

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT  
SISWA/I KELAS XI IBB SMA PEMBANGUNAN LAB UNP

OLEH

HESTY TARMIZI

GURU BAHASA JEPANG SMA PEMBANGUNAN LAB UNP

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU

DALAM JABATAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan undang-undang Republik Indonesia no 14.Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 34 ayat 1 mengamanatkan bahwa pemerintah dan pemerintah daerah wajib membina dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi guru pada satuan Pendidikan yang yang dikelola oleh pemerintah daerah dan atau masyarakat. Dan untuk mencapai target Standar kelulusan yang bagus diperlukan adanya penelitian tindakan kelas terhadap proses pembelajaran yang terjadi secara dua arah yaitu antara guru dan peserta didik. Dan hal tersebut terkait ketepatan metode pengajaran serta media ajar yang digunakan oleh guru dengan karakteristik pesesrta didiknya. Untuk memperbaiki mutu pengajaran tersebut penulis merasa perlu mengadakan penelitian tindakan kelas di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

Berdasarkan Peraturan pemerintah no .19 tahun 2006 pasal 19 ayat 1 dinyatakan bahwa (1) proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif , inspiratif, menyenangkan, penuh kreativitas, menantang,memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dan untuk menuju arah tersebut rencana pembelajaran harus disusun dengan strategi yang tepat, termasuk metode dan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Pembelajaran dengan metode *discovery learning* dengan pembelajaran berbasis HOTS dan TPACK, dan menekankan pusat pembelajaran pada peserta didik (student center learning),guru sebagai fasilitator yang harus mengemas materi dengan menarik dan mampu mencapai tujuan pembelajaran penulis rasa perlu untuk dikaji ulang pada penelitian tindakan kelas yang sudah penulis beri judul

Upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat sebagai tindak lanjut review dari praktik pembelajaran yang sudah penulis laksanakan pada kelas XI IBB SMA Pembangunan Lab UNP.

## **2. Identifikasi Masalah**

1. Peserta didik kesulitan untuk memahami pola kalimat sehingga sulit menerapkannya ketika membuat kalimat terkait materi.
2. Ditemukan peserta didik membuat kalimat tidak sesuai pola kalimat yang benar yang sudah diajarkan pada materi terkait.

## **3. Analisis Masalah**

Dengan pemaparan identifikasi masalah diatas , penulis akan fokus meneliti tentang Upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat, sebagai bahan perbandingannya melalui ppt beraudio dan gambar animasi dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IBB di SMA Pembangunan Laboratorium UNP dengan jumlah 19 orang.

## **4. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah diatas dapat dirumuskan sebagai berikut; dalam 3 siklus penulis akan merefleksi hasil belajar siswa untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat.

## **5. Tujuan Penelitian**

Seperti apa yang dijelaskan pada latar belakang diatas dan rumusan permasalahan diatas , tujuan penelitian ini untuk menemukan media ajar yang lebih tepat untuk melalui refleksi hasil belajar peserta didik dan untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan pemahaman pola kalimat.

## **6. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa PTK ini dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jepang.
2. Bagi guru, khususnya guru peneliti bermanfaat untuk menemukan efektifitas media pembelajaran dalam upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat.
3. Bagi sekolah merupakan inovasi dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sekolah, khususnya meningkatkan hasil belajar siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **1. Pola kalimat**

Adnyana (2015) mengadakan penelitian dengan judul “ metode kontekstual (Contextual Teaching and learning) dalam pembelajaran tata bahasa bahasa jepang dasar bagi mahasiswa semester III sastra jepang sekolah tinggi bahasa asing saraswati Denpasar”..Penelitian tersebut menggunakan penerapan metode CTL (contextual teaching and Learning) dalam upaya meningkatkan hasil belajar tata bahasa jepang dasar/shokyou bunpo yang mempelajari secara umum pola kalimat, makna dan fungsi kalimat, serta penggunaan partikel.

Menurut iwabuci dalam Sudjianto (2012, hlm, 133) mengartikan gramatikal sebagai aturan –aturan mengenai bagaimana menggunakan dan menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat. Oleh karna itu gramatikal atau pola kalimat dalam suatu bahasa merupakan aspek yang sangat penting, sehingga untuk dapat berkomunikasi dengan baik maka para pembelajar harus menguasai unsur-unsur kebahasaan yang ada pada Bahasa Jepang, seperti pola kalimat.

Menurut Ina Ahdiyani (2015) pola kalimat adalah salah satu bagian dari tata bahasa yang sangat penting untuk dipelajari . Setiap pembelajar Bahasa Jepang sebaiknya mampu memahami pola kalimat agar mudah menguasai bahasa jepang, sehingga lebih mudah mentransfer ilmunya kepada peserta didik.

## 2. Media ajar

Arief S. Sadiman, dkk (2006: 7) menyatakan media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian pembelajar sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Pada hakekatnya media adalah sarana yang dapat memperluas kemampuan manusia untuk mendengar, melihat pada batas, jarak ruang, waktu.

Gagne' dan Briggs, 1975 (dalam Azhar Arsyad 2006: 4) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari antara lain buku, kaset, video kamera, film, *slide*, foto, gambar, grafik, televisi dan komputer.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 1. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

- Menganalisis efektifitas penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada praktik pembelajaran.
- Melakukan refleksi kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik .
- Melakukan perbandingan proses praktik pembelajaran dengan inovasi penggunaan media pembelajaran pada setiap siklus.
- Membandingkan hasil belajar yang diperoleh dari siklus 1 dan siklus 2, melalui sebuah tabel. kemudian menjadikan hasil refleksinya sebagai acuan untuk melanjutkan tindakan kelas berikutnya.

#### 2. Subjek Penelitian

Subjek dalam PTK ini adalah siswa kelas XI IBB tahun pelajaran 2020-2021 SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

### 3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pembangunan laboratorium UNP pada 19 – 26 Oktober 2020.

### 4. Deskripsi Per Siklus

#### a. Siklus I

1. Pada tahap awal mempersiapkan peserta didik berperan aktif pada PBM daring di googleclassroom dan weeb meet.
2. Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan metode discovery learning dengan bahan ajar modul dan PPT tentang pengalaman wisata.
3. Menyusun instrumen pengumpul data yang berbentuk tes dan angket data.
4. Mencatat jurnal kegiatan pembelajaran berupa catatan tentang berbagai hal yang muncul dalam pnm daring ketika menggunakan metode tersebut dengan media pembelajaran PPT.
5. Belajar dengan modul dan PPT diterapkan pada siklus 1 pada link <https://forms.gle/FYa5ozusaUQXVK8x6> .

#### b. Siklus II

1. Observasi pada siklus 1 menjadi bahan yang ditindak lanjuti pada siklus kedua, dengan menggunakan metode discoveri learning dengan media ajar ppt beraudio dan animasi dengan harapan siswa menjadi lebih tertarik belajar meskipun dalam kondisi pbm daring. yang sebelumnya dengan menggunakan ppt biasa pada siklus 1 ditemukan hasil evaluasi siswa pada link <https://forms.gle/FYa5ozusaUQXVK8x6> .

### c. Siklus III

Observasi dari siklus II menjadi bahan yang ditindak lanjuti pada siklus ketiga, dengan menggunakan metode discovery learning dan menggunakan media ajar video pembelajaran tentang nama dan jumlah barang. Pada siklus 3 diharapkan capaian hasil belajar siswa tercapai maksimal dan semua siswa diharapkan bisa mendapatkan nilai tuntas, yaitu nilai di atas nilai KKM 78. Evaluasi belajar siswa pada google form dengan link <https://forms.gle/8KHAkhna67dLuPCP9>

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas XI IBB SMA Pembangunan Laboratorium UNP yang terletak di kompleks kampus Universitas negeri Padang, dengan jumlah peserta didik 19 orang. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 13.

#### 1. Hasil penelitian

Hasil Evaluasi siswa sebelum diberikan tindakan kelas

hasil evaluasi ini pembelajaran daring yang hanya menggunakan modul saja membuat siswa jenuh dan banyak yang kurang mengerti, sehingga berdampak pada hasil evaluasi pembelajaran peserta didik yang 50% memperoleh nilai dibawah KKM yaitu nilai dibawah 78.

#### 2. Siklus 1

Pada tahap awal mempersiapkan peserta didik berperan aktif pada PBM daring di googleclassroom dan weeb meet. Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan metode discovery learning dengan bahan ajar modul dan PPT tentang pengalaman wisata. Menyusun instrumen pengumpul data yang berbentuk tes dan angket data. Mencatat jurnal kegiatan pembelajaran berupa catatan tentang berbagai hal yang muncul dalam pnm daring ketika menggunakan metode tersebut dengan media pembelajaran PPT.

Belajar dengan modul dan PPT diterapkan pada siklus 1 pada link <https://forms.gle/FYa5ozusaUQXVK8x6> . Selama proses berlangsung praktik pembelajaran peserta didik mengalami peningkatan pada proses pembelajaran, yang awalnya kurang aktif pada siklus 1 mulai banyak yang ikut berdiskusi dan bertanya dan menjawab materi yang disajikan pada googleclassroom. Pemahaman peserta didik terhadap materi pun meningkat dari sebelumnya ketuntasan belajar 50 % menjadi 68 % (TUNTAS). Dan nilai dibawah KKM Standar kelulusan nilai 78, dan 32 % (Tidak tuntas). Dari hasil yang penulis temukan capaian tujuan pembelajaran belum tercapai maksimal, meskipun sudah mengalami peningkatan. Selama proses pembelajaran berlangsung belum berhasil secara keseluruhan tertarik untuk belajar, ada yang keluar masuk kelas ada yang hanya absen , lalu pasif dan tidak mengumpulkan tugas. Dan yang memang tertarik dengan pelajaran Bahasa Jepang dikelas saya ada, apapun medianya mereka dengan sendirinya merasa perlu untuk menambah ilmu bahasa jepangnya. Mengamati secara rinci segala hal berupa aktifitas guru dan siswa tindakan guru pada saat pembelejaran.

#### Instrumen pengumpulan data Siklus 1

Tabel Hasil Evaluasi PTK Siklus 1 Pengalaman Wisata

Kelas : XI IBB SMA Pembangunan Laboratorium UNP

KKM: 78

No	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak tuntas
1.	Ghaitsa Tiffany	100	Tuntas



2	Hafiz qadril	100	Tuntas
3	Wafik Azizah	60	Tidak tuntas
4	Reskhy putri amanda	60	Tidak tuntas
5	Sinta	80	Tuntas
6	Inang adia ladifa	100	Tuntas
7	Widya abelia alfa	100	Tuntas
8	Laksmanadia dwi inova	100	Tuntas
9	Afifah rahmah azzahra	100	Tuntas
10	Naini devaliz	100	Tuntas
11	Anggun syar'i ramadani	60	Tidak tuntas
12	Deannisa fitryaleyda	80	Tuntas
13	Hadad Adri yesa	80	Tuntas
14	Haura Najma Kamila	80	Tuntas
15	M Hafiz Syam	100	Tuntas
16	Naini Devaliza	40	Tidak tuntas
17	Ramadani fitri	60	Tidak tuntas
18	Salsabila Marsya	20	Tidak tuntas
19	Wulandari	80	Tuntas

Kesimpulan

Jumlah siswa yang Tuntas: 13 orang= 68 %

Jumlah siswa yang Tidak Tuntas:6 orang=32%

### 3. Siklus 2

Sebagai tindak lanjut refleksi pada siklus 1 maka penulis melakukan ptk siklus ke 2 dengan mengganti media pembelajaran dengan PPT beraudio dan gambar animasi. Pada proses praktik mengajar siswa lebih aktif merespon pembelajaran baik itu berdiskusi, menjawab atau bertanya tentang materi ni sunde imasu. Peserta didik menjadi lebih bersemangat belajar bahasa jepang dengan penggunaan PPT yang beraudio , karna media yang digunakan audio visual yang cocok dengan karakteristik peserta didik. Dan inovasi pembelajaran saat pembelajaran daring memang harus dilakukan untuk menghilangkan kejenuhan siswa belajar.

Dari hasil evaluasi belajar peserta didik pada

link<https://forms.gle/wFE6D9b2X9sqpSCu6> yang meningkat dari siklus sebelumnya.

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM berjumlah 16 orang (84%) Tuntas dan yang tidak tuntas sebanyak 3 orang(16 %). Tabel perbandingan kegiatan dan kreatifitas pembelajaran meningkat pada siklus 2. Tabel perbandingan siklus 1 dan 2 terlampir. Hasil refleksi pada siklus 1 , peneliti gunakan sebagai dasar rencana perbaikan tindakan pada siklus 2. Hasil refleksi pada siklus 2 ini penulis jadikan rencana tindak lanjut pada pembelajaran berikutnya.dibawah nilai kkm (32%). sehingga penulis merasa perlu untuk melakukan PTK siklus 3 untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pemahaman pola kalimat.

Tabel Hasil Evaluasi PTK Siklus 2 Ni sunde imasu

Kelas : XI IBB SMA Pembangunan Laboratorium UNP

KKM: 78

Evaluasi pada link <https://forms.gle/wFE6D9b2X9sqpSCu6>

No	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak tuntas
----	------	-------	---------------------

1.	Ghaitsa Tiffany	100	Tuntas
2	Hafiz qadril	100	Tuntas
3	Wafik Azizah	80	Tuntas
4	Reskhy putri amanda	100	Tuntas
5	Sinta	80	Tuntas
6	Inang adia ladifa	80	Tuntas
7	Widya abelia alfa	80	Tuntas
8	Laksmanadia dwi inova	100	Tuntas
9	Afifah rahmah azzahra	100	Tuntas
10	Naini devaliz	100	Tuntas
11	Anggun syar'i ramadani	60	Tidak tuntas
12	Deannisa fitryaleyda	80	Tuntas
13	Hadad Adri yesa	80	Tuntas
14	Haura Najma Kamila	80	Tuntas
15	M Hafiz	100	Tuntas

	Syam		
16	Naini Devaliza	40	Tidak tuntas
17	Ramadani fitri	40	Tidak tuntas
18	Salsabila Marsya	80	Tuntas
19	Wulandari	100	Tuntas

#### 4. Siklus 4

Sebagai tindak lanjut refleksi pada siklus II maka penulis melakukan ptk siklus3 ke dengan mengganti media pembelajaran dengan PPT beraudio dan gambar animasi dengan video pembelajaran Pada proses praktik mengajar siswa lebih aktif merespon pembelajaran baik itu berdiskusi, menjawab atau bertanya tentang nama dan jumlah barang. Dari hasil evaluasi belajar peserta didik pada link <https://forms.gle/8KHAkhna67dLuPCP9> yang meningkat dari siklus sebelumnya. Semua siswa memperoleh nilai diatas nilai KKM. Kegiatan proses praktik pembelajaran yang dilalui berhasil , peserta didik sangat termotifasi belajar dan mengerti dengan baik tentang materi nama dan jumlah barang dengan menggunakan video pembelajaran. persentase ketercapaian hasil belajar 100%.

### Instrumen pengumpulan data Siklus 3

Tabel Hasil Evaluasi PTK Siklus 3 Nama dan jumlah barang

Kelas : XI IBB SMA Pembangunan Laboratorium UNP

KKM: 78

No	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak tuntas
1.	Ghaitsa Tiffany	100	Tuntas
2	Hafiz qadril	100	Tuntas
3	Wafik Azizah	100	Tuntas
4	Reskhy putri amanda	100	Tuntas
5	Sinta	100	Tuntas
6	Inang adia ladifa	100	Tuntas
7	Widya abelia alfa	100	Tuntas
8	Laksmanadia dwi inova	100	Tuntas
9	Afifah rahmah azzahra	100	Tuntas
10	Naini devaliz	100	Tuntas
11	Anggun syar'i ramadani	100	Tuntas
12	Deannisa fitryaleyda	100	Tuntas
13	Hadad Adri yesa	100	Tuntas
14	Haura Najma Kamila	100	Tuntas
15	M Hafiz Syam	100	Tuntas
16	Naini Devaliza	100	Tuntas

17	Ramadani fitri	100	Tuntas
18	Salsabila Marsya	100	Tuntas
19	Wulandari	100	Tuntas

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas (PTK) upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat siswa/i SMA Pembangunan laboratotrium UNP dengan mengganti media pembelajaran setiap siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil evaluasi Siklus I

Pada link <https://forms.gle/FYa5ozusaUQXVK8x6>

Jumlah siswa yang Tuntas: 13 orang= 68 %

Jumlah siswa yang Tidak Tuntas:6 orang=32%

Hasil evaluasi Siklus II

Pada link <https://forms.gle/wFE6D9b2X9sqpSCu6>

Jumlah siswa yang Tuntas: 16 orang= 84 %

Jumlah siswa yang Tidak Tuntas:3 orang=16 %

Hasil Evaluasi Siklus III

Jumlah siswa tuntas 100% yaitu 19 orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas:0

Tabel Perbandingan hasil belajar siswa Pada siklus 1 dan 2

KKM 78

	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Keterangan
Jumlah siswa yang tuntas belajar	13 orang 86%	16 orang 84%	19 Orang 100%	
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	6 orang 32%	3 orang 16 %	0	Hasil evaluasi belajar siswa meningkat dari siklus sebelumnya
Keterangan	Media Modul & PPT	Media PPT Beraudio & gambar animasi.	Media Video pembelajaran.	Hasil evaluasi belajar siswa meningkat , ketercapaian belajar 100%

B Saran Berdasarkan kesimpulan diatas , dalam upaya meningkatkan pemahaman pola kalimat ,peneliti menyarankan beberapa hal

1. Dalam praktik pembelajaran media pembelajaran adalah hal yang sangat penting untuk mmencapai hasil belajar yang maksimal, pemilihan media pembelajaran yang tepat dengan karakteristik siswa adalah hal yang harus menjadi perhatian utama bagi gur.
2. Guru harus berinovasi dalam menyusun strategi pembelajaran agar siswanya tidak bosan dan mudah mengerti dengan materi yang diajarkan, dengan menerapkan TPACK pada media pembelajaran maka siswa akan menjadi lebih tertarik belajar.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan PTK ini dengan baik. penulis menyadari bahwa PTK ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin . Oleh karena itu kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan PTK ini. Terimakasih.



## DAFTAR PUSTAKA

Ina Ahdiyani. ( 2015). *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Pembelajaran Pola kalimat Dasar Bahasa Jepang*. UPI repository.upi.edu

Sinta.unud.ac.id , Bab II *Tinjauan Pustaka, Konsep, Landasan Teori dan Metode Penelitian*.

## LAMPIRAN

1. RPP
2. Instrumen Pengumpul Data
3. Media pembelajaran
4. Hasil evaluasi pembelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Nama Sekolah:** SMA Pembangunan Laboratorium UNP

**Mata Pelajaran:** Bahasa Jepang

**Kelas / Semester:** XI / Ganjil

**Materi Pokok:** Pengalaman berwisata

**Alokasi Waktu:** 2 JP x 45 menit (RPP Daring)

### A. KOMPETENSI DASAR

4.2 Menentukan kegiatan tentang pengalaman wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang pengalaman wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

### B. IPK

3.2.1 Mengidentifikasi gambar dan kosa kata pengalaman wisata

- 3.2.2 Menyimak dan menyebutkan cara baca (romaji) dari kosakata bertuliskan huruf Jepang terkait pengalaman wisata.
- 3.2.3 Mengidentifikasi kalimat cara menyatakan pengalaman wisata
- 3.3.4 Merumuskan pola kalimat tentang menyatakan pengalaman wisata
- 4.2.1 Mengembangkan kalimat menjadi sebuah wacana tulis terkait pengalaman wisata
- 4.2.2 Mengintegrasikan wacana tulis yang sudah dibuat menjadi video presentasi tentang pengalaman wisata.

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode discovery learning, peserta didik dapat memahami konsep, mengartikan dan merumuskan pola kalimat tentang pengalaman wisata, kemudian menginformasikan secara tertulis dalam bentuk wacana dan secara lisan melalui sebuah video presentasi mengenai hasil pengamatan melalui video pembelajaran di YouTube dan diskusi melalui Google Classroom dan WhatsApp..

#### **D. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

- PPT
- Video pembelajaran channel YouTube Hesty Sensei, tentang pengalaman wisata
- Buku Kira Kira Nihongo kelas XI, Penerbit Erlangga

#### **E. PROSES PEMBELAJARAN**

##### **a. Pendahuluan**

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absen di Classroom dan melalui WhatsApp kelas.

2. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dengan menyambungkan dengan materi sebelumnya. peserta didik mencari literasi materi terkait melalui internet.
3. Memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **b. Inti**

1. Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi gambar/teks power point dan video pembelajaran tentang pengalaman wisata.
2. peserta didik menganalisis contoh kalimat kemudian merumuskan pola kalimat terkait pengalaman wisata.
3. Peserta didik melatih pelafalan penyebutan kosa kata dan kalimat terkait pengalaman wisata.
4. Peserta didik mengerjakan latihan pada google form
5. Peserta didik menulis wacana tentang pengalaman wisata kemudian mengirimkan foto wacana melalui googleclassroom.
6. Peserta didik Mengintegrasikan wacana tulis yang sudah dibuat menjadi video presentasi terkait pengalaman wisata. Kemudian mengirimkan video melalui whatshap kelas.

#### **c. Penutup**

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran secara mandiri melalui beberapa pertanyaan  
みなさん、どこへ いったことが ありますか。 Misalnya siswa menjawab“ジャカルタです”、Guru bertanya kembali ジャカルタはどうですか。
2. Peserta didik membuat latihan kalimat Kalimat pada google form dan wacana yang ada pada LKPD dan modul pembelajaran.
3. Peserta didik mengembangkan wacana yang sudah dibuat menjadi video presentasi terkait materi.

4. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini dan merumuskan pola kalimat terkait pengalaman wisata.
5. Mengumpulkan tugas pada kegiatan inti tepat waktu.
6. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **F. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

### . Sikap

- Bentuk penilaiannya yaitu observasi dan jurnal
- Instrumen penilaian yaitu pengamatan sikap (jurnal)
- Waktu penilaiannya yaitu selama proses kegiatan pembelajaran, keaktifan selama belajar dan ketepatan waktu pengumpulan tugas digoogle classroom

### 2. Pengetahuan

Bentuk penilaiannya yaitu tes tertulis sejauh mana siswa mampu menggambarkan keadaan ruangan, dengan mengerjakan latihan pada googleform dan membuat sebuah wacana tulis. (penugasan melalui googleform dengan Instrumen penilaian yaitu soal essay) kemudian mengirimkan bukti fisik foto latihan pada LKPD dan modul yang dikumpulkan dikolom tugas Classroom)

- Waktu penilaiannya yaitu setelah proses kegiatan pembelajaran

### 3. Keterampilan

- Peserta didik membuat video presentasi dari wacana tulis yang sudah dibuat tentang pengalaman wisata, kemudian mengirimnya melalui whatshap, Instrumen penilaian yaitu pengamatan unjuk kerja dan penilaian hasil produk berupa video presentasi.

Padang, Juli 2020

Mengetahui:

Guru Mata

Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs. Yofrizal, M.Pd.

Hesty Tarmizi, S. Hum

NIP. 19620711 198603 1 004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

### **Siklus 2**

Nama Sekolah	: SMA Pembangunan Lab UNP
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: uchi ni sunde imasu
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit (RPP Daring)

#### **A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menggambarkan lingkungan rumah (uchi yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah (uchi) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

## B. IPK

3.1.1 Mengungkapkan nama kota tempat tinggal dan makanan khas yang terdapat pada teks

interaksi interpersonal lisan dan tulis

3.1.2 Menunjukkan kota tempat tinggal dan makanan khas yang terdapat pada teks interaksi

interpersonal lisan dan tulisan.

4.1.1 Merumuskan pola kalimat tentang letak kota tempat tinggal sesuai dengan yang terdapat

pada teksinteraksi interpersonal lisan dan tulisan

4.1.2 menuliskan wacana kota tempat tinggal dan makanan khas yang telah disediakan yang

terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan.

---

## C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. peserta didik dapat membuat kalimat cara menyatakan nama kota tempat tinggal dan makanan dalam kalimat bahasa jepang sesuai pola dengan tepat.
- 2.Peserta didik dapat membuat wacana tentang nama kota tempat tinggalnya sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

## D.METODE PEMBELAJARAN

Metode dscoveri learning

## E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan

- PPT

## F. PROSES PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absen di classroom dan melalui whatshap kelas.
2. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dengan menyambungkan dengan materi sebelumnya. peserta didik mencari literasi materi terkait melalui internet.
3. Memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

### B. Inti

1. Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi teks power point nama kota yang ditulis dengan huruf katakana dan makanan khas kota tersebut, kemudian menuliskannya kembali pada buku catatan.
2. peserta didik menyimak dan menyimpulkan materi pada powerpoint, merumuskan pola kalimat (Collaboration).
3. Peserta didik menulis wacana tentang nama kota tempat tinggal di buku latihan .

### C. Penutup

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran secara mandiri melalui beberapa pertanyaan  
アリさん、どこにすんでいますか。どこにすんでいますか。(Critical thinking)
2. Menyimpulkan (Creativity) apa yang dipelajari hari ini dan membuat konsep pola kalimat
3. Mengumpulkan tugas pada kegiatan inti tepat waktu.
4. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya



## **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Kira Kira Nihongo 2, Penerbit Erlangga
- PPT

## **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

### **1. Sikap**

- Bentuk penilaiannya yaitu observasi dan jurnal
- Instrumen penilaian yaitu pengamatan sikap (jurnal)
- Waktu penilaiannya yaitu selama proses kegiatan pembelajaran, keaktifan selama belajar dan ketepatan waktu pengumpulan tugas

### **2. Pengetahuan**

- Bentuk penilaiannya yaitu tes tertulis sejauh mana siswa mampu menerapkan dan menuliskan pola kalimat tentang kota tempat tinggal dan makanan khas kota tersebut dengan benar, dan mampu membuat kerangka wacana sederhana tentang nama kota tempat tinggal (penugasan melalui google classroom dengan Instrumen penilaian yaitu soal tes pilihan ganda dan essay
- Waktu penilaiannya yaitu setelah proses kegiatan pembelajaran

### **3. Keterampilan**

- Peserta didik membuat wacana tentang nama kota tempat tinggal dan makanan khas kota tersebut , kemudian mengirimnya foto melalui whatshap dan mengirimkan bukti fisik yang dikumpulkan dikolom tugas Classroom)
- Instrumen penilaian yaitu pengamatan unjuk kerja dan penilaian laporan tertulis
- Waktu penilaiannya yaitu pada saat presentasi dan pengumpulan tugas, yang diberikan tenggat waktu pada kolom tugas digoogle classroom

Padang, Juli 2020

Guru Mata

Mengetahui:

Pelajaran

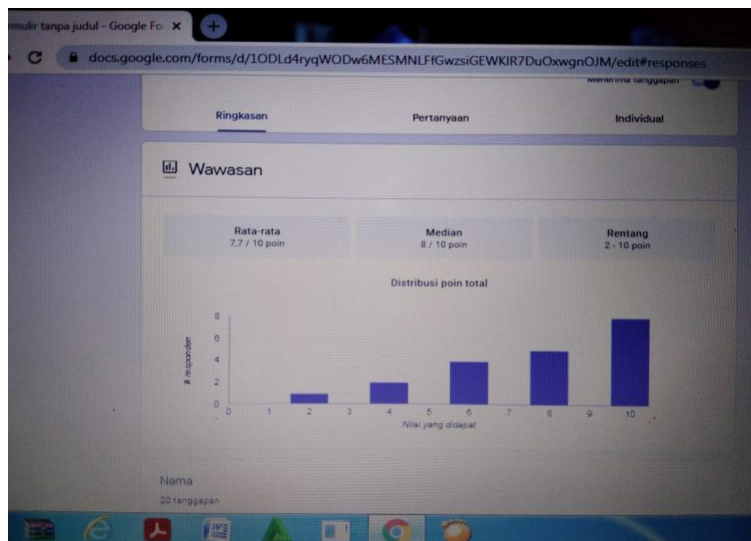
Kepala Sekolah

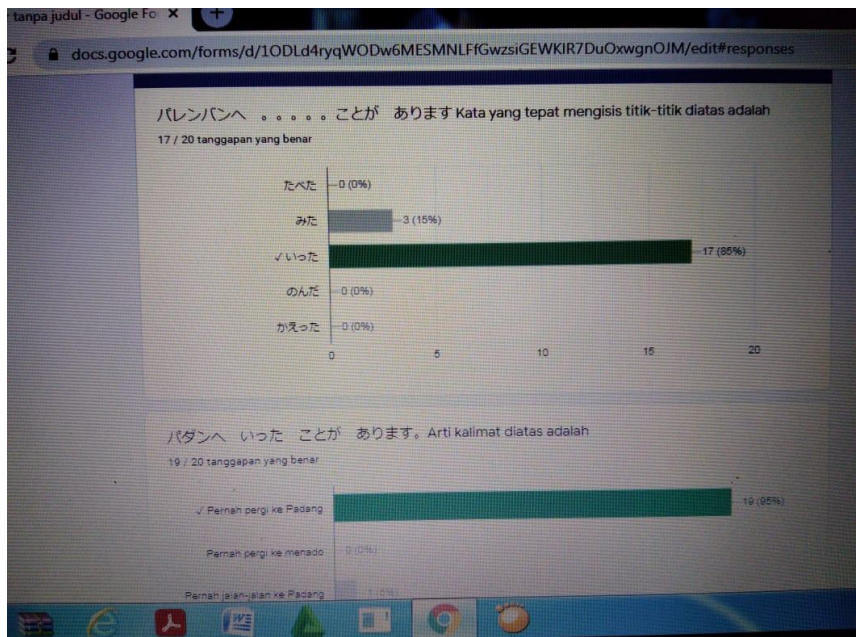
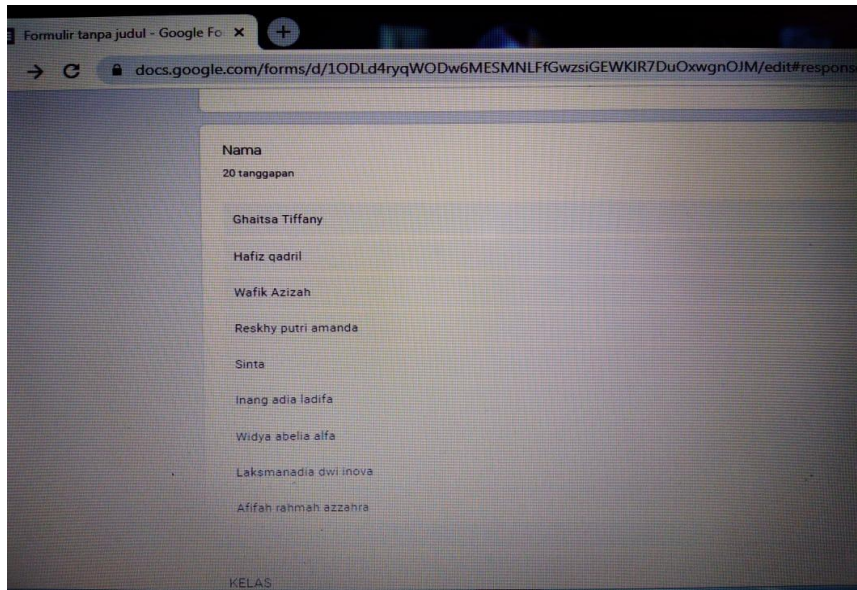
Drs. Yofrizal, M.Pd.

Hesty Tarmizi, S. Hum

NIP. 19620711 198603 1 004

## 2. Instrumen pengumpul data siklus 1 dan siklus 2





Formulir tanpa judul (Respon)

docs.google.com/spreadsheets/d/1yAKAazHEBBgFirKII\_5-200d\_iTOPReDJPL\_UX20WjQ/edit#gid=1168714926

Formulir tanpa judul (Respon) ☆

Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

100% Rp % 0 123 Default (Ari... 10 B I U A

B	C	D	E	F	G	H
Nama	KELAS	TOKEN				
10 / 10 Gharisa Tiffany	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	バレンパシへ . . . . .	バダンへ いった	こと 1 . いった 2 . バレンパシへ
10 / 10 Hafiz qadri	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
6 / 10 Wafik Azizah	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
6 / 10 Reskhy putri amanda	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	5 4 3 2 1
8 / 10 Sinta	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	1 4 3 2 5
10 / 10 Inang adia ladifa	XI Bahasa	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
10 / 10 Widya abelia alfa	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
10 / 10 Laksmanadia dwi inova	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
10 / 10 Affah rahmah azzahra	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
10 / 10 Naini devaliz	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
6 / 10 Anggun syari ramadani	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
8 / 10 Deannisa fitryaleyda	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	4 5 3 2 1
8 / 10 Hadad Adri yesa	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
8 / 10 Haura Najma Kamila	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	1 4 3 2 5
10 / 10 M Hafiz Syam	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah jalan-jalan ke Pa	2 3 1 5 4
4 / 10 Naini Devaliza	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
6 / 10 Ramadani fitri	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった		Pernah pergi ke Padang	2 3 1 5 4
2 / 10 Salsabila Marsya	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた		Pernah pergi ke Padang	1 5 4 2 5

Form Responses 1



20:30 [Kembalikan](#)

Pengalaman wisata  
**Hafiz Qadril**  
Dinilai  
**85** / 100

IMG20201022113029.jpg

VID20201022160540.mp4

Tambahkan komentar pribadi



20:30

📶 🔋 18%



Kembalikan

Pengalaman wisata

m Hafiz syam

Dinilai

78 / 100



Pengalaman wisata (Oct 22, 2020 9:51:16 AM).jpeg



Oct 22, 9.51 AM.mp3

Tambahkan komentar pribadi









Hesty Sensei  
22 Okt

Diskusi sudah berlangsung di wa kelas, bagus bagi siswa/ yang aktif belajar hari ini 😊, mata raishuu

3 komentar kelas



Tugas baru: Pengalaman wisata  
22 Okt (Diedit pada 22 Okt)

Tambahkan komentar kelas



Hesty Sensei  
22 Okt

Silahkan pahami materi yang sudah sensei upload dan share di wa kelas ya, dan setelah memahami, minasan diharapkan bisa menerapkan pola kalimat cara menyatakan pengalaman wisata..  
Don berikan satu contoh kalimat pengalaman wi...

Tambahkan komentar kelas



Pertanyaan baru: Absensi XI IBB  
22 Okt

Forum

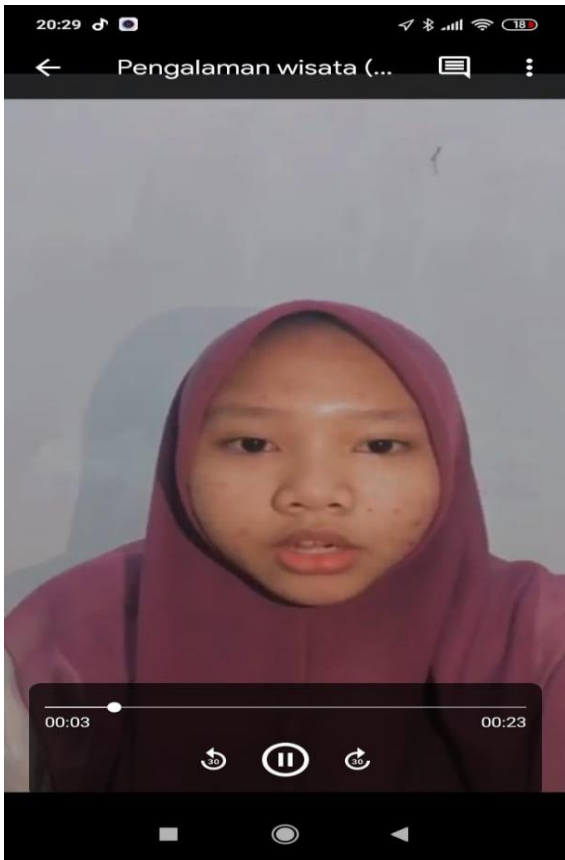
Komentar

Tugas Kelas

Anggota







Formulir tanpa judul (Respons) · x

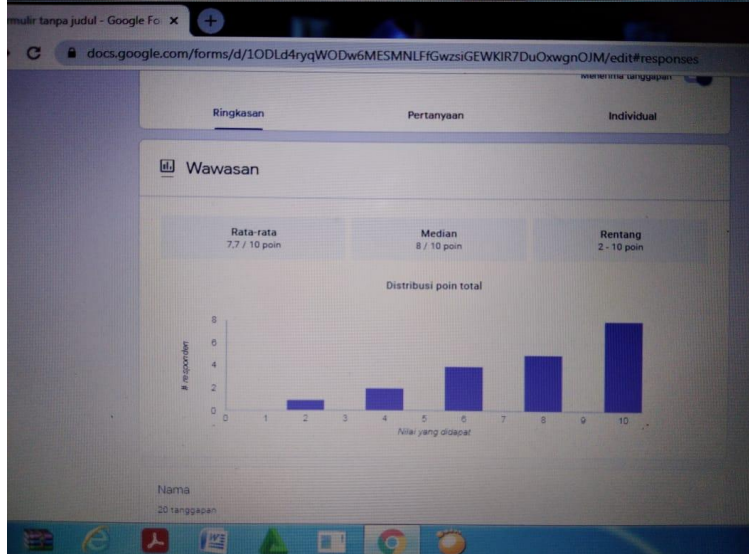
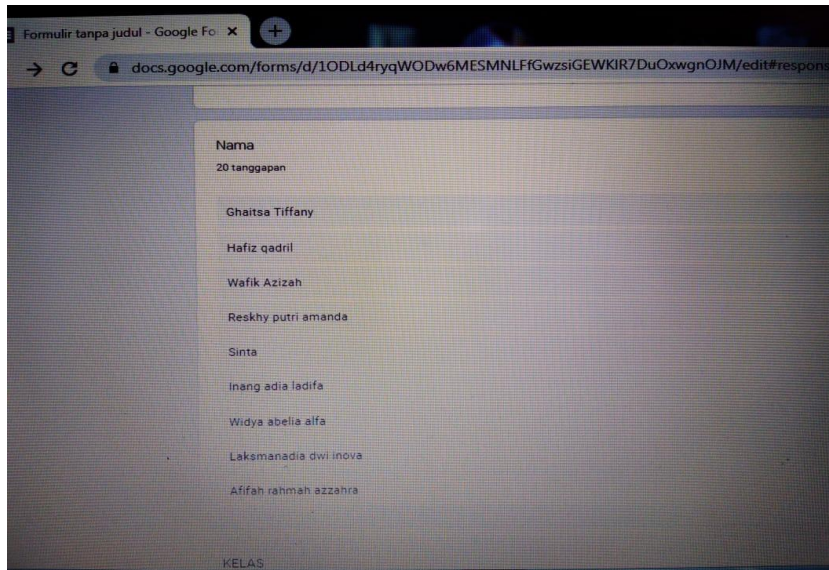
docs.google.com/spreadsheets/d/1yAKAzHEBBgFirK1L5-200d\_iT0PreDJPLUX20WjQ/edit#gid=1168714926

Formulir tanpa judul (Respons) ☆

Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

B	C	D	E	F	G	H
Nama	KELAS	TOKEN	パレンバンへ	パダンへ	いった	こと
10 / 10 / Ghaitsa Tiffany	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Hafiz qadri	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
6 / 10 / Wafiq Azizah	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
6 / 10 / Reskhy putri amanda	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
3 / 10 / Sinta	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Inang adia ladhia	XI Bahasa	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Widya abelia alfa	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Laksmanadie dwi inovasi	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Aiffah rahmah azzahra	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / Naini devaliz	11 Ibb	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
6 / 10 / Anggun syari ramadani	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
8 / 10 / Deannisa fitryaleida	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
8 / 10 / Hadad Adri yesa	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
8 / 10 / Haura Najma Kamila	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
10 / 10 / M Hafiz Syam	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
4 / 10 / Naini Devaliza	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
6 / 10 / Ramadani Fitri	XI IBB	BAHASA JEPANG	いった	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン
2 / 10 / Salsabila Marsys	XI IBB	BAHASA JEPANG	みた	パダンへ	いった	こと 1-いった 2. パレン

Form Responses 1





Padang, Juli 2020

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Drs. Yofrizal, M.Pd.  
NIP. 19620711 198603 1 004

Hesty Tarmizi, S. Hum

