nomor 14 tahun 2005 pasal 1 ayat (1) menyatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama guru mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru adalah seseorang yang tugasnya mempersiapkan generasi muda, dalam hal ini adalah siswa agar dapat hidup dan berperan aktif di masyarakat. Dalam melaksanakan tugasnya, tentu saja bukan hal yang mudah. Dalam hal pelaksanaan di lapangan seorang guru harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif. Salah satu aspek yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kreativitas guru dalam mengembangkan kemampuan mengajar agar hasil belajar peserta didik meningkat.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut.

Dalam Kurikulum 2013, pembelajar tematik sesuai dengan tahapan perkembangan anak, karakteristik cara anak belajar, konsep belajar dan pembelajaran bermakna, maka kegiatan pembelajaran bagi anak kelas awal SD sebaiknya dilakukan dengan Pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat

memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Hamalik, 2003:177).

Perolehan belajar siswa khususnya di kelas III Sekolah Dasar tidak terlepas dari kualitas pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam menggunakan lingkungannya baik lingkungan fisik, sosial dan budaya sebagai sumber belajar. Menciptakan aktivitas dalam mengembangkan potensi siswa dalam belajar dapat ditempuh melalui strategi pembelajaran, melalui variasi penggunaan metode pembelajaran dengan harapan dapat berpengaruh pada perolehan belajar.

Dalam metode *Inkuiri* guru berfungsi sebagai fasilitator, hal itu dikarenakan pada metode *Inkuiri* siswa dituntut untuk mampu menemukan sendiri permasalahan yang dihadapinya dalam pembelajaran, sehingga guru hanya berusaha untuk membimbing siswa agar mampu memecahkan masalah.

Ketepatan penggunaan metode dalam pembelajaran akan berpengaruh terhadap kompetensi siswa apalagi bila dikaitkan dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia yang sangat memerlukan kemampuan terpadu antara kognitif, afektif dan psikomotor siswa.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, tentu saja diperlukan metode pembelajaran yang sifatnya mengajak para siswa untuk memahami alam sekitar. Dalam pemberian pengalaman belajar kepada siswa, seorang guru harus memperhatikan bagaimana siswa berbuat untuk belajar, bagaimana siswa belajar untuk mengetahui, bagaimana siswa belajar untuk hidup dalam kebersamaan dan bagaimana siswa belajar untuk menjadi dirinya sendiri.

Pada pembelajaran tematik di kelas III khususnya yang peneliti lihat pada umumnya guru masih menggunakan metode ceramah yang tidak bervariasi pada setiap mata pelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran selalu didominasi oleh guru sedangkan siswa hanya menjadi pembelajar pasif yang tugasnya sebagai pendengar

atau pencatat materi pada buku sumber. Padahal semua guru mengetahui bahwa metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran tidak hanya metode ceramah saja melainkan masih banyak metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran misalnya metode *Inkuiri*, demonstrasi, diskusi, tanya jawab yang tentu saja didukung dengan alat bantu berupa media pembelajaran ataupun alat peraga sehingga siswa mendapat pengalaman belajar yang sangat bermakna dan siswa memperoleh hasil belajar yang optimal.

Sehubungan dengan hal di atas, maka sudah saatnya para guru mengubah paradigma proses pembelajaran dari yang tadinya selalu berpusat pada guru (*teacher centered*) berubah menjadi berpusat siswa pada (*student centered*) sehingga diharapkan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran dapat teratasi dan kreativitas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat tercapai. Maka dari itu penggunaan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang tepat dan bervariasi akan sangat menentukan.

Berdasarkan hal di atas peneliti mencoba menggunakan metode yang sesuai dengan apa yang diharapkan mampu mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tematik di kelas III yaitu dengan menggunakan metode *Inkuiri* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III di SDN 1 Ciroyom Kecamatan Bojongsambir Kabupaten Tasikmalaya.

Upaya tersebut akan direalisasikan oleh peneliti melalui kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “*Penggunaan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas III SDN 1 Ciroyom*”.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

1. Kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
3. Rendahnya hasil belajar siswa tentang materi pelajaran yang diberikan

4. Metode dan teknik mengajar tidak variatif, sehingga timbul kejemuhan kepada siswa.

### **C. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan Identifikasi masalah , maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa padakelas III sekolah dasar dengan menggunakan metode *Inkuiri*?”

Agar penelitian lebih berfokus dan terarah, maka rumusan masalah di atas dijabarkan menjadi lebih rinci yaitu:

1. Bagaimanakah rencana pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* siswa padakelas III SDN 1 Ciroyom?
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* siswa padakelas III SDN 1 Ciroyom?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* di kelas III SDN 1 Ciroyom?

### **D. TUJUAN PENELITIAN**

Secara umum tujuan penelian ini adalah “mendeskripsikan penggunaan metode *Inkury* untuk meningkatkan hasil belajar siswa padakelas III SDN 1 Ciroyom”.

Agar penelitian ini terfokus dan terarah, maka tujuan penelitian di atas dijabarkan menjadi lebih rinci yaitu sebagai berikut:

1. Mendekripsikan perencanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom.
2. Mendekripsikan pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom.

3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode *Inkuiri* siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom.

## **E. MANFAAT PENELITIAN**

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan informasi tentang penerapan metode pembelajaran *Inkuiri* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Memberikan informasi mengenai pembelajaran aktif yang dapat menjadi pertimbangan bagi pengajar dalam menerapkan metode *Inkuiri*.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Manfaat bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan meningkatnya hasil belajar siswa tentang materi perubahan wujud benda padat.

#### b. Manfaat untuk guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan RPP serta dapat memilih dan menggunakan suatu metode yang tepat dalam pembelajaran.

#### c. Manfaat untuk sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk sekolah sehingga kualitas pendidikan menjadi lebih baik.

#### d. Manfaat untuk institusi PPG

Sebagai bahan referensi dalam kelengkapan jurnal pendidikan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. KAJIAN TEORI**

##### **1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut. <sup>[1]</sup> PTK merupakan salah satu publikasi ilmiah dalam konteks pengembangan profesi guru secara berkelanjutan yang ditujukan untuk perbaikan dan peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran atau mutu pendidikan pada umumnya. PTK ini cocok dilakukan oleh guru karena prosesnya praktis. <sup>[2]</sup>

Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas. Menurut Hopkins (1993), Penelitian Tindakan kelas diawali dengan perencanaan tindakan (Planing), Penerapan Tindakan (action), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil Tindakan (Observation and Evaluation). Sedangkan prosedur kerja dalam penelitian Tindakan kelas terdiri dari empat komponen yakni perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting) dan seterusnya sehingga perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). Lebih singkatnya, penelitian Tindakan kelas diantaranya yaitu :

- 1). Perencanaan (Planning), yaitu persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan penelitian kelas, seperti Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan media pembelajaran.
- 2). Pelaksanaan Tindakan (Acting), yaitu deskripsi Tindakan yang dilakukan, scenario kerja Tindakan perbaikan yang dikerjakan serta prosedur Tindakan yang akan diterapkan.
- 3). Observasi (Observe). Ini dilakukan untuk melihat pelaksanaan semua rencana yang telah dibuat dengan baik, tidak ada penyimpangan-penyimpangan yang dapat memberikan hasil yang kurang maksimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kegiatan observasi dapat dilakukan dengan cara memberikan lembar observasi atau dengan cara lain yang sesuai dengan data yang dibutuhkan.
- 4). Refleksi (Reflecting), yaitu kegiatan evaluasi mengenai perubahan yang terjadi atau hasil yang diperoleh atas yang terhimpun sebagai bentuk dampak Tindakan yang sudah dirancang. Berdasarkan Langkah ini, maka akan diketahui perubahan yang terjadi. Bagaimana dan sejauh mana Tindakan yang ditetapkan mampu mencapai perubahan atau mengatasi masalah secara signifikan. Bertolak dari refleksi ini pula suatu perbaikan Tindakan dalam bentuk replanning dapat dilakukan.

## **2. Pembelajaran Tematik**

Sesuai dengan tahapan perkembangan anak, karakteristik cara anak belajar, konsep belajar dan pembelajaran bermakna, maka kegiatan pembelajaran bagi anak kelas awal SD sebaiknya dilakukan dengan Pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna

kepada siswa. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Hamalik, 2003:177).

Dengan tema diharapkan akan memberikan banyak keuntungan, di antaranya:

- a. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu,
- b. Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar matapelajaran dalam tema yang sama;
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan;
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan matapelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa;
- e. Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas;
- f. Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain;
- g. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran

haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak (Sagala, 2004:215).

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangannya siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik).

Beberapa ciri khas dari pembelajaran tematik antara lain: (1) Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar; (2) Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa; (3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; (4) Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; (5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya; dan (6) Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain (Sanjaya, 2006:233).

Dengan pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan tema ini, akan diperoleh beberapa manfaat yaitu: (1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan; (2) Siswa

mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir; (3) Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah-pecah; dan (4) Dengan adanya pepaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat (Sanjaya, 2006:236).

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik menurut Hamalik (2003:182) memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

a. Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat siswa pada(*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kesiswa padauntuk melakukan aktivitas belajar.

b. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kesiswa pada(*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

c. Pemisahan matapelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

- d. Menyajikan konsep dari berbagai matapelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, Siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

- e. Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

- f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa

Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan dan utuh.

### **3. Metode Inkuiri dalam pembelajaran**

#### **a. Pengertian Metode *Inkuiri***

Sagala (2009) mendefinisikan metode Inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berfikir ilmiah pada diri siswa yang berperan sebagai subjek belajar, sehingga dalam proses pembelajaran ini siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan

kreativitas dalam memecahkan masalah. Selanjutnya Bruner, (1966 *dalam* Kunandar, 2007), menyatakan bahwa Kita mengajarkan suatu bahan kajian tidak untuk menghasilkan perpustakaan hidup tentang bahan kajian itu, tetapi lebih ditujukan untuk membuat siswa berpikir untuk diri mereka sendiri, meneladani seperti apa yang dilakukan oleh seorang sejarawan, mereka turut mengambil bagian dalam proses mendapatkan pengetahuan. Mengetahui adalah suatu proses, bukan suatu produk. Sedangkan Piaget *dalam* Mulyasa (2008) mendefinisikan metode Inkuiri adalah metode pembelajaran yang mempersiapkan siswa pada situasi untuk melakukan eksperimen sendiri secara luas agar melihat apa yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, mengajukan pertanyaan- pertanyaan, dan mencari jawabannya sendiri, serta menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan peserta didik lain.

Sund and Trowbridge 1973 *dalam* Mulyasa, 2008 mengemukakan tiga jenis pendekatan Inkuiri sebagai berikut:

- a) Inkuiri Terpimpin (*Guide Inquiry*). Inkuiri terpimpin digunakan terutama bagi siswa yang belum mempunyai pengalaman belajar dengan pendekatan Inkuiri. Dalam hal ini guru memberikan bimbingan dan pengarahan yang cukup luas. Dalam pelaksanaannya, sebagian besar perencanaan dibuat oleh guru dan para siswa tidak merumuskan permasalahan.
- b) Inkuiri Bebas (*Free Inquiry*). Pada Inkuiri bebas siswa melakukan penelitian sendiri bagaikan seorang ilmuwan. Pada pengajaran ini, siswa harus dapat mengidentifikasi dan merumuskan berbagai topik permasalahan yang hendak diselidiki. Metodenya adalah *inquiry role approach* yang melibatkan siswa dalam kelompok tertentu, setiap anggota kelompok tugas memiliki tugas sebagai, misalnya koordinator kelompok, pembimbing teknis, pencatatan data, dan pengevaluasi proses.
- c) Inkuiri Bebas yang dimodifikasi (*Modified Free Inquiry*) Pada Inkuiri ini

guru memberikan permasalahan atau problem dan kemudian siswa diminta untuk memecahkan permasalahan tersebut melalui pengamatan, eksplorasi, dan prosedur penelitian.

#### **b. Karakteristik Pendekatan Inkuiri**

Menurut Sanjaya (2006) ada beberapa hal yang menjadi karakteristik utama dalam pendekatan pembelajaran Inkuiri, yaitu:

1. Pendekatan Inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.
2. Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (self belief). Dengan demikian, pendekatan pembelajaran inkuiri menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar akan tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa.
3. Tujuan dari penggunaan pendekatan inkuiri dalam pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Dengan demikian, dalam inkuiri siswa tidak hanya dituntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan kemampuan yang dimilikinya secara optimal.

#### **c. Komponen-komponen Pendekatan Inkuiri**

Pendekatan pembelajaran Inkuiri memiliki beberapa komponen. Sebagaimana yang dikemukakan Garton, ( 2005) dalam (Mulyasa, 2008) bahwa pembelajaran dengan pendekatan Inkuiri memiliki 5 komponen yang umum yaitu :

- a) *Question*. Pembelajaran biasanya dimulai dengan sebuah pertanyaan pembuka yang memancing rasa ingin tahu siswa dan atau kekaguman siswa akan suatu fenomena.

- b) *Student Engagement*. Dalam pendekatan Inkuiri, keterlibatan aktif siswa merupakan suatu keharusan dalam menciptakan sebuah produk dalam mempelajari suatu konsep.
- c) *Cooperative Interaction*. Siswa diminta untuk berkomunikasi, bekerja berpasangan atau dalam kelompok, dan mendiskusikan berbagai gagasan.
- d) *Performance Evaluation*. Dalam menjawab permasalahan, biasanya siswa diminta untuk membuat sebuah produk yang dapat menggambarkan pengetahuannya mengenai permasalahan yang sedang dipecahkan. Melalui produk-produk ini guru melakukan evaluasi.
- e) *Variety of Resources*. Siswa dapat menggunakan bermacam-macam sumber belajar, misalnya buku teks, website, televisi, video, poster, wawancara dengan ahli, dan lain sebagainya

#### **d. Prinsip-Prinsip Pendekatan Inkuiri**

Menurut Sanjaya, (2006) Dalam penggunaan pendekatan Inkuiri terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh setiap guru. Setiap prinsip tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Berorientasi pada pengembangan intelektual. Tujuan utama dari pembelajaran inkuiri adalah pengembangan kemampuan berpikir. Dengan demikian, strategi pembelajaran ini selain berorientasi pada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu.
- b) Prinsip interaksi. Proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi siswa dengan guru, bahkan interaksi antara siswa dengan lingkungan. Pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri.
- c) Prinsip bertanya. Peran guru yang harus dilakukan dalam menggunakan pendekatan Inkuiri adalah guru sebagai penanya.

Sebab, kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian dari proses berpikir.

- d) Prinsip bertanya untuk berpikir. Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, akan tetapi belajar adalah proses berpikir (*learning how to think*), yakni proses mengembangkan potensi seluruh otak, baik otak kiri maupun otak kanan; baik otak reptil, otak limbic, maupun otak neokortek. Pembelajaran berpikir adalah pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.
- e) Prinsip keterbukaan. Belajar adalah suatu proses mencoba berbagai kemungkinan. Segala sesuatu mungkin saja terjadi. Oleh sebab itu, anak perlu diberikan kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya. Pembelajaran yang bermakna adalah pembelajaran yang menyediakan berbagai kemungkinan sebagai hipotesis yang harus dibuktikan kebenarannya.

**e. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri**

Sanjaya (2006), mengemukakan beberapa keunggulan dan kelemahan dalam pendekatan pembelajaran Inkuiri, sebagai berikut

**1. Keunggulan**

Metode Inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang banyak dianjurkan oleh karena strategi ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya:

- a) Pendekatan Inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.
- b) Pendekatan Inkuiri dapat memberikan ruang kesiswa pada untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- c) Pendekatan Inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku

berkat adanya pengalaman.

- d) Keuntungan lain adalah pendekatan ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata. Artinya, siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

## **2. Kelemahan**

Disamping memiliki keunggulan, pendekatan Inkuiri juga memiliki kelemahan, diantaranya:

- a) jika pendekatan Inkuiri digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- b) Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- c) Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.
- d) Selama kriteria keberhasilan ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka pendekatan Inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru

## **f. Penerapan Metode *Inkuiri* dalam Pembelajaran di kelas III**

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Inkuiri membutuhkan strategi pengajaran yang mengikuti metodologi Sains dan menyediakan kesempatan untuk pembelajaran bermakna. Inkuiri adalah seni dan ilmu bertanya serta menjawab. Inkuiri melibatkan observasi dan pengukuran, pembuatan hipotesis dan interpretasi, pembentukan model dan pengujian model. Inkuiri menuntut adanya eksperimentasi, refleksi, dan pengenalan akan keunggulan dan kelemahan metode-metodenya sendiri. Kunandar (2007:) menyatakan bahwa: Selama proses Inkuiri

berlangsung, seorang guru dapat mengajukan suatu pertanyaan atau mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan mereka sendiri. Pertanyaannya bersifat *open-ended*, memberi kesempatan kesiswa pada untuk menyelidiki sendiri dan mereka mencari jawaban sendiri. Melalui metode ini siswa belajar menjadi seorang ilmuwan.

Mereka belajar lebih banyak lagi ketimbang hanya konsep dan fakta, mereka mempelajari berbagai proses yang terlibat dalam pemantapan konsep dan fakta.

Sanjaya (2006) Langkah-langkah pembelajaran metode Inquiri sebagai meliputi Orientasi, Merumuskan masalah, Merumuskan hipotesis, Mengumpulkan data, Menguji hipotesis dan Merumuskan kesimpulan. Langkah-langkah pembelajaran dengan berdasarkan metode inkuiri yaitu sebagai berikut :

### **1. Orientasi**

Pada tahap pertama yakni Langkah orientasi yang berarti, guru melakukan Langkah-langkah untuk membina suasana iklim pembelajaran yang bersifat kondusif. Adapun beberapa hal yang akan dilakukan dalam tahap orientasi ini adalah yakni sebagai berikut :

- a) Menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang akan diharapkan bisa dicapai oleh siswa
- b) Menerapkan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa guna meraih tujuan.
- c) Menjelaskan bagaimana pentingnya akan topik dan kegiatan belajar.

Hal ini dilakukan dan dilaksanakan dalam rangka agar untuk memberikan motivasi belajar siswa

### **2. Merumuskan Masalah**

Merumuskan masalah adalah Langkah-langkah membawa siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk memecahkan teka-teki itu. Teka-teki dalam rumusan masalah tentu ada jawabannya, dan siswa didiring untuk mencari jawaban yang tepat.

Proses mencari jawaban itulah yang sangat penting dalam pembelajaran inkuiri. Oleh karena itu, melalui proses tersebut akan memperoleh pengalaman yang sangat berharga sebagai upaya pengembangan mental melalui proses berpikir.

### **3. Merumuskan Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan menebak (berhipotesis) pada setiap siswa ialah mengajukan berbagai pertanyaan yang mendorong siswa agar dapat merumuskan jawaban sementara atau perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang dikaji.

### **4. Mengumpulkan data**

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjangring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat dalam pengembangan intelektual. Proses pengumpulan data bukan hanya untuk memerlukan motivasi yang kuat dalam belajar, tetapi juga ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikir.

### **5. Menguji Hipotesis**

Menguji hipotesis adalah menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan

pengumpulan data. Menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional. Artinya, kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, namun juga mesti didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggungjawabkan.

## **6. Merumuskan Kesimpulan**

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Guna meraih kesimpulan yang tepat dan akurat, sebaiknya guru mampu untuk menunjukkan kesiswa padamengenai data-data yang relevan.

## **4. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana (2009: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimiyati dan Mudjiono (2006: 3-4) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

Benjamin S. Bloom (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 26-27) menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

- a. Pengetahuan, mencapai kemampuan ingatan tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian kaidah, teori, prinsip, atau metode.
- b. Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal yang dipelajari.

- c. Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Misalnya, menggunakan prinsip.
- d. Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik. Misalnya mengurangi masalah menjadi bagian yang telah kecil.
- e. Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru. Misalnya kemampuan menyusun suatu program.
- e. Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu. misalnya, kemampuan menilai hasil ulangan.

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif IPS yang mencakup tiga tingkatan yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3). Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif adalah tes.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.**

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Sugihartono, dkk. (2007: 76- 77), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut:

- a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

## **B. PENELITIAN YANG RELEVAN**

Hasil penelitian relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Atang Susmita, S.Pd (2016) tentang *"Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Dengan Tema Lingkungan Melalui Metode inkuiri pada Siswa Kelas II Semester 1 Di SDN Puspasari"*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, Dari hasil penelitian terealisasi bahwa dengan menggunakan metode inkuiri . Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan metode inkuiri. Metode yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif berdasarkan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan tes.

## **C. KERANGKA PIKIR PENELITIAN**

Penelitian ini menindaklanjuti keterpautan pengaruh antara variabel proses dan variabel hasil. Variabel prosesnya berupa penggunaan metode *Inkuiri* sedangkan variabel hasilnya berupa hasil belajar siswa. Metode *Inkuiri* ini merupakan metode yang dapat menumbuhkan kreativitas siswa, dikarenakan dalam metode *Inkuiri* siswa belajar menemukan sendiri pengalaman belajar lebih dari pada sekedar menerimanya dari seorang guru atau sebuah buku. Sehingga aspek-aspek dalam pembelajaran tentang materi perubahan wujud benda padat dapat terpenuhi baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotor. Dengan demikian melalui metode *Inkuiri* diduga kuat dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom.

#### **D. HIPOTESIS TINDAKAN**

Dari arti katanya hipotesis berasal dari dua kata, yakni "*hypo*" yang artinya di bawah, dan "*thesa*" yang artinya kebenaran. Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2002: 234).

Dengan memperhatikan uraian di atas, maka penulis dapat mengajukan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: "Penggunaan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom".

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. LOKASI PENELITIAN

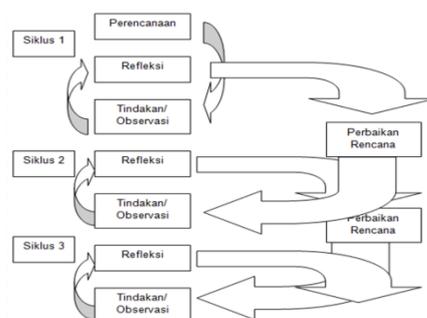
Lokasi penelitian dilakukan di SD Negeri 1 Ciroyom yang beralamat di Kp. Girimukti Desa Ciroyom Kecamatan Bojongsambir Kabupaten Tasikmalaya.

#### B. METODE DAN PENDEKATAN PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksi tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.

Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis & Mc Tanggart dengan pertimbangan model penelitian ini adalah model yang mudah dipahami dan sesuai dengan rencana kegiatan yang akan dilakukan peneliti.

#### C. DESAIN PENELITIAN



Gambar 1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral  
(Suharsimi Arikunto, 2006:74)

#### **D. SUBJEK PENELITIAN**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Ciroyom Desa Ciroyom Kecamatan Bojongsambir Kabupaten Tasikmalaya. Dengan jumlah siswa kelas III adalah 12 orang yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Peneliti sudah mengenal situasi dan kondisi sekolah sehingga akan memperlancar peneliti dalam melakukan penelitian.

#### **E. PENGUMPULAN DATA**

Dalam penelitian tindakan kelas ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah:

##### 1. Observasi

Metode observasi digunakan dalam melakukan penelitian pendahuluan sebagai tahap orientasi. Temuan dari hasil studi pendahuluan ini kemudian digunakan untuk melakukan refleksi bersama guru dan peneliti untuk merancang langkah-langkah kegiatan selanjutnya sehingga tujuan penelitian tercapai.

##### 2. Dokumen

Menggunakan dokumen yang dapat membantu dalam mengumpulkan data penelitian yang ada kaitannya dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas.

##### 3. Tes

Dalam penelitian tindakan kelas ini tes diberikan pada akhir pembelajaran, tes tersebut diberikan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

## F. METODE ANALISA DATA

Data yang diperoleh dari hasil observasi, studi dokumen dan catatan kegiatan lapangan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif (*descriptive analysis*). Analisis deskriptif digunakan untuk mengungkap dan mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar.

Data yang diperoleh melalui tes berupa hasil penguasaan konsep siswa terhadap materi yang telah disampaikan dianalisis dengan perhitungan penguasaan konsep dengan standar ketuntasan belajar, dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

5

Keterangan:

P = Angka Persentase

n = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah siswa secara

keseluruhan 100% = Jumlah  
persentase

Siswa dianggap mencapai ketuntasan belajar, apabila memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70.

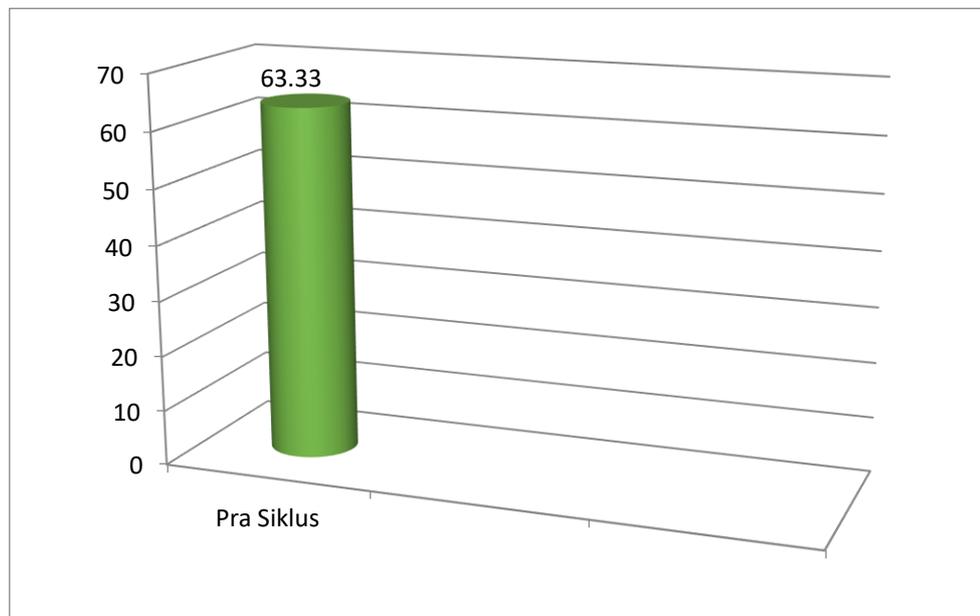
## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. DESKRIPSI KONDISI AWAL

Dengan metode ceramah dan tanya jawab ada siswa persentase 63,33% yang berhasil mendapat baik, pada siklus 1 ada peningkatan persentase nilai 73,33% namun pada siklus I belum semua peserta didik mencapai KKM, 8 orang siswa mencapai KKM dan 4 siswa belum mencapai KKM.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat jelas pada grafik di halaman berikut ini. Sebelum Perbaikan Pembelajaran dan Hasil Siklus I



Grafik 1. Rata-rata Hasil Belajar Siswa pra siklus

#### B. DESKRIPSI SIKLUS 1

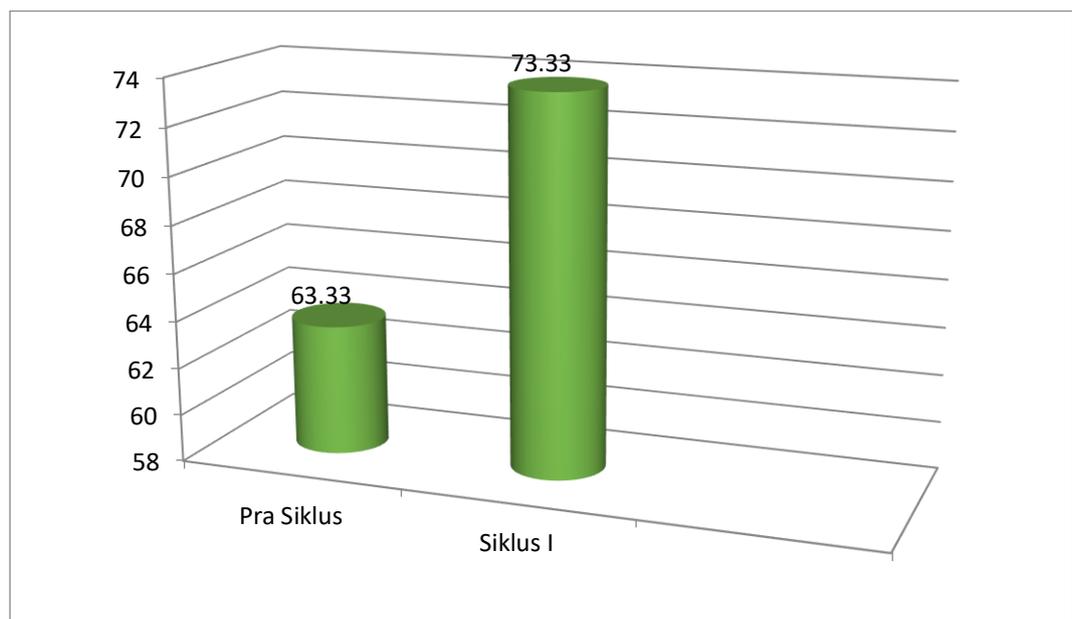
Pada hari Kamis 22 Oktober 2020 dari 12 siswa kelas III semester 1 SDN 1 Ciroyom, yang berhasil mengerjakan evaluasi tema 3 subtema 3 pembelajaran 1. Pada kegiatan perbaikan pembelajaran observer melakukan pengamatan baik kepada siswa maupun guru pada saat kegiatan perbaikan berlangsung. Ada beberapa aspek yang dinilai untuk siswa antara lain keaktifan, keberanian, tingkah laku dan disiplin. Sedangkan aspek-aspek yang diamati untuk guru adalah pembuatan rencana

pelaksanaan perbaikan, apersepsi, penyampaian materi, pemberian contoh dan pemanfaatan alat peraga pendidikan, pemberian evaluasi, dan penguatan.

Terdapat data yang menunjukkan hasil belajar siswa yang mengembirakan setelah dilakukan perbaikan pembelajaran. Berdasarkan data hasil perbaikan pembelajaran maka kegiatan yang telah dilakukan adalah :

a) Siklus I

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus I secara garis besar mengikuti rencana yang telah disusun yaitu diawali dengan apersepsi untuk mengaitkan antara materi yang akan disampaikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa agar mereka siap untuk menerima materi baru, Metode inkuiri digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kelemahan dari perbaikan pembelajaran pada siklus I ini akan menjadi bahan perhatian untuk diperbaiki nanti pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran ke 2.



Grafik 2. Rata-rata Hasil Belajar Siswa pra siklus

Pada siklus pertama ini peneliti berkolaborasi dengan teman sejawat menerapkan pengajaran langsung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

**1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama Peserta didik (*Religius*)
- Guru mengecek kehadiran peserta

- Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. (*Nasionalisme*)
- Guru melakukan apersepsi pembelajaran. (*Saintifik*)

#### **Fase 1 Orientasi**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (*Comunication*)
- Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. (*Comunication*)
- Guru menyampaikan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Comunication*)

## **2. Kegiatan Inti**

#### **Fase 2 Merumuskan masalah**

- Peserta didik menyimak *powerpoint* tentang perubahan wujud benda padat. (*Saintifik*)
- Peserta didik diberikan stimulus berupa teks bacaan pada slide *powerpoint*.

#### **Fase 3 Merumuskan Hipotesis**

- Peserta didik diberikan pertanyaan tentang tentang perubahan wujud benda padat.
  1. Mengapa es cream bisa mencair?
  2. Bagaimana jika kalian meletakkan es batu di luar?
  3. Apakah semua benda pada bisa mencair?

#### **Fase 4 Mengumpulkan data**

- Peserta didik berdiskusi menemukan jawaban dari bahan ajar atau buku siswa.

#### **Fase 5 Menguji Hipotesis**

- Peserta didik melakukan percobaan yang ada di LKPD. *Creativity and Innovation*
- Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada LKPD. *Critical Thinking*
- Peserta didik berdiskusi menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.

#### **Fase 6 Merumuskan Kesimpulan**

- Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang ada pada LKPD. *Critical Thinking*
- Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaannya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan tentang perubahan wujud benda padat

#### **Fase 2 Merumuskan masalah**

Peserta didik mengamati gambar es cream yang ada pada *Powerpoint* .

- Peserta didik menyimak *Powerpoint*, Peserta didik menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. (*Saintifik*)

#### **Fase 3 Merumuskan Hipotesis**

- Peserta didik diberikan pertanyaan tentang nama berat satuan baku dan satuan tidak baku melalui slide powerpoint. *Critical Thinking*

#### **Fase 4 Mengumpulkan data**

- Peserta didik berdiskusi menemukan jawaban dari bahan ajar atau buku siswa.

#### **Fase 5 Menguji Hipotesis**

- Peserta didik melakukan percobaan tentang satuan berat benda yang ada pada LKPD.
- Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan menimbang satuan benda.

#### **Fase 6 Merumuskan Kesimpulan**

- Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan.
- Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaan tentang satuan berat benda di depan kelas. (*Comunication*).
- Guru memberikan penguatan tentang metari satuan berat benda

### **3. Kegiatan Penutup**

- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum difahami. (*Comunication*)

A. Adakah hal yang menarik selama pembelajaran?

B. Apakah ada materi yang belum difahami?

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari. (*Comunication*)
- Guru memberikan evaluasi pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik tentang materi yang di pelajari
- Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran selanjutnya.
- Kegiatan ditutup dengan membaca doa. (*Religius*)

#### 4. Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan kolaborator mengadakan pengamatan terhadap proses pembelajaran, yang hasilnya adalah sebagai berikut:

- a. Sudah dilakukan pengembangan materi pelajaran dengan mengangkat hal-hal yang berada dilingkungan sekitar siswa dan peristiwa lainnya sesuai dengan pokok bahasan yang dibahas.
  - b. Nilai belajar siswa sudah meningkat namun masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKM
  - c. Perlu diadakan kegiatan pembelajaran siklus II
- Hasil pengamatan terhadap pengelolaan pembelajaran pada siklus pertama dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

### **LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Kelas/Semester : III /1

Tema : 3. Benda di Sekitarku

Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Tanggal : 22 Oktober 2020

Judul Penelitian : Menggunakan metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom

| No | Aspek Yang Diobservasi   | Skala |   |   |   | Catatan |
|----|--|-------|---|---|---|---------|
|    |  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Keterampilan membuka pelajaran   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 2  | Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 3  | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 4  | Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 5  | Kebenaran konsep/prosedur  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 6  | Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 7  | Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0                               | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 8  | Keterampilan mengembangkan variasi interaksi   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 9  | Keterampilan mengelola kelas   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 10 | Keterampilan memanfaatkan waktu  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 11 | Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 12 | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 13 | Keterampilan menggunakan media pembelajaran  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 14 | Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i> | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 15 | Volume dan intonasi suara  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 16 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 17 | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 18 | Kemampuan menggunakan analogi/metafora   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |

| No           | Aspek Yang Diobservasi  | Skala |   |           |           | Catatan     |
|--------------|---|-------|---|-----------|-----------|-------------|
|              |   | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 19           | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)            | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 20           | Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan  | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 21           | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan                  | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 22           | Keterampilan melakukan penilaian proses                       | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 23           | Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS  | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 24           | Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| 25           | Keterampilan menutup pelajaran                                | 1     | 2 | 3         | 4         |             |
| Jumlah Nilai |   |       |   | <b>66</b> | <b>12</b> | <b>= 78</b> |

Tabel 1. Observasi pelaksanaan pembelajaran

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

**Predikat:**

| Nilai    | Predikat        |
|----------|-----------------|
| 86 - 100 | Amat Baik ( A ) |
| 70 - 85  | Baik (B)        |
| < 70     | Kurang (K)      |

Dari hasil pengamatan di atas dapat diketahui bahwa dalam mengorganisasikan pembelajaran guru sudah menguasai prosedur pembelajaran. Strategi belajar mengajar mulai mengarah kepada upaya agar siswa aktif. Guru sudah berusaha melibatkan siswa dalam setiap fase kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan.

Metode ini dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam bertanya, menyampaikan pendapat dan melakukan kegiatan inkuiri namun belum mampu mengantarkan siswa untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Media pengajaran yang mendukung strategi pengajaran dalam meningkatkan aktivitas siswa sudah mulai digunakan. Guru sudah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar tetapi belum maksimal.

## 2. Data ketuntasan belajar siswa

Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus pertama sebanyak 8 siswa. Sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sebanyak 4 siswa. dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus kedua

Berdasarkan hasil akhir tes perbaikan pembelajaran tematik di peroleh nilai siswa sebagai berikut :

Kelas/Semester : III /1

Tema : 3. Benda di Sekitarku

Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x35 Menit

#### Penilaian Pengetahuan Sebelum Perbaikan dan Siklus I

| No. | Nama Siswa    | Nilai Siswa       |          |
|-----|---------------|-------------------|----------|
|     |               | Sebelum Perbaikan | Siklus I |
| A   | b             | c                 | d        |
| 1.  | ANGGUN FITRIA | 70                | 80       |
| 2.  | ARINI RAHMAH  | 60                | 65       |
| 3.  | DAFI RAHADI   | 60                | 60       |
| 4.  | FAHRI AHMAD R | 70                | 70       |
| 5.  | M HANIF       | 75                | 80       |
| 6.  | IRSYAD M      | 70                | 80       |
| 7.  | JIHAN YUNITA  | 60                | 90       |
| 8.  | NENG PUTRI M  | 50                | 55       |
| 9.  | RAFI ZAMZAM M | 60                | 75       |
| 10. | RIKA NURFALAH | 70                | 90       |
| 11. | RISKA N       | 60                | 70       |

|                        |               |             |              |
|------------------------|---------------|-------------|--------------|
| 12.                    | SERLI INDAH P | 55          | 65           |
| <b>Jumlah</b>          |               | <b>760</b>  | <b>879</b>   |
| <b>Rata-rata nilai</b> |               | <b>63,3</b> | <b>73,33</b> |

Tabel 2. Penilaian Pengetahuan Sebelum Perbaikan dan Siklus I

### Penilaian Pengetahuan Siklus I

Kelas/Semester : III /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 1

**KKM = 70**

| No               | Nama          | Nilai | Predikat | Tuntas | Belum Tuntas |
|------------------|---------------|-------|----------|--------|--------------|
| 1                | ANGGUN FITRIA | 80    | A        | ✓      |              |
| 2                | ARINI RAHMAH  | 65    | D        |        | ✓            |
| 3                | DAFI RAHADI   | 60    | D        |        | ✓            |
| 4                | FAHRI AHMAD R | 70    | B        | ✓      |              |
| 5                | M HANIF       | 80    | B        | ✓      |              |
| 6                | IRSYAD M      | 80    | B        | ✓      |              |
| 7                | JIHAN YUNITA  | 90    | A        | ✓      |              |
| 8                | NENG PUTRI M  | 55    | D        |        | ✓            |
| 9                | RAFI ZAMZAM M | 75    | C        | ✓      |              |
| 10               | RIKA NURFALAH | 90    | A        | ✓      |              |
| 11               | RISKA N       | 70    | C        | ✓      |              |
| 12               | SERLI INDAH P | 65    | D        |        | ✓            |
| <b>JUMLAH</b>    |               | 879   |          | 8      | 4            |
| <b>RATA-RATA</b> |               | 73,33 |          | 66,66  | 33,33        |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Tabel 3. Penilaian Pengetahuan Siklus I

Dari data di atas terlihat dari 12 siswa 8 orang siswa atau 66,66% siswa berhasil mencapai KKM ( $\geq 70$ ) dan 4 orang siswa atau 33,33 % belum berhasil mencapai nilai KKM ( $\geq 70$ )

### Penilaian Keterampilan Siklus I

Kelas/Semester : III /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 1

**KKM = 70**

| No               | Nama          | Kesesuaian Langkah kerja dengan Intruksi |   |   |   | Penggunaan kalimat efektif dalam melaporkan pengamatan dan kesimpulan |   |   |   | Partisipasi siswa |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai        | Pre dika t |
|------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|--------------|------------|
|                  |               | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 |             |              |            |
| 1                | ANGGUN FITRIA | ✓  |   |   | 2 |   | ✓ |   | 3 | ✓                 |   |   | 2 | 7           | 58           | D          |
| 2                | ARINI RAHMAH  |  | ✓ |   | 2 |   | ✓ |   | 2 |                   | ✓ |   | 2 | 6           | 50           | D          |
| 3                | DAFI RAHADI   |  | ✓ |   | 2 |   | ✓ |   | 3 |                   | ✓ |   | 2 | 7           | 58           | D          |
| 4                | FAHRI AHMAD R |  | ✓ |   | 3 |   | ✓ |   | 3 | ✓                 |   |   | 2 | 8           | 66           | D          |
| 5                | M HANIF       | ✓  |   |   | 3 | ✓   |   |   | 3 | ✓                 |   |   | 3 | 9           | 75           | C          |
| 6                | IRSYAD M      | ✓  |   |   | 4 |   | ✓ |   | 4 | ✓                 |   |   | 3 | 11          | 92           | A          |
| 7                | JIHAN YUNITA  |  | ✓ |   | 2 |   | ✓ |   | 2 | ✓                 |   |   | 2 | 6           | 50           | D          |
| 8                | NENG PUTRI M  |  | ✓ |   | 2 |   | ✓ |   | 2 |                   | ✓ |   | 2 | 6           | 50           | D          |
| 9                | RAFI ZAMZAM M |  | ✓ |   | 2 |   | ✓ |   | 2 | ✓                 |   |   | 2 | 6           | 50           | B          |
| 10               | RIKA NURFALAH | ✓  |   |   | 4 | ✓   |   |   | 4 | ✓                 |   |   | 3 | 12          | 100          | A          |
| 11               | RISKA N       | ✓  |   |   | 3 |   | ✓ |   | 3 |                   | ✓ |   | 3 | 9           | 75           | C          |
| 12               | SERLI INDAH P | ✓  |   |   | 3 |   | ✓ |   | 3 |                   | ✓ |   | 3 | 9           | 75           | C          |
| <b>JUMLAH</b>    |               | 32                                       |   |   |   | 34  |   |   |   | 30                |   |   |   | 96          | <b>799</b>   |            |
| <b>RATA-RATA</b> |               | 66,66                                    |   |   |   | 70,08   |   |   |   | 62,5              |   |   |   | 66,66       | <b>66,66</b> |            |

Tabel 4. Penilaian Keterampilan Siklus I

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

### 5. Refleksi

Hasil refleksi yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Guru perlu melakukan langkah dalam kegiatan inti , yaitu semua siswa harus aktif dalam belajar.
- b. Guru perlu memberikan sugesti yang positif tentang materi yang dipelajari ini penuh dengan tantangan dan mengasyikkan.
- c. Guru perlu melakukan kegiatan pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

### **C. DESKRIPSI SIKLUS II**

Pada hari 2 November 2020 dari 12 siswa kelas III semester 1 SDN 1 Ciroyom, yang berhasil mengerjakan evaluasi pembelajaran. Pada kegiatan perbaikan pembelajaran observer melakukan pengamatan baik kepada siswa maupun guru pada saat kegiatan perbaikan berlangsung. Ada beberapa aspek yang dinilai untuk siswa antara lain hasil belajar siswa. Sedangkan aspek-aspek yang diamati untuk guru adalah pembuatan rencana pelaksanaan perbaikan, apersepsi, penyampaian materi, pemberian contoh dan pemanfaatan alat peraga pendidikan, pemberian evaluasi, dan penguatan.

Terdapat data yang menunjukkan hasil belajar siswa yang mengembirakan setelah dilakukan perbaikan pembelajaran. Pada siklus kedua ini peneliti dan teman sejawat mengubah beberapa teknik pembelajaran sebagai penyempurnaan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### **1. Kegiatan Awal**

- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (*Religius*)
- Guru mengecek kehadiran peserta
- Menyanyikan lagu nasional Satu nusa satu bangsa (*Nasionalisme*)
- Guru melakukan apersepsi pembelajaran.

#### **Fase 1 Orientasi**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (*Comunication*)
- Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. (*Comunication*)

Guru menyampaikan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Comunication*)

#### **2. Kegiatan Inti**

## **Fase 2 Merumuskan masalah**

- Peserta didik menyimak gambar yang ada pada layar *powerpoint*. (*Saintifik*)

## **Fase 3 Merumuskan Hipotesis**

- Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan tentang tentang perubahan wujud benda cair.
  1. Apa yang terjadi apabila air dimasukkan ke Freezer?
  2. Apa yang dimaksud membeku?

## **Fase 4 Mengumpulkan data**

- Peserta didik menyimak video pada layar *powerpoint* dan mempelajari bahan ajar untuk menemukan jawaban sementara.

## **Fase 5 Menguji Hipotesis**

- Peserta didik melakukan percobaan yang ada di LKPD. *Creativity and Innovation*
- Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada LKPD.

### ***Critical Thinking***

- Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.

## **Fase 6 Merumuskan Kesimpulan**

- Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang ada pada LKPD. *Critical Thinking*
- Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaannya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan tentang perubahan wujud benda cair.

## **Fase 2 Merumuskan masalah**

Peserta didik mengamati gambar yang ada pada *Powerpoint*. (*Saintifik*)

## **Fase 3 Merumuskan Hipotesis**

- Peserta didik diberikan pertanyaan
  1. Apa saja peran yang ada di sekolah?.
  2. Bagaimana apabila peran guru tidak ada? *Critical Thinking*

#### **Fase 4 Mengumpulkan data**

- Peserta didik menyimak video pada layar *powerpoint* dan mempelajari bahan ajar untuk menemukan jawaban sementara

#### **Fase 5 Menguji Hipotesis**

- Peserta didik mengerjakan LKPD .

#### **Fase 6 Merumuskan Kesimpulan**

- Peserta didik menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD
- Peserta didik mengkomunikasikan tentang peran di sekolah di depan kelas. (*Communication*).

Guru memberikan penguatan tentang peran yang ada di sekolah

#### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum difahami. (*Communication*)
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari. . (*Communication*)
- Guru memberikan evaluasi pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik tentang materi yang di pelajari
- Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran selanjutnya melalui pesan .

Kegiatan ditutup dengan membaca doa . *Religius*

#### **4. Pengamatan**

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan kolaborator mengadakan pengamatan terhadap proses pembelajaran, yang hasilnya adalah sebagai berikut:

- a. Sudah dilakukan pengembangan materi pelajaran dengan mengangkat hal-hal yang berada dilingkungan sekitar siswa dan peristiwa lainnya sesuai dengan pokok bahasan yang dibahas.
- b. Guru melakukan langkah apersepsi di awal pembelajaran, yaitu mengaitkan materi yang lalu dengan yang dipelajari sekarang.
- c. Siswa terlihat sudah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan.
- d. Penggunaan metode pembelajaran inkuiri sudah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil pengamatan terhadap pengelolaan pembelajaran pada siklus II dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Kelas/Semester : III /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 2  
 Tanggal : 2 November 2020

Judul Penelitian : Menggunakan metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III SDN 1 Ciroyom

| No | Aspek Yang Diobservasi   | Skala |   |   |   | Catatan |
|----|--|-------|---|---|---|---------|
|    |  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Keterampilan membuka pelajaran   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 2  | Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 3  | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 4  | Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 5  | Kebenaran konsep/prosedur  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 6  | Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 7  | Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0 | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 8  | Keterampilan mengembangkan variasi interaksi   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 9  | Keterampilan mengelola kelas   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 10 | Keterampilan memanfaatkan waktu  | 1     | 2 | 3 | 4 |         |
| 11 | Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar   | 1     | 2 | 3 | 4 |         |

| No           | Aspek Yang Diobservasi   | Skala |   |    |    | Catatan |
|--------------|--|-------|---|----|----|---------|
|              |  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 12           | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 13           | Keterampilan menggunakan media pembelajaran  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 14           | Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i> | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 15           | Volume dan intonasi suara  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 16           | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 17           | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 18           | Kemampuan menggunakan analogi/metafora   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 19           | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 20           | Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 21           | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 22           | Keterampilan melakukan penilaian proses  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 23           | Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 24           | Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment  | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| 25           | Keterampilan menutup pelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4  |         |
| Jumlah Nilai |  |       |   | 40 | 45 | = 85    |

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

**Predikat:**

| Nilai    | Predikat        |
|----------|-----------------|
| 86 - 100 | Amat Baik ( A ) |

|         |            |
|---------|------------|
| 70 - 85 | Baik (B)   |
| < 70    | Kurang (K) |

Tabel 5. Observasi pelaksanaan pembelajaran

Dari hasil pengamatan di atas dapat diketahui bahwa dalam mengorganisasikan pembelajaran guru sudah menguasai prosedur pembelajaran. Strategi belajar mengajar mulai mengarah kepada upaya agar siswa aktif. Guru sudah berusaha melibatkan siswa dalam setiap fase kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan.

Metode ini dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam bertanya, menyampaikan pendapat dan melakukan kegiatan inkuiri namun belum mampu mengantarkan siswa untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Media pengajaran yang mendukung strategi pengajaran dalam meningkatkan aktivitas siswa sudah mulai digunakan. Guru sudah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar tetapi belum maksimal.

#### Data ketuntasan belajar siswa

Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus pertama sebanyak 8 siswa. Sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sebanyak 4 siswa. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus kedua menunjukkan hasil belajar semua siswa yang berjumlah 12 orang mencapai ketuntasan belajar ditandai dengan semua siswa telah mencapai KKM.

#### Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus II

Kelas/Semester : III /1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 2

**KKM = 70**

| No | Nama          | Nilai | Predikat | Tuntas | Belum Tuntas |
|----|---------------|-------|----------|--------|--------------|
| 1  | ANGGUN FITRIA | 90    | A        | ✓      | -            |
| 2  | ARINI RAHMAH  | 75    | C        | ✓      | -            |
| 3  | DAFI RAHADI   | 70    | C        | ✓      | -            |
| 4  | FAHRI AHMAD R | 80    | B        | ✓      | -            |

|                  |               |             |   |             |   |
|------------------|---------------|-------------|---|-------------|---|
| 5                | M HANIF       | 85          | A | ✓           | - |
| 6                | IRSYAD M      | 95          | A | ✓           | - |
| 7                | JIHAN YUNITA  | 95          | A | ✓           | - |
| 8                | NENG PUTRI M  | 70          | C | ✓           | - |
| 9                | RAFI ZAMZAM M | 80          | B | ✓           | - |
| 10               | RIKA NURFALAH | 95          | A | ✓           | - |
| 11               | RISKA N       | 80          | B | ✓           | - |
| 12               | SERLI INDAH P | 75          | C | ✓           | - |
| <b>JUMLAH</b>    |               | <b>990</b>  |   | <b>12</b>   |   |
| <b>RATA-RATA</b> |               | <b>82,5</b> |   | <b>100%</b> |   |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Tabel 6. Penilaian Pengetahuan Siklus II

Dari data di atas terlihat dari 12 siswa orang atau 100% siswa berhasil mencapai KKM ( $\geq 70$ ). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 33,33% dari sebelumnya hanya 66,66%

### Rekap Penilaian Keterampilan Siklus II

Kelas/Semester : III /1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 2

**KKM = 70**

| No | Nama          | Kesesuaian Langkah kerja dengan Intruksi |   |   |   | Penggunaan kalimat efektif dalam melaporkan pengamatan dan kesimpulan |   |   |   | Partisipasi siswa |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|-------|----------|
|    |               | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 |             |       |          |
| 1  | ANGGUN FITRIA | ✓  |   |   |   |   | ✓ |   |   | ✓                 |   |   |   | 11          | 92    | A        |
| 2  | ARINI RAHMAH  |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   | 9           | 75    | C        |
| 3  | DAFI RAHADI   |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   | 9           | 75    | C        |
| 4  | FAHRI AHMAD R |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   | ✓                 |   |   |   | 10          | 83    | B        |
| 5  | M HANIF       | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 12          | 100   | A        |
| 6  | IRSYAD M      | ✓  |   |   |   |   | ✓ |   |   | ✓                 |   |   |   | 11          | 92    | A        |
| 7  | JIHAN YUNITA  |  | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   | ✓                 |   |   |   | 10          | 83    | B        |

|                  |               |   |   |  |   |   |  |   |   |  |  |              |              |   |
|------------------|---------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--------------|--------------|---|
| 8                | NENG PUTRI M  |   | ✓ |  |   | ✓ |  |   | ✓ |  |  | 9            | 75           | C |
| 9                | RAFI ZAMZAM M |   | ✓ |  |   | ✓ |  | ✓ |   |  |  | 10           | 83           | B |
| 10               | RIKA NURFALAH | ✓ |   |  | ✓ |   |  | ✓ |   |  |  | 12           | 100          | A |
| 11               | RISKAN        | ✓ |   |  | ✓ |   |  | ✓ |   |  |  | 10           | 83           | B |
| 12               | SERLI INDAH P | ✓ |   |  | ✓ |   |  | ✓ |   |  |  | 10           | 83           | B |
| <b>JUMLAH</b>    |               |   |   |  |   |   |  |   |   |  |  | <b>123</b>   | <b>1024</b>  |   |
| <b>RATA-RATA</b> |               |   |   |  |   |   |  |   |   |  |  | <b>85,41</b> | <b>85,41</b> |   |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Tabel 7. Penilaian Keterampilan siklus II

### 5. Refleksi

Hasil refleksi yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Guru melakukan langkah dalam kegiatan inti , yaitu semua siswa aktif dalam belajar.
2. Guru memberikan sugesti yang positif tentang materi yang dipelajari ini penuh dengan tantangan dan mengasyikkan.
3. Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan hasil belajar siswa meningkat.

### D. DESKRIPSI SIKLUS I DAN II

Setelah peneliti melaksanakan pra siklus, siklus I dan siklus II tampak terlihat pada tabel di bawah ini ada peningkatan hasil belajar siswa.

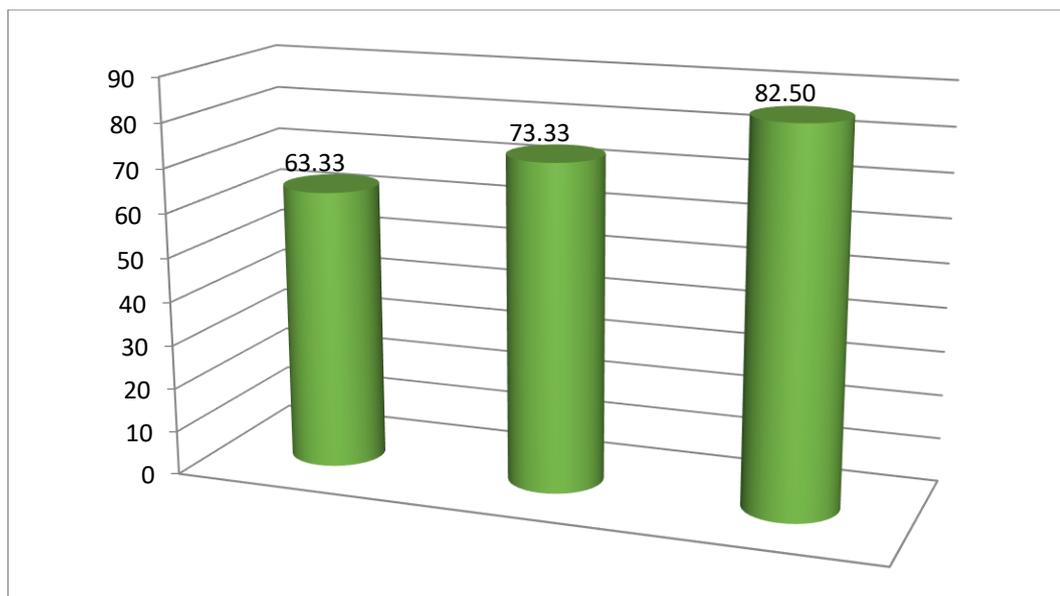
#### Rata-rata Penilaian Pengetahuan Sebelum Perbaikan, Siklus I dan Siklus II

| No. | Nama Siswa    | Nilai Siswa       |          |          |
|-----|---------------|-------------------|----------|----------|
|     |               | Sebelum Perbaikan | Siklus I | Siklus 2 |
| A   | b             | c                 | d        | e        |
| 1.  | ANGGUN FITRIA | 70                | 80       | 90       |
| 2.  | ARINI RAHMAH  | 60                | 65       | 75       |

|     |                 |      |       |      |
|-----|-----------------|------|-------|------|
| 3.  | DAFI RAHADI     | 60   | 60    | 70   |
| 4.  | FAHRI AHMAD R   | 70   | 70    | 80   |
| 5.  | M HANIF         | 75   | 80    | 85   |
| 6.  | IRSYAD M        | 70   | 80    | 95   |
| 7.  | JIHAN YUNITA    | 60   | 90    | 95   |
| 8.  | NENG PUTRI M    | 50   | 55    | 70   |
| 9.  | RAFI ZAMZAM M   | 60   | 75    | 80   |
| 10. | RIKA NURFALAH   | 70   | 90    | 95   |
| 11. | RISKA N         | 60   | 70    | 80   |
| 12. | SERLI INDAH P   | 55   | 65    | 75   |
|     | Jumlah          | 760  | 879   | 990  |
|     | Rata-rata nilai | 63,3 | 73,33 | 82,5 |

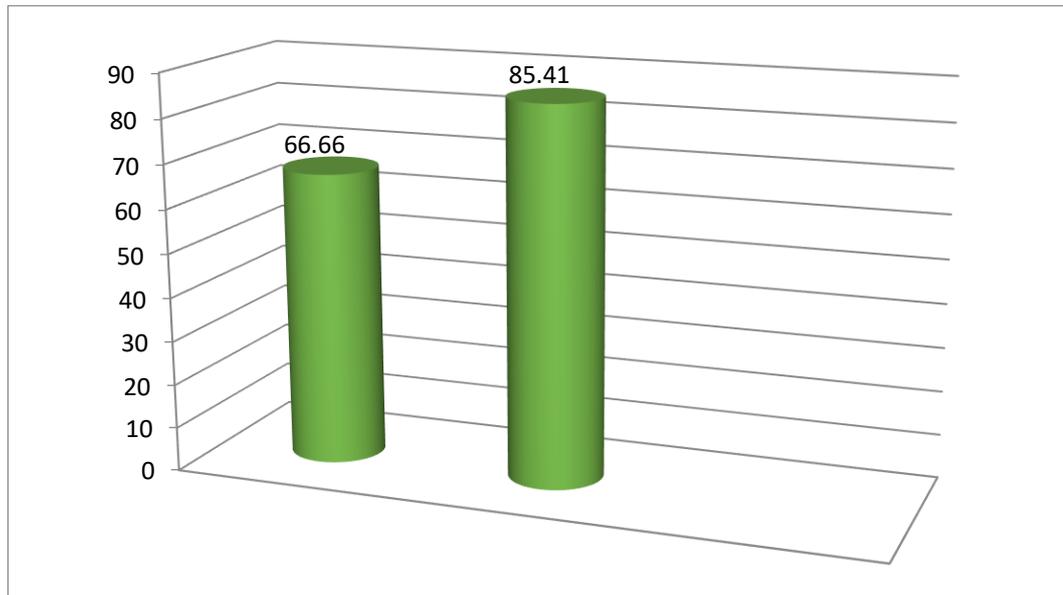
Tabel 8. Rata-rata Penilaian Pengetahuan Sebelum Perbaikan, Siklus I dan Siklus II

### Rata-rata Penilaian Pengetahuan Pra siklus, Hasil Siklus I dan Hasil Siklus II



Grafik 3. Rata-rata Penilaian Pengetahuan Pra siklus, Hasil Siklus I dan Hasil Siklus II

### Rata-rata Penilaian Keterampilan Siklus I dan Siklus II



Grafik 4. Rata-rata Penilaian Keterampilan

### E. PEMBAHASAN

Pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan metode inkuiri di Sekolah Dasar Negeri 1 Ciroyom terbukti dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam menerapkan metode inkuiri guru sebagai peneliti menggunakan media pembelajaran yang cukup beragam. Sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan percobaan yang bervariasi. Percobaan yang bervariasi itu peserta didik menjadi aktif dan semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan kegiatan percobaan yang langsung mereka lakukan sendiri. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas III dengan hasil sebagai berikut. Pada siklus pertama persentase dimana persentase ketercapaian aspek pengetahuan adalah 73,33 % dan persentase aspek keterampilan adalah 66,66% Maka rerata persentase ketercapaian keberhasilan siswa dalam belajar berada dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus kedua aktivitas peserta didik semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase ketercapaian aspek pengetahuan adalah 82,50% dan aspek

keterampilan 85,41 % Maka rerata presentase ketercapaian keberhasilan siswa pada siklus II berada dalam kategori Baik.

Pembelajaran tematik pada kelas III menggunakan metode inkuiri ternyata meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas III SDN 1 Ciroyom Dengan demikian bahwa Penerapan Metode Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 1 Ciroyom.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus tindakan. Perbaikan pembelajaran menggunakan metode inkuiri. Metode yang ditampilkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang diselenggarakan. Teknik penggunaan pembelajaran alam sekitar ini sekaligus juga memberikan alasan logis dalam menggunakan media pengajaran. Keterampilan guru dalam mengelola kelas juga meningkat lebih baik, cara membimbing dan memberi penjelasan kepada siswa semakin baik. Penggunaan lingkungan dalam pembelajaran tersebut merupakan cara mengajar tematik lingkungan yang baik, dapat melengkapi dan membantu para guru dalam menyampaikan keterpaduan materi bidang studi. Dengan lingkungan diharapkan terjadi interaksi yang maksimal dan dapat mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus pertama sebanyak 8 siswa. Sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sebanyak 4 siswa. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus kedua menunjukkan hasil belajar semua siswa yang berjumlah 12 orang mencapai ketuntasan belajar ditandai dengan meningkatnya perolehan nilai siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat disampaikan saran-saran sebagai langkah tindak lanjut sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan variasi metode inkuiri dalam proses belajar mengajarnya, sehingga efektifitas belajar mengajar akan meningkat. Dengan adanya efektifitas belajar mengajar, maka tujuan belajar dapat tercapai yang dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru diharapkan untuk berperan aktif dalam meningkatkan pengetahuan dan kompetensi mengajarnya khususnya dalam merancang dan menggunakan metode pembelajaran dengan banyak membaca, menonton dan mendengar informasi serta berlatih. Dengan adanya tambahan kompetensi dan pengetahuan

tersebut, maka kemampuan mengajar guru meningkat dan mampu memadukan beberapa konsep ilmu.

3. Bagi siswa, pada waktu pelajaran sedang berlangsung agar memperhatikan dan secara antusias mengikuti proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh, sehingga materi pelajaran dapat dipahami dengan baik, sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa.
4. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk lebih meningkatkan sarana dan prasarana berupa penyediaan media pengajaran yang memadai, sehingga pelaksanaan belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien.
5. Bagi pihak pemerintah diharapkan untuk melakukan kegiatan pelatihan, seminar atau lokakarya pendidikan dan pembelajaran guna peningkatan kompetensi guru dalam mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. Suharjono dan Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*.

Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hermawan, R. Mojono. Suherman, A. (2007). *Metode Penelitian*

*Pendidikan SD*.

Bandung: UPI Press.

Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

*Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Harjasujana, Ahmad Slamet. 2001. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk PGSD*. Bandung. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Undang-undang Republik Indonesia No 14 tahun 2005 tentang guru dan

dosen

Sitiatava, Rizema Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.

<https://www.materibelajar.id/2016/06/6-langkah-pembelajaran-dengan-inkuiri.html>

<https://karyatulisku.com/pengertian-hasil-belajar-dan-jenis-jenis-hasil-belajar/>

<https://eprints.uny.ac.id/9829/2/bab2.pdf>

[http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.com/2016/02/hakikat-](http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.com/2016/02/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia_18.html)

[pembelajaran-bahasa-indonesia\\_18.html](http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.com/2016/02/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia_18.html)

[https://www.pelajaran.co.id/2019/15/pengertian-ptk-tujuan-karakteristik-](https://www.pelajaran.co.id/2019/15/pengertian-ptk-tujuan-karakteristik-prinsip-langkah-dan-model-penelitian-tindakan-kelas-ptk.html)

[prinsip-langkah-dan-model-penelitian-tindakan-kelas-ptk.html](https://www.pelajaran.co.id/2019/15/pengertian-ptk-tujuan-karakteristik-prinsip-langkah-dan-model-penelitian-tindakan-kelas-ptk.html)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian\\_tindakan\\_kelas](https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_tindakan_kelas)

[http://www.kumpulanpengertian.com/2016/02/pengertian-hasil-belajar-](http://www.kumpulanpengertian.com/2016/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html)

[menurut-para.html](http://www.kumpulanpengertian.com/2016/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html)

## Lampiran –Lampiran

### Lampiran 1 RPP Siklus I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SDN 1 CIROYOM  |
| Kelas / Semester  | : | III ( Tiga ) / 1   |
| Tema              | : | 3. Benda di Sekitarku  |
| Sub Tema          | : | 3. Perubahan Wujud Benda   |
| Materi Pokok      | : | Perubahan Wujud Benda Padat, Satuan Berat Benda, dan Karya Dekoratif |
| Pembelajaran      | : | 1  |
| Alokasi Waktu     | : | 5 X 35 Menit   |

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
Bahasa Indonesia**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>   | <b>INDIKATOR</b>  |
|-----------|--|---|
| <b>1</b>  | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.            | 3.1.1 Menganalisis 2 perubahan wujud<br>Padat dengan tepat.<br>3.1.2 Menyimpulkan 2 contoh Perubahan wujud benda padat dengan tepat |
| <b>2</b>  | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Mengkomunikasikan perubahan wujud benda padat dengan percaya diri.  |

**Matematika**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|-----------|---|---|
| <b>1</b>  | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.             | 3.7.1 Menilai 2 berat benda dengan satuan baku dan tidak baku.            |
| <b>2</b>  | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Menyelesaikan masalah tentang satuan baku berat benda dengan tepat. |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak *Powerpoint* pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis 2 perubahan wujud benda padat dengan

tepat.

2. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menyimpulkan 2 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Setelah diskusi dengan guru dan mengerjakan kegiatan yang ada pada LKPD, peserta didik mampu melaporkan tentang perubahan wujud benda padat dengan percaya diri.
4. Setelah menyimak *Powerpoint* pembelajaran, peserta didik mampu menilai 2 berat benda dengan satuan baku dan tidak baku dengan tepat.
5. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah tentang satuan baku berat benda dengan tepat.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan : Religiusitas, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas**

#### **D. MATERI AJAR**

1. Perubahan wujud benda padat
2. Berat benda
3. Karya seni dekoratif

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Inkuiri

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **MEDIA PEMBELAJARAN**

- *Laptop*
- *Power point* Pembelajaran
- *In focus*
- Youtube : Perubahan wujud benda padat menjadi cair 4 Feb 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=uBJVEHWXEk>
- Timbangan, sendok, dan gelas

##### **BAHAN PEMBELAJARAN**

- Handout

#### SUMBER BELAJAR

- LKPD
- Buku Sumber : Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Buku Peserta didik Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik) Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 120 – 131

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyakan kabar dan berdoa bersama Peserta didik (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta</li> <li>• Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>• Guru melakukan apersepsi pembelajaran. (<i>Saintifik</i>)</li> </ul> <p><b>Fase 1 Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Comunication</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. (<i>Comunication</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Comunication</i>)</li> </ul> | ± 10 Menit    |
| Kegiatan Inti        | <b>Fase 2 Merumuskan masalah</b>   | ± 145 Menit   |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak <i>powerpoint</i> tentang perubahan wujud benda padat. <b>(Saintifik)</b></li> <li>• Peserta didik diberikan stimulus berupa teks bacaan pada slide <i>powerpoint</i>.</li> </ul> <p><b>Fase 3 Merumuskan Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang tentang perubahan wujud benda padat. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa es cream bisa mencair?</li> <li>2. Bagaimana jika kalian meletakkan es batu di luar?</li> <li>3. Apakah yang dimaksud dengan mencair?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Fase 4 Mengumpulkan data</b></p> <p>C. Peserta didik berdiskusi menemukan jawaban dari bahan ajar atau buku siswa.</p> <p><b>Fase 5 Menguji Hipotesis</b></p> <p>D. Peserta didik melakukan percobaan yang ada di LKPD. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <p>E. Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada LKPD.</p> <p><b><i>Critical Thinking</i></b></p> <p>F. Peserta didik berdiskusi menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</p> <p><b>Fase 6 Merumuskan Kesimpulan</b></p> <p>G. Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang ada pada LKPD. <b><i>Critical Thinking</i></b></p> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>H. Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaannya di depan kelas.</p> <p>I. Peserta didik mengamati gambar es cream yang ada pada <i>Powerpoint</i> .</p> <p><b>Fase 2 Merumuskan masalah</b></p> <p>J. Peserta didik menyimak <i>Powerpoint</i>, Peserta didik menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. <b>(Saintifik)</b></p> <p><b>Fase 3 Merumuskan Hipotesis</b></p> <p>K. Peserta didik diberikan pertanyaan tuliskan bahan yang termasuk satuan baku dan satuan tidak baku melalui slide powerpoint. <b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Fase 4 Mengumpulkan data</b></p> <p>L. Peserta didik berdiskusi menemukan jawaban dari bahan ajar atau buku siswa.</p> <p><b>Fase 5 Menguji Hipotesis</b></p> <p>M. Peserta didik melakukan percobaan tentang satuan berat benda yang ada pada LKPD.</p> <p>N. Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan menimbang satuan benda.</p> <p><b>Fase 5 Menguji Hipotesis</b></p> <p>O. Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan.</p> <p>P. Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaan tentang satuan berat benda di depan kelas. <b>(Comunication).</b></p> |               |
| Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi bersama peserta didik</li> </ul>   | ± 25          |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Penutup  | <p>dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum difahami.</p> <p><b>(Comunication)</b></p> <p>F. Adakah hal yang menarik selama pembelajaran?</p> <p>G. Apakah ada materi yang belum difahami?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari. <b>(Comunication)</b></li> <li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik tentang materi yang di pelajari</li> <li>• Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan membaca doa. (<b>Religius</b>)</li> </ul> | Menit         |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama pembelajaran

|   | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|---|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|   |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|   |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|   |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1 | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2 | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tuli

3. **Penilaian Keterampilan** : Kinerja

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan

| No. | Aspek  | Sangat Baik (4)                                   | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)                                      |
|-----|--|---|---|--|---|
| 1.  | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.                                       | Mengikuti semua instruksi dengan benar.           | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.                            | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.              | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.        |
| 2.  | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.               | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.     |
| 3.  | Partisipasi dalam kelompok.  | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.        | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.           | Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

1. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

| No. | Nama Siswa | Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan |    | Mampu melakukan perhitungan dengan tepat |    |
|-----|------------|--|----|--|----|
|     |            | T  | BT | T  | BT |
|     |            |  |    |  |    |
|     |            |  |    |  |    |
|     |            |  |    |  |    |
|     |            |  |    |  |    |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

**I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Pembelajaran Remedial. Peserta didik yang belum memahami materi tentang berat benda mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.
2. Pembelajaran Pengayaan. Peserta dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang perubahan wujud benda padat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Hi. M. KOMARA, S.Pd.I**

NIP. 19810611 198206 2 002

Tasikmalaya, 22 Oktober 2020

Guru Kelas 3

**RAHMATILLAH, S.Pd.**

NIP. 19840913 201903 2 001

## Siklus 1

### Kegiatan 1 Perubahan wujud benda padat

Nama Kelompok :

#### Ayo mencoba !

Sebelum kalian melakukan percobaan, Sekarang, Ayo jawab pertanyaan di bawah ini ayo jawab !

1. Apakah benda padat mencair pada waktu yang bersamaan? Jelaskan!

#### Bahan dan Alat

- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega



Gelas plastik



Es batu



Mentega



Cokelat



Kapur

#### Langkah-langkah percobaan :

1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.
2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?

Ayo tuliskan hasil pengamatan mu!

Ayo kalian simpulkan!

## Kegiatan 2 Satuan baku berat benda

Ayo mencoba!

Sebelum kalian melakukan percobaan, Ayo jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Benda apa saja yang kalian bawa?

2. Tuliskan alat yang termasuk satuan baku?

3. Tuliskan alat yang termasuk satuan tidak baku?

Ayo kalian timbang benda tersebut dengan pengukuran satuan baku dan tidak baku!

| No | Nama Benda | Satuan berat tidak baku | Satuan berat baku |
|----|------------|-------------------------|-------------------|
| 1  | tepung     |                         |                   |
| 2  | Beras      |                         |                   |
| 3  | Gula pasir |                         |                   |

Ayo simpulkan hasil percobaan yang kalian lakukan!

Ayo Berlatih



Bacalah soal di bawah ini! Selesaikan persoalan matematika berikut, tuliskan cara mendapatkan hasilnya!

1. Ibu membutuhkan gula pasir 2 sendok makan, membutuhkan gula pasir untuk membuat es buah. Berat satu sendok 14 gram. Berapa gram berat dari 2 sendok makan gula pasir??

28 gram

2. Kalian sudah menimbang semua benda yang kalian bawa.
- Berapa gram berat semua berat tersebut? 307 gram
  - Benda manakah yang timbangannya paling berat? beras

Lembar Evaluasi siklus 1

**TEMA 3 BENDA DISEKITARKU**  
**SUBTEMA 3 PERUBAHAN WUJUD BENDA**  
**PEMBELAJARAN 1**  
**KELAS : III ( TIGA )**

**MUATAN PELAJARAN : BAHASA INDONESIA, MATEMATIKA DAN SBDP**

No :

Nama :

Nilai :

Hari :

Tanggal :

Waktu :

**Bahasa Indonesia KD 3.1**

**I. Berikan tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Ibu sedang membuat kue untuk ulang tahun Lani, bahan yang digunakan adalah mentega yang dipanaskan. perubahan wujud yang terjadi pada mentega adalah...
  - A. Padat menjadi cair
  - B. Cair menjadi padat
  - C. Padat menjadi gas
  - D. Cair menjadi gas
2. Doni membeli es cream, sebagian es cream itu telah ia makan, kemudian sebagian disimpan di mangkuk, setelah lima menit kemudian berubah es cream itu berubah. Proses perubahan pada es cream itu di sebut..
  - A. Menguap
  - B. Membeku
  - C. Mencair
  - D. Menyublim
3. Doni membeli es cream, sebagian es cream itu telah ia makan, kemudian sebagian disimpan di mangkuk, setelah lima menit kemudian berubah es cream itu berubah. Proses perubahan pada es cream itu di sebut..
4. Gambar di bawah ini merupakan contoh perubahan wujud benda dari.....menjadi.....



5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan dengan singkat proses yang terjadi pada benda tersebut dalam tiga

Kalimat !

**Jawab :**

### **Matematika KD.3.7**

6. Ibu membeli beberapa bahan untuk memasak, ia membeli 1 ekor ayam, butir kelapa, 1 kg telur dan 2 ikat bayam. Bahan masakan yang ibu beli yang menggunakan satuan baku adalah ..
- A. 1 ekor ayam    B. 1 kg telur    C. 2 ikat bayam    D. 2 butir kelapa
7. Pedagang beras sedang menimbang beras dengan menggunakan timbangan beras. Alat timbangan tersebut sudah sudah menggunakan satuan berat yang telah di sepakati dan distandarkan disebut...
- A. Satuan berat baku  
B. Satuan berat tidak baku  
C. Satuan berat standar  
D. Satuan berat tidak standar
8. Ibu Made akan membuat kue dengan bahan coklat. Berat coklat yang akan digunakan untuk membuat kue adalah 800 gram. Coklat tersebut akan dicairkan agar menjadi coklat cair. Coklat yang telah dicairkan sebanyak 450 gram. Banyak coklat yang belum dicairkan adalah ... gram.
9. Ibu membuatkan ayah teh manis. Ibu menyelupkan teh celup dan menambahkan gula pasir 2 stm. Ibu menggunakan pengukuran satuan .....berat benda
10. Perhatikan bahan untuk membuat kue di bawah ini sesuai satuan berat benda !

### **Kue Ulang Tahun**



Bahan :

- 4 butir telur
- 500 gr gula pasir
- 1 sdt pelembut cake
- 1kg gr tepung terigu protein sedang
- 100 gr cokelat bubuk
- 60 gr dark cooking chocolate
- 200gr butter/margarin
- 80ml minyak sayur/minyak goreng

a. Tuliskan 2 satuan baku berat benda!

Jawab :

b. Tuliskan 2 satuan tidak baku berat benda !

Jawab:

### Kunci Jawaban

#### Bahasa Indonesia

1. A. Padat menjadi cair
2. C. Mencair
3. Mencair
4. Benda pada menjadi cair
5. Perubahan benda padat menjadi cair

Es cream menjadi cair

Es cream tumpah

*(Disesuaikan dengan jawaban Siswa)*

#### Matematika

6. B. 1 kg telur
7. C. satuan standar berat benda
8. 350
9. Satuan tidak baku berat benda
10. a. 100 gr cokelat bubuk dan 500 gr gula pasir *(Disesuaikan dengan jawaban Siswa)*  
b. 4 butir telur dan 100 gr cokelat bubuk

#### Bahasa Indonesia

Skor

Pilihan Ganda = 2 Soal x 10 = 20

$$\text{Isian} = 2 \text{ Soal} \times 20 = 40$$

$$\text{Uraian} = 1 \text{ soal} \times 40 = \underline{40} +$$

100

### **Matematika**

Skor

$$\text{Pilihan Ganda} = 2 \text{ Soal} \times 10 = 20$$

$$\text{Isian} = 2 \text{ Soal} \times 20 = 40$$

$$\text{Uraian} = 1 \text{ soal} \times 40 = \underline{40} +$$

100

$$\text{Skor Keseluruhan} = \underline{2 \times 100}$$

$$= 2$$
$$= 100$$

## Lembar Observasi kegiatan Pembelajaran siklus I

### LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : III / I  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 1  
 Tanggal : 22 Oktober 2020  
 Judul Penelitian : Menggunakan metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III SDN 1 Ciroyom

| No           | Aspek Yang Diobservasi   | Skala |   |    |         | Catatan |
|--------------|--|-------|---|----|---------|---------|
|              |  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 1            | Keterampilan membuka pelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 2            | Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 3            | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 4            | Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 5            | Kebenaran konsep/prosedur  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 6            | Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 7            | Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 8            | Keterampilan mengembangkan variasi interaksi   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 9            | Keterampilan mengelola kelas   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 10           | Keterampilan memanfaatkan waktu  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 11           | Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 12           | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 13           | Keterampilan menggunakan media pembelajaran  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 14           | Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i> | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 15           | Volume dan intonasi suara  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 16           | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 17           | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 18           | Kemampuan menggunakan analogi/metafora   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 19           | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 20           | Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 21           | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 22           | Keterampilan melakukan penilaian proses  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 23           | Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 24           | Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment  | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| 25           | Keterampilan menutup pelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |         |
| Jumlah Nilai |  |       |   | 66 | 12 = 78 |         |

Keterangan:  
 Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

**Predikat:**

| Nilai    | Predikat      |
|----------|---------------|
| 86 - 100 | Amat Baik (A) |
| 70 - 85  | Baik (B)      |
| < 70     | Kurang (K)    |

Tasikmalaya, 22 Oktober 2020

Observer

**NANANG SUMARTINI, S.Pd.**

NIP. 19680703 200701 2 013

## Lembar Penilaian Pengetahuan siklus I

### Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus I

Kelas/Semester : III /1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 1

KKM = 70

| No               | Nama          | Nilai | Predikat | Tuntas | Belum Tuntas |
|------------------|---------------|-------|----------|--------|--------------|
| 1                | ANGGUN FITRIA | 80    | A        | ✓      |              |
| 2                | ARINI RAHMAH  | 65    | D        |        | ✓            |
| 3                | DAFI RAHADI   | 60    | D        |        | ✓            |
| 4                | FAHRI AHMAD R | 70    | B        | ✓      |              |
| 5                | M HANIF       | 80    | B        | ✓      |              |
| 6                | IRSYAD M      | 80    | B        | ✓      |              |
| 7                | JIHAN YUNITA  | 90    | A        | ✓      |              |
| 8                | NENG PUTRI M  | 55    | D        |        | ✓            |
| 9                | RAFI ZAMZAM M | 75    | C        | ✓      |              |
| 10               | RIKA NURFALAH | 90    | A        | ✓      |              |
| 11               | RISKA N       | 70    | C        | ✓      |              |
| 12               | SERLI INDAH P | 65    | D        |        | ✓            |
| <b>JUMLAH</b>    |               | 879   |          | 8      | 4            |
| <b>RATA-RATA</b> |               | 73,33 |          | 66,66  | 33,33        |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Dari data di atas terlihat dari 12 siswa 8 orang siswa atau 66,66% siswa berhasil mencapai KKM ( $\geq 70$ ) dan 4 orang siswa atau 33,33 % belum berhasil mencapai nilai KKM ( $\geq 70$ ).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Tasikmalaya, 22 Oktober 2020

Guru Kelas 3

**RAHMATULLAH, S.Pd.**

NIP. 19840913 201903 2 001

## Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I

### Rekap Penilaian Keterampilan Siklus I

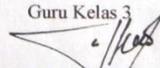
Kelas/Semester : III / 1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 1

**KKM = 70**

| No               | Nama          | Kesesuaian Langkah kerja dengan Intruksi |   |   |   | Penggunaan kalimat efektif dalam melaporkan pengamatan dan kesimpulan |   |   |   | Partisipasi siswa |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai | Pre dika t |   |
|------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|-------|------------|---|
|                  |               | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 |             |       |            |   |
| 1                | ANGGUN FITRIA | ✓  |   |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 7     | 58         | D |
| 2                | ARINI RAHMAH  |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 6     | 50         | D |
| 3                | DAFI RAHADI   |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 7     | 58         | D |
| 4                | FAHRI AHMAD R |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 8     | 66         | D |
| 5                | M HANIF       | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 3           | 9     | 75         | C |
| 6                | IRSYAD M      | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 3           | 11    | 92         | A |
| 7                | JIHAN YUNITA  |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 6     | 50         | D |
| 8                | NENG PUTRI M  |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 6     | 50         | D |
| 9                | RAFI ZAMZAM M |  | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 2           | 6     | 50         | B |
| 10               | RIKA NURFALAH | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 3           | 12    | 100        | A |
| 11               | RISKA N       | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 3           | 9     | 75         | C |
| 12               | SERLI INDAH P | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |   | 3           | 9     | 75         | C |
| <b>JUMLAH</b>    |               | 32                                       |   |   |   | 34  |   |   |   | 30                |   |   |   | 96          | 799   |            |   |
| <b>RATA-RATA</b> |               | 66,66                                    |   |   |   | 70,08   |   |   |   | 62,5              |   |   |   | 66,66       | 66,66 |            |   |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
**Hi. M. KOMARA, S.Pd.I**  
 SDN NIP. 19610611 198206 2 002  
 BONGGAMBIR  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 KABUPATEN TASIKMALAYA

Tasikmalaya, 22 Oktober 2020  
 Guru Kelas 3  
  
**RAHMATILLAH, S.Pd.**  
 NIP. 19840913 201903 2 001

## Lampiran 2 siklus II

### Lampiran RPP siklus II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SDN 1 CIROYOM                                   |
| Kelas / Semester  | : | III ( Tiga ) / 1                                |
| Tema              | : | 3. Benda di Sekitarku                           |
| Sub Tema          | : | 3. Perubahan Wujud benda                        |
| Materi Pokok      | : | Perubahan Wujud Benda Cair dan Peran di sekolah |
| Pembelajaran      | : | 2   |
| Alokasi Waktu     | : | 4 x 35 Menit                                    |

#### C. KOMPETENSI INTI ( KI )

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri  
dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN****KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.            | 3.1.1 Menganalisis 2 tentang perubahan wujud benda cair.dengan teliti.<br>3.1.2 Menyimpulkan perubahan wujud benda cair dengan tepat. |
| 2  | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Membuat laporan berkaitan dengan berbagai wujud benda cair dengan sistematis  |

**PPKn**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR   |
|----|---|---|
| 1  | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.3.1 Memahami 2 peran yang ada di sekolah.                                 |
| 2  | 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.                   | 2.3.1 Mengerti tentang 2 peran di sekolah.                                  |
| 3  | 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                            | 3.3.1 Mengidentifikasi 3 perbedaan peran di sekolah dengan tepat            |
| 4  | 4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                        | 4.3.1 Membuat laporan tentang perbedaan peran yang ada sekolah dengan tepat |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak *power point* pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis 2 perubahan wujud benda cair dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan yang ada pada LKPD ,peserta didik mampu menyimpulkan perubahan wujud benda cair dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan yang ada pada LKPD , peserta didik

mampu membuat laporan yang berkaitan dengan perubahan wujud menjadi dengan teliti.

4. Setelah menyimak *power point* pembelajaran, peserta didik mampu mengidentifikasi 3 peran yang ada di sekolah dengan tepat.
5. Setelah melakukan kegiatan yang ada pada LKPD mampu membuat laporan tentang perbedaan peran yang ada di sekolah dengan tepat.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan : **Religiusitas, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas**

#### **D. MATERI AJAR**

**Perubahan wujud benda cair**

**Peran di sekolah**

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Inkuiri

#### **F. MEDIA/ALAT , BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **MEDIA PEMBELAJARAN**

- *Power point* Pembelajaran
- Laptop
- Infokus
- *Youtube* : Perubahan wujud benda cair menjadi padat 9 Jan 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=guLJzg5SIFI>  
Peran di sekolah 16 Sep 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=CCJv9E7nsmU>

-

##### **BAHAN PEMBELAJARAN**

- *Handout*

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- LKPD
- Buku Sumber Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
Halaman 132 – 137

b. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta</li> <li>• Menyanyikan lagu nasional Satu nusa satu bangsa (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>• Guru melakukan apersepsi pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Fase 1 Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Communication</i>)</li> </ul>  | ± 10 menit    |
| Kegiatan Inti        | <p><b>Fase 2 Merumuskan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak gambar yang ada pada layar <i>powerpoint</i>. (<i>Saintifik</i>)</li> </ul> <p><b>Fase 3 Merumuskan Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan tentang tentang perubahan wujud benda cair.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apa yang terjadi apabila air dimasukan ke Freezer?</li> <li>2. Apa yang dimaksud membeku?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Fase 4 Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak video pada layar <i>powerpoint</i> dan mempelajari bahan ajar untuk menemukan jawaban sementara.</li> </ul> <p><b>Fase 5 Menguji Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan percobaan yang ada di LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada LKPD.</li> </ul> | ± 110 menit   |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><i>Critical Thinking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</li> </ul> <p><b>Fase 6 Merumuskan Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang ada pada LKPD. <i>Critical Thinking</i></li> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan hasil percobaannya di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang perubahan wujud benda cair.</li> </ul> <p><b>Fase 2 Merumuskan masalah</b></p> <p>Peserta didik mengamati gambar yang ada pada <i>Powerpoint</i> . (<i>Saintifik</i>)</p> <p><b>Fase 3 Merumuskan Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa saja peran yang ada di sekolah?.</li> <li>4. Bagaimana apabila peran guru tidak ada?<i>Critical Thinking</i></li> </ol> </li> </ul> <p><b>Fase 4 Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak video pada layar <i>powerpoint</i> dan mempelajari bahan ajar untuk menemukan jawaban sementara</li> </ul> <p><b>Fase 5 Menguji Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPD .</li> </ul> <p><b>Fase 6 Merumuskan Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD</li> </ul> |               |

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu    |
|------------------|---|------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan tentang peran di sekolah di depan kelas. (<i>Communication</i>).</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang peran yang ada di sekolah.</li> </ul>  |                  |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum difahami. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran selanjutnya melalui pesan.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan membaca doa. <i>Religius</i></li> </ul> | ±<br>20<br>menit |

c. **PENILAIAN**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama melakukan kegiatan pembelajaran

2. **Penilaian Pengetahuan**

Jenis Penilaian : Tes tulis

Bentuk penilaian : Objektif

3. **Penilaian Keterampilan** : Kinerja

1. Daftar periksa contoh perubahan wujud.

| No. | Nama Siswa | Mampu memahami perubahan wujud membeku |    | Mampu memberikan contoh perubahan wujud membeku |    |
|-----|------------|--|----|---|----|
|     |            | T                                      | BT | T   | BT |
|     |            |  |    |   |    |
|     |            |  |    |   |    |
|     |            |  |    |   |    |
|     |            |  |    |   |    |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Daftar periksa menuliskan pentingnya perbedaan peran di sekolah.

| No. | Nama Siswa | Isi sesuai |    | Tulisan jelas |    | Lebih dari 5 kalimat |    |
|-----|------------|------------|----|---------------|----|----------------------|----|
|     |            | T          | BT | T             | BT | T                    | BT |
|     |            |            |    |               |    |                      |    |
|     |            |            |    |               |    |                      |    |
|     |            |            |    |               |    |                      |    |
|     |            |            |    |               |    |                      |    |

**PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

3. Remedial Siswa yang belum memahami materi tentang peran di sekolah mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.  
 4. Pengayaan Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang perubahan wujud benda cair

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Tasikmalaya, 2 November 2020  
Guru Kelas 3

**RAHMATILLAH, S.Pd.**  
NIP. 19840913 201903 2 001

Lembar Evaluasi siklus II

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

**TEMA 3 BENDA DISEKITARKU**  
**SUBTEMA 3 PERUBAHAN WUJUD BENDA**  
**PEMBELAJARAN 2**  
**KELAS : III ( TIGA )**  
**MUATAN PELAJARAN : BAHASA INDONESIA DAN PPKN**

Hari :

Tanggal :

Waktu :

**Bahasa Indonesia KD 3.1**

1. Kegiatan pada tabel di bawah ini yang sesuai dengan perubahan wujud benda adalah....

| <b>Kegiatan</b>             | <b>Perubahan wujud</b> |
|-----------------------------|------------------------|
| A. Memanaskan Mentega       | 1. Membeku             |
| B. Memasukan air Ke freezer | 2. Mencair             |
| C. Memanaskan Lilin         | 3. membeku             |
| D. Membuat es cream         | 4. mencair             |

A. (A-3 dan B-2)      B. (B- 3 dan A-2)      C. (B-1 dan D-3)      D. (C-1 dan A-2)

2. Dini menyimpan air di mangkuk ke dalam freezer. Berapa saat kemudian ia mengambilnya, air itu berubah menjadi es. Proses perubahan yang terjadi pada air tersebut adalah..  
A. Mencair      B. Membeku      C. Menguap      D. Menyublim
3. Gambar peristiwa di bawah ini merupakan contoh perubahan wujud.....menjadi.....



4. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lani membeli es cream</li> <li>2. Dina menjemur baju</li> <li>3. Ibu melelehkan mentega</li> <li>4. Yadi membuat es batu</li> </ol> |
|---|

Kegiatan diatas yang sesuai perubahan wujud benda cair adalah...

5. Ani akan membuat es batu. Ia menyimpan air dalam plastik di kulkas. Setelah beberapa jam kemudian air tersebut berubah menjadi beku. Ia kemudian membuat sirop dengan salah satu bahannya adalah es batu yang telah ia buat. Perubahan apa yang terjadi pada air tersebut setelah dimasukan ke dalam kulkas? Jelaskan !

Jawab :

### PPKN 3.3

6. Pasangan peran di sekolah dan tugasnya yang tidak sesuai yaitu ....
  - A. Guru kelas -mengajar sehari-hari di kelas
  - B. Kepala sekolah -menjaga keamanan sekolah
  - C. Penjaga sekolah- menjaga sekolah
  - D. Karyawan TU- mengurus administarsi sekolah
7. Siti akan meminjam buku di perpustakaan , kebetulan diperpustakaan ada kepala sekolah, guru, pustakawan dan penjaga sekolah. Siti harus meminta ijin untuk meminjam buku kepada...
  - A. Kepala Sekolah
  - B. Guru
  - C. Pustakawan
  - D. Karyawan TU
8. Peran siswa di sekolah adalah...
9. Pernyataan di bawah ini yang tepat adalah...

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ibu guru mengajar di kelas</li> <li>2. Penjaga sekolah memimpin sekolah</li> <li>3. Pustakawan menjaga sekolah</li> </ol> |
|---|

10. Bagaimana menurutmu apabila di sekolah tidak ada kepala sekolah ?  
Jawab :

### Kunci Jawaban

#### Bahasa Indonesia

11. B. (B- 3 dan A-2)
12. B. Membeku
13. Benda cair menjadi padat
14. Yadi membuat es batu
15. Perubahan benda cair menjadi padat akibat terkena suhu dingin

#### PPKN

16. B. Kepala sekolah -menjaga keamanan sekolah
17. C. Pustakawan
18. Belajar
19. Ibu guru mengajar di kelas
20. Sekolah tidak ada yang memimpin, kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan lancar (*Disesuaikan dengan jawaban siswa*)

#### Bahasa Indonesia

Skor

Pilihan Ganda = 2 Soal x 10 = 20

Isian = 2 Soal X 20 = 40

Uraian = 1 soal x 40 = 40 +

100

#### PPKN

Skor

Pilihan Ganda = 2 Soal x 10 = 20

Isian = 2 Soal X 20 = 40

Uraian = 1 soal x 40 = 40 +  
100

## Lembar LKPD siklus II

```
graph TD; A[Ayo mencoba!] --> B(Membuat Es Cream tanpa kuklas); B --> C[Sebelum kamu mempraktikkan cara membuat es krim. Sekarang, Ayo jawab pertanyaan di bawah ini!]; C --> D[1. Apa wujud susu di awal pembuatan es krim?]; C --> E[2. Apa wujud susu di akhir pembuatan es krim?]; C --> F[3. Sebutkan perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan es krim!]; G[Alat dan bahan] --> H[Bahan : Susu cair UHT]; G --> I[Alat : Toples, lap/handuk, Esbatu dan plastik, dan garam];
```

**Kegiatan 1**

Ayo mencoba!

Membuat Es Cream tanpa kuklas

Sebelum kamu mempraktikkan cara membuat es krim. Sekarang, Ayo jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa wujud susu di awal pembuatan es krim?
2. Apa wujud susu di akhir pembuatan es krim?
3. Sebutkan perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan es krim!

Alat dan bahan

Bahan : Susu cair UHT  
Alat : Toples, lap/handuk, Esbatu dan plastik, dan garam

### Langkah-langkah percobaan

1. Masukkan susu cair segar dalam kantong plastik yang berukuran kecil. Rekatkan ujung plastik dan pastikan plastik benar-benar rapat.
2. Masukkan potongan es batu dan garam ke dalam toples. Kocok sebentar agar es batu dan garam tercampur.
3. Kocok dan pijat-pijat kantong plastik tersebut selama 10 menit.
4. Keluarkan kantong plastik sedang. Kemudian, bersihkan atau lap dengan kain untuk menghilangkan garam yang menempel.
5. Buka kantong plastik tersebut dan tuang ke dalam gelas

Ayo simpulkan hasil percobaan, mu!!

### Kegiatan 2 Peran di sekolah

Ayo Tuliskan Peran yang ada di sekolahmu di kolom tabel dibawah ini !!

| No | Peran | Nama |
|----|-------|------|
| 1. | Guru  |      |
| 2. |       |      |
| 3. |       |      |
| 4. |       |      |
| 5. |       |      |

Setelah kalian mempelajari peran-peran yang ada di sekolah. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Mengapa harus ada perbedaan peran di sekolah ?
2. Apa yang akan terjadi bila tidak ada kepala sekolah ?
3. Bagaimana bila ada tanpa yang lainnya ?

Tuliskan jawabannya di kolom yang telah disediakan !

GOOD LUCK!!



## Lembar Observasi selama pembelajaran siklus II

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Kelas/Semester : III / I  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 2  
 Tanggal : 02 November 2020  
 Judul Penelitian : Menggunakan metode Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III SDN 1 Ciroyom

| No           | Aspek Yang Diobservasi   | Skala |   |    | Catatan |
|--------------|--|-------|---|----|---------|
| 1            | Keterampilan membuka pelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 2            | Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 3            | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 4            | Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 5            | Kebenaran konsep/prosedur  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 6            | Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 7            | Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 8            | Keterampilan mengembangkan variasi interaksi   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 9            | Keterampilan mengelola kelas   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 10           | Keterampilan memanfaatkan waktu  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 11           | Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 12           | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 13           | Keterampilan menggunakan media pembelajaran  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 14           | Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i> | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 15           | Volume dan intonasi suara  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 16           | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 17           | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 18           | Kemampuan menggunakan analogi/metafora   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 19           | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 20           | Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 21           | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 22           | Keterampilan melakukan penilaian proses  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 23           | Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 24           | Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment  | 1     | 2 | 3  | 4       |
| 25           | Keterampilan menutup pelajaran   | 1     | 2 | 3  | 4       |
| Jumlah Nilai |  |       |   | 45 | 40-85   |

Keterangan:  
 Nilai maks 25 x 4 = 100  
**Predikat:**

| Nilai    | Predikat      |
|----------|---------------|
| 86 - 100 | Amat Baik (A) |
| 70 - 85  | Baik (B)      |
| < 70     | Kurang (K)    |

Tasikmalaya, 02 November 2020

Observer

**NANANG SUMARTINI, S.Pd.**

NIP. 19680703 200701 2 013

Dipinda dengan CamScanner

### Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus II

Kelas/Semester : III /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 2

**KKM = 70**

| No               | Nama          | Nilai       | Predikat | Tuntas      | Belum Tuntas |
|------------------|---------------|-------------|----------|-------------|--------------|
| 1                | ANGGUN FITRIA | 90          | A        | ✓           | -            |
| 2                | ARINI RAHMAH  | 75          | C        | ✓           | -            |
| 3                | DAFI RAHADI   | 70          | C        | ✓           | -            |
| 4                | FAHRI AHMAD R | 80          | B        | ✓           | -            |
| 5                | M HANIF       | 85          | A        | ✓           | -            |
| 6                | IRSYAD M      | 95          | A        | ✓           | -            |
| 7                | JIHAN YUNITA  | 95          | A        | ✓           | -            |
| 8                | NENG PUTRI M  | 70          | C        | ✓           | -            |
| 9                | RAFI ZAMZAM M | 80          | B        | ✓           | -            |
| 10               | RIKA NURFALAH | 95          | A        | ✓           | -            |
| 11               | RISKA N       | 80          | B        | ✓           | -            |
| 12               | SERLI INDAH P | 75          | C        | ✓           | -            |
| <b>JUMLAH</b>    |               | <b>990</b>  |          | <b>12</b>   |              |
| <b>RATA-RATA</b> |               | <b>82,5</b> |          | <b>100%</b> |              |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Dari data di atas terlihat dari 12 siswa orang atau 100% siswa berhasil mencapai KKM ( $\geq 70$ ). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 33,33% dari sebelumnya hanya 66,66%

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Tasikmalaya, 2 November 2020

Guru Kelas 3

**RAHMATILLAH, S.Pd.**  
 NIP. 198409132019032001

### Lembar Penilaian Keterampilan Siklus II

**Rekap Penilaian Keterampilan Siklus II**

Kelas/Semester : III /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Pembelajaran : 2

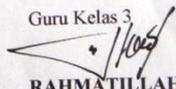
**KKM = 70**

| No               | Nama          | Kesesuaian Langkah kerja dengan Intruksi |   |   |   | Penggunaan kalimat efektif dalam melaporkan pengamatan dan kesimpulan |   |   |   | Partisipasi siswa |   |   |              | Jumlah Skor  | Nilai | Pre dika t |
|------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|--------------|--------------|-------|------------|
|                  |               | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1            |              |       |            |
| 1                | ANGGUN FITRIA | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 11           | 92    | A          |
| 2                | ARINI RAHMAH  |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   |                   | ✓ |   |              | 9            | 75    | C          |
| 3                | DAFI RAHADI   |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 9            | 75    | C          |
| 4                | FAHRI AHMAD R |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 10           | 83    | B          |
| 5                | M HANIF       | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 12           | 100   | A          |
| 6                | IRSYAD M      | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 11           | 92    | A          |
| 7                | JIHAN YUNITA  |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 10           | 83    | B          |
| 8                | NENG PUTRI M  |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 9            | 75    | C          |
| 9                | RAFI ZAMZAM M |  | ✓ |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 10           | 83    | B          |
| 10               | RIKA NURFALAH | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 12           | 100   | A          |
| 11               | RISKA N       | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 10           | 83    | B          |
| 12               | SERLI INDAH P | ✓  |   |   |   | ✓   |   |   |   | ✓                 |   |   |              | 10           | 83    | B          |
| <b>JUMLAH</b>    |               |  |   |   |   |   |   |   |   |                   |   |   | <b>123</b>   | <b>1024</b>  |       |            |
| <b>RATA-RATA</b> |               |  |   |   |   |   |   |   |   |                   |   |   | <b>85,41</b> | <b>85,41</b> |       |            |

| Nilai  | Penjelasan      | Predikat |
|--------|-----------------|----------|
| 90-100 | Sangat Baik     | A        |
| 80-89  | Baik            | B        |
| 70-79  | Cukup           | C        |
| 0<69   | Perlu Perbaikan | D        |

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
**H. M. KOMARA, S.Pd.I**  
 NIP. 19610611198206 2 002



Tasikmalaya, 2 November 2020  
 Guru Kelas 3  
  
**RAHMATILAH, S.Pd.**  
 NIP. 19840913 201903 2 001

## 1. Kegiatan pendahuluan

Kegiatan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama Peserta didik



## Menyampaikan tujuan pembelajaran



## 2. Kegiatan Inti







### 3. Kegiatan penutup

Menyimpulkan pembelajaran



Menutup pembelajaran dengan membaca doa



## Dokumentasi Siklus II

### 1. Kegiatan pendahuluan

Kegiatan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama Peserta didik



Menyanyikan lagu Nasional



Menyampaikan tujuan pembelajaran



## 2. Kegiatan Inti

Siswa menyimak *Powerpoint* pembelajaran



Siswa mengerjakan LKPD



Siswa Melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda cair



Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan di depan kelas



Guru memberikan penguatan terkait materi yang dipelajari



### 3. Kegiatan Penutup

Kegiatan merefleksi pembelajaran



Kegiatan evaluasi pembelajaran



Kegiatan ditutup dengan membaca doa



Konsultasi dan refleksi siklus I dengan teman sejawat



Konsultasi dan refleksi siklus II dengan teman sejawat









