



SILABUS
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GEMAWANG

KURIKULUM 2013
REVISI 2017

TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan</p>	<p>1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI Peta wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

	<p>dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<p>dalam membangun kerukunan hidup.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup</p>				<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan yang disajikan. • Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup. • Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup. • Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran. • Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu: Secara berkelompok 		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi</p> <p>4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<p>Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan</p> <p>Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan</p> <p>Menemukan</p>		<p>Menemukan</p>		

	sendiri			<p>pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi</p> <p>Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan</p>		<p>untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda. • Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu: • Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.</p> <p>3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..</p> <p>4.5.1 Membuat poster tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora , herbivora dan omnivora 	<p>Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem • Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan 				

		hubungan antarmakhluk hidup dalam jaringan-jaringan makanan dalam ekosistem.				tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya. • Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak. • Mecermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, • Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/	3.1.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat 4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi • Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya 				

	maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	transportasi secara tepat				kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.</p> <p>4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti • Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran. • Mengamati poster dengan cermat, • Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut. • Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan. • Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang 		

						<p>ditemukan dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi masyarakat.• Memberikan pendapat mengenai poster tersebut.• Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut• Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi,• Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara• Mengamati gambar anak-anak menanam pohon.• Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah.• Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara,• Memahami tentang		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu:</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. • Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem. • Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas. Secara individu: • Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>rantai makanan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.• Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.• Menjelaskan peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal.• Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.• Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.• Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.• Membuat kliping mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal.• Mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.• Mengutarakan pesan yang tersirat pada poster tersebut.• Menyimpulkan		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi.• Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat.• Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri.• Membuat sebuah permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya.• Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka.• Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>dalam bentuk peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan isi dari teks bacaan.• Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.• Menentukan karakter topeng yang akan dibuat.• Merancang dan memilih warna wajah topeng.• Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut.• Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem.• Menentukan pikiran utama dan informasi-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru.• Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media.• Membuat surat atau percakapan.• Membacakan surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas.• Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng• Membuat sebuah topeng		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						dari kertas. • Mewarnai topeng tersebut berdasarkan karakter dari topeng tersebut. • Memamerkan hasil karya mereka kepada teman-temannya dengan menjelaskan tentang karakter dari topeng yang siswa buat.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

RINGAN, S.Pd
NIP 19620725 198508 1 001

Girimarto, 26 Oktober 2020
Guru Kelas 5

PURWANDI, S.Pd.SD
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri 3 Gemawang
Kelas/semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), SBDP (3.2, 4.2), IPA (3.5, 4.5)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui whatsapp grup, siswa mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup terkait perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme dengan teliti.
2. Dengan mencermati teks bacaan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi ke dalam peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan berdiskusi dengan anggota keluarga, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem dengan benar.
4. Dengan membuat poster tentang jaring-jaring makanan, siswa dapat mempresentasikan hasil kerja mengenai hubungan yang terjadi di dalam jaring-jaring makanan dengan percaya diri.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
2. SBDP : Membuat Kliping Ekosistem Sawah
3. BI : Pokok Pikiran

C. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pembukaan

- a Guru menyapa siswa dengan rekaman suara via whatsapp dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (orientasi)
- b Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua dan beribadah.
- c Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini.
- d Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. (motivasi).
- e. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti

- a Siswa mengamati gambar yang di share guru melalui whatsapp grup.
- b Guru meminta siswa untuk menganalisis hubungan antarmakhluk hidup terkait perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
- c Guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan di buku siswa melalui voice note.
- d Guru memberikan beberapa pertanyaan yang disampaikan melalui wa grup dan meminta siswa untuk mengumpulkan gambar tentang ekosistem sawah yang telah dirangkai menjadi rantai makanan..
- e Guru menugaskan siswa untuk menyajikan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi ke dalam peta pikiran
- f. Siswa mencermati teks bacaan kembali dan berdiskusi dengan anggota keluarga, siswa membuat poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.
- g Setiap siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui rekaman video. (Pengumpulan tugas sampai pukul 18.00)
- h Siswa menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem.
- i. Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?, Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem?, Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?
- j. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan.

3. Penutup

- a Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, rekaman suara atau video melalui aplikasi whatsapp. (Pengumpulan tugas sampai pukul 18.00)
- b Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini.
- c Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d Guru memberikan tindak lanjut berupa PR
- e Guru menutup pelajaran dan diakhiri berdoa.

D. PENILAIAN

- 1. Pengamatan Sikap** : Observasi (Religius dan sikap sosial)
- 2. Penilaian Pengetahuan** : BI (tes tertulis), IPA (tes tertulis)
- 3. Penilaian Keterampilan** : BI nontes (membuat Peta pikiran), IPA nontes (presentasi poster jaring-jaring makanan)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Girimarto, 26 Oktober 2020
Guru Kelas 5,

RINGAN, S.Pd
NIP. 19620725 198508 1 001

PURWANDI, DS.Pd.SD
NIP. -