

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP III)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi : Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan public
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kognitif dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi fungsi social ungkapan meminta dan memberi informasi yang digunakan untuk menyebutkan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan teliti dan mandiri 2. Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur dari ungkapan menyatakan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan teliti dan mandiri 3. Memilih unsur kebahasaan yang tepat

	pada teks transaksional terkait nama dan jumlah benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks dengan teliti dan mandiri
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan jujur, teliti dan mandiri 2. Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis ungkapan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang ada di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks dan pengucapan dengan rasa percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video dan kegiatan active listening dan viewing peserta didik dapat menganalisis nama-nama public places, dan ungkapan asking and giving direction secara cermat dan mandiri (IT/TPACK-Video/ Literasi)
2. Dengan melihat tayangan video secara berulang-ulang peserta didik dapat memahami text transactional tentang menanya dan menjawab ungkapan direction secara teliti dan mandiri (IT/TPACK)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Ketelitian
2. Kemandirian
3. Kesopanan
4. Tanggung Jawab
5. Percaya Diri

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Materi Pembelajaran Pada text transactional asking and giving Direction

- Text interaksi transactional lisan dan tulis tentang ungkapan menanya dan menjawab direction
 - Fungsi Sosial
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai bangunan public di lingkungan sekitar
 - Procedural
Struktur Teks
Memulai dan kemudian menanggapi
 - Konseptual
Unsur Kebahasaan
Pernyataan dan pertanyaan terkait bangunan public
Ungkapan Direction untuk menyatakan arah seperti on the right side, go ahead ...
Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan
 - Meta Kognitif (Dialog dari topic yang dibahas yaitu asking and giving Direction)
2. **Berikut beberapa frasa / instruksi yang biasa digunakan untuk menunjukkan arah:**

Frasa/ instruksi	Meaning	Frasa/ instruksi	Meaning
Go to.....	Menuju	Go past to....	Melewati
Go straight on....	Jalan lurus	Go down...	Jalan turun
Go up	Jalan menanjak	Near..	dekat
On the corner of....	Disudut antara	Far from...	Jauh dari
In front of...	Di depan	Opposite....	Berlawanan
Across...	Di seberang	Next to...	Berikut/sebelah
Between..	Diantara	Behind...	disamping
On the left...	Disebelah kiri	On the right...	Disebelah kanan
Among...	Dianantara banyak	Turn left...	Belok kiri
Turn right...	Belok kanan	Take the first corner..	Ambil sudut.belokan pertama
Take the second corner..	Ambil sudut/belokan kedua	Intersection..	perempatan
T-junction...	Pertigaan		

Materi Pengayaan

1. Apabila peserta didik telah mencapai kompetensi yang ditentukan maka peserta didik perlu diberikan materi tambahan berupa;

Membuat sebuah dialog pendek sederhana yang mengandung ungkapan menanya dan menjawab tentang direction

Materi Remedial

1. Apabila peserta didik belum memenuhi standar yang telah tentukan, maka peserta didik diminta untuk memahami lagi text yang ada didalam video dan menanya dengan berdiskusi dengan teman sekelas atau guru lewat group wa kelas (lewat wapri)

F. Metode

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Mandiri dan Diskusi Synchronous/Asynchronous
3. Pendekatan : Scientific Approach

G. Media

1. Laptop
2. Video
3. PPT
4. Smartphone

H. Sumber Belajar

1. Buku referensi; Buku Penunjang Kurikulum 2013 “When English Rings a Bell” edisi Revisi 2017
2. Video Pembelajaran tentang Direction to Public Places
<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&t=165s> diunduh tanggal 18 September 2020

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Synchronous / Asynchronous
		Kegiatan Pendahuluan		
1	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa melalui rekaman video/audio yang diupload di WAG (Nilai PPK dan IT/TPACK) • Guru menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk tetap stay at home, stay healthy and discipline melalui rekaman video/audio • Guru me review materi 	5 menit	Asynchronous

		<p>pembelajaran sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan tautan form presensi peserta didik pada WAG (IT/TPACK/4c Communication) 		
	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru me share PPT tentang materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu jurnal pada sikap, penugasan pada pengetahuan dan menulis pada keterampilan 	5 menit	Asynchronous
	Scientific Approach	Kegiatan Inti		
	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video tentang bagaimana menuju ke suatu tempat (direction to public places) Peserta didik mengidentifikasi nama public places (LA1-LKPD) dan ungkapan direction Peserta didik mengucapkan nama-nama public places yang ada di video melalui voice note Guru memperhatikan pronunciation peserta didik Peserta didik menulis text yang ada di video dengan teliti dan mandiri (LA2-LKPD) Peserta didik memahami text yang diucapkan oleh speakers secara mandiri Guru meminta peserta didik untuk membedakan ungkapan menanya dan jenis-jenis memberikan direction dengan teliti dan mandiri .(LA3-LKPD) Peserta didik menulis 	Unreal Time (Pagi-Malam)	Asynchronous / Synchronous
	Menanya			

	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Menalar</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>pertanyaan tentang materi yang kurang dipahami dengan berpikir kritis, dan tulisan yang sopan melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang lain menanggapi comments dari teman dan saling sharing idea dengan sopan melalui WAG • Guru memperhatikan diskusi yang ada di WAG dan menanggapi pertanyaan peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk membaca text yang sudah dipahami seperti intonasi atau pengucapan speakers • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada pada (LA4-LKPD) • Peserta didik mengerjakan Learning Activities secara mandiri dan penuh tanggung jawab • Peserta didik mengirim Learning Activites yang sudah dikerjakan secara WAPRI • Guru dan peserta didik membahas kesulitan yang mereka temui dalam pemebelajaran melalui WAG • Guru menanyakan kepada peserta didik kegunaan dari ungkapan meminta dan menjawab direction • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan struktur text dari ungkapan yang dapat digunakan dalam menanya/menjawab direction melalui komen di WAG dan kemudian peserta didik 		
--	---	--	--	--

		diminta untuk menulisnya		
		Kegiatan Penutup		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan Learning Activies. • Guru juga menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10 menit	Asynchronous

J. Penilaian Pembelajaran

1. Rencana evaluasi sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Observasi	Checklist	Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas yang dikirim pada WAG	Saat dan selesai pembelajaran	Assessment as learning
2	Penilaian Diri	Angket	Menurut saya, peran terbesar keberhasilan saya mempelajari materi ini adalah dari diri saya sendiri (scale; sangat, tidak setuju, sangat setuju)	Selesai pembelajaran	Assessment as learning
3	Penilaian Teman	Angket	Kontribusi teman dalam diskusi kelas di WAG	Selesai pembelajaran	Assessment as learning

2. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan Tertulis	Lembar Kerja	Terlampir di LKPD	Setelah Pembelajaran	Assessment for learning
2	Penugasan Tertulis (Homework)	Pertanyaan (Objective dan Essay)	Terlampir di LKPD	Setelah Pembelajaran	Assessment for learning
3	UH	Essay	Terlampir di Evaluasi	Disepakati kemudian	Assessment of Learning

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Lubuk Dalam

(Dra. RAHMA MULYANA)
NIP. 19680920 200501 2010

Lubuk Dalam, 17 September 2020

Guru Mata Pelajaran

(HURIATI, S.Pd)

LAMPIRAN

A. Evaluasi Sikap Spiritual dan Sosial

Teknik : Observasi
 Instrumen : Checklist
 Waktu Pelaksanaan : Saat dan selesai pembelajaran
 Jenis Penilaian : Assessment as learning

Contoh Instrumen Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																			
		Disiplin				Mandiri				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kesopanan			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1	ASTRID AULIA KHAIRANI																				
2	AL FAHRI NUR RIZKY																				
3	ASEP RIDWAN																				
d st																					

*Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

***Penilaian Sikap Spiritual tidak dibuat karena tidak bisa diukur berhubung pelaksanaan pembelajaran Daring.**

B. Evaluasi Aspek Pengetahuan

1. Assessment for Learning (LA4-LKPD)

Kisi-kisi Instrumen Evaluasi 10 butir soal tes tertulis bentuk pilihan ganda (4 alternatif jawaban)

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kurikulum : 2013

Kelas / Semester : VII / 1

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Mengidentifikasi topic dari dialog	Peserta didik dapat menentukan topic dari dialog dengan benar	(L1) Pemahaman	1
2	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Mengidentifikasi reference atau rujukan kata	Peserta didik dapat menentukan rujukan kata pada dialog dengan benar	(L1) Pemahaman	2
3	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat mengetahui informasi tersirat dengan benar	(L3) Menalar	3
4	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat	(L3) Penerapan	4

	kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).		menganalisa informasi dari percakapan menanyakan arah dengan benar		
5	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat menganalisa informasi tersirat dari percakapan menanyakan arah dengan benar	(L3) Penalaran)	5
6	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat menganalisa informasi tersurat dari percakapan menanyakan arah dengan benar	(L1) Pemahaman	6
7	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan	Menganalisa contextual meaning / sinonim	Peserta didik dapat memahami sinonim dari kata yang ada pada dialog dengan benar	(L1) Pemahaman	7

	siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).				
8	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat menganalisa informasi tersurat dari percakapan menanyakan arah dengan benar	(L1) Pemahaman	8
9	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat menganalisa informasi tersurat dari percakapan menanyakan arah dengan benar	(L1) Pemahaman	9
10	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menganalisa informasi	Peserta didik dapat menganalisa informasi tersirat dari percakapan menanyakan arah dengan benar	(L3) Penalaran	10

Daftar Pertanyaan

Please choose the best answer!

1. What is the topic of dialogue 2?
 - a. Mrs. Scott wants to go to the pharmacy
 - b. Mr. and Mrs. Scott stay in the hotel
 - c. They live in the hotel
 - d. Mrs. Scott wants to buy a medicine
2. It's next to the cinema. (Dialogue 8). The underlined word means....
 - a. hotel
 - b. mall
 - c. movie
 - d. rest room
3. Why does Mr. Scott call Mrs. Scott?
 - a. To ask her to go back to the hotel
 - b. To give a surprise that he bought a car
 - c. To pick her up by using a car
 - d. To check where she is
4. Why Mrs. Scott does not know where the hospital is?
 - a. Because she is lazy to explain the direction
 - b. Because the place is confusing her
 - c. Because she is a new person in that place
 - d. Because she is afraid to a new person
5. Why Mr. Scott doesn't find Mrs. Scott in the post office?
 - a. She is hiding
 - b. She is in the toilet
 - c. she is in the post office
 - d. she has gone to amusement park
6. Where is Mrs. Scott in the amusement park?
 - a. In a fountain
 - b. Sitting on the bench
 - c. at the amusement park
 - d. across the restaurant
7. I need to go to a restroom. What does a restroom mean?
 - a. A place to pray
 - b. Closet
 - c. toilet
 - d. free room
8. Why do they back to the hotel?
 - a. They are tired
 - b. Their kid is sleepy
 - c. It has been dinner time
 - d. It has been late at night
9. Where do they have a dinner?
 - a. At the restaurant
 - b. at the mall
 - c. in the hotel
 - d. at the park
10. What do you think about characteristics of Mrs. Scott?
 - a. Shy person
 - b. creative
 - c. smart
 - d. has high curiosity

Key Answer

No	Key	No	Key
1	B	6	B
2	C	7	C
3	C	8	C

4	C	9	C
5	D	10	D

Pedoman Penskoran

- Setiap jawaban benar diberi skor: 10
- Skor Maksimal = 100
- Nilai Peserta Didik = Jumlah benar x 10

Misalnya Eka jumlah benar 4, maka nilai Eka adalah $4 \times 10 = 40$

2. Assessment of Learning (UH/UAS) Melalui WAG

Kisi-kisi Instrumen Evaluasi 5 butir soal tes tertulis (essay) untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan menggunakan penilaian HOTS terhadap materi.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kurikulum : 2013
Kelas / Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Essays /Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Social function of the text	Dari text transaksional yang disajikan, peserta didik dapat menentukan fungsi social dari teks	(L1) Pemahaman	1
2	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Ungkapan asking for direction	Dari text yang disajikan, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan asking for direction	(L2) Penerapan	2
3	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks	Ungkapan of giving direction	Dari text yang disajikan, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan giving for direction	(L2) Penerapan	3

	penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).				
4	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menanyakan informasi tersirat	Setelah memahami text yang disajikan, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat	(L3) Penalaran	4
5	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Menyusun jumbled words tentang giving direction	Peserta didik dapat menyusun kata-kata menjadi ungkapan memberi arah tujuan	(L3) Penalaran	5

Daftar Pertanyaan:

Answer the questions based on the dialog below!

Tourist : Excuse me. May I have your time?
 Citizen : Yes. How can I help you?
 Tourist : Can you show me the fastest way to get to the train station, please?
 Citizen : You can take a taxi or a bus from the bus stop
 Tourist : Okay. Where should I go from here?
 Citizen : If you take a taxi, you can get off right at the train station. Just ask the driver to go to Grand City Train Station
 Tourist : And, how to go there by bus?
 Citizen : Just take a bus number 003 and get off at Grand City Train Station bus stop
 Tourist : Is it far from the bus stop?
 Citizen : No. It's pretty near from there. The bus stop is around 200 meters from the station
 Tourist : I see. Thank you very much!
 Citizen : You're welcome

1. Why does the tourist ask for direction?

2. How does the tourist ask for direction?

3. How does the citizen give the direction to train station if he takes a taxi?

4. Where do you think the dialogue take place?
-
5. Please arrange the following words into a good sentence!
 The city park – right side – the police – station – on the – is - after
 The city park _____
-

Kunci Jawaban

1. To know the way how to go to train station
2. By saying “Can you show me the fastest way to get to the train station, please?”
3. By saying, “you can get off right at the train station. Just ask the driver to go to Grand City Train Station”
4. Side the street
5. The city park is on the right side after the police station

Tabel Pedoman Kriteria Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Soal Nomer	Kriteria	Skor 1 – 5
1	Tujuan Komunikatif	1	Sangat memahami tujuan komunikatif	5
			Memahami tujuan komunikatif	4
			Cukup memahami tujuan komunikatif	3
			Kurang memahami tujuan komunikatif	2
			Tidak memahami tujuan komunikatif	1
2	Pemilihan Ungkapan	2 dan 3	Sangat memahami ungkapan dan penggunaannya	5
			Memahami ungkapan dan penggunaannya	4
			Cukup memahami ungkapan dan penggunaannya	3
			Kurang memahami ungkapan dan penggunaannya	2
			Tidak memahami ungkapan dan penggunaannya	1
3	Pilihan Kosakata	4	Sangat variatif dan tepat	5
			Variatif dan tepat	4

			Cukup variatif dan tepat	3
			Kurang variatif dan tepat	2
			Tidak variatif dan tepat	1
4	Keruntutan Teks	5	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
			Struktur teks yang digunakan runtut	4
			Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
			Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
			Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1

Pedoman Penskoran:

- Setiap aspek benar diberi skor maksimal = 5
- Setiap soal diberi skor maksimal = 20
- Skor Maksimal = $5 \times 20 = 100$
- Nilai Peserta Didik = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
- Contoh : Siswa Eka memperoleh skor 84, maka nilainya = $\frac{84}{100} \times 100 = 84$

100