

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 1 Pedan   |
| Kelas / Semester  | : X / 2  |
| Tema              | : Aspek Al-Qur'an  |
| Sub Tema          | : Q.S. al-Isra'/17: 32 tentang Larangan Pergaulan Bebas Dan Perbuatan Zina |
| Pembelajaran ke   | : 1 (Pertama)  |
| Alokasi waktu     | : desain pembelajaran tatap muka 10 menit                                  |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Membaca Q.S. al-Isra'/17: 32 dengan fasih dan lancar.
2. Mengidentifikasi hukum bacaan/tajwid Q.S. al-Isra'/17: 32.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan :

Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a secara klasikal. Kemudian mengulang kembali pembelajaran pada pertemuan yang lalu. Mengkaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari.

#### 2. Kegiatan Inti :

- **Pemberian stimulus:** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (menyimak video, gambar, materi PPT) untuk memusatkan perhatian pada materi **Q.S. al-Isra'/17: 32**
- **Mengidentifikasi masalah**  
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tajwid/ hukum bacaan yang akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- **Mengumpulkan data:** Peserta didik diminta berdiskusi tentang hukum bacaan **Q.S. al-Isra'/17: 32**. Siswa berpasangan mempelajari materi tajwid/hukum bacaan **Q.S. al-Isra'/17: 32**. Guru mengundi siswa yang bergiliran untuk berperan sebagai pembicara, dan siapa yang berperan sebagai pendengar. Pembicara menyampaikan temuan tajwid/hukum bacaan hasil diskusi, sedangkan pendengar membantu mengoreksi jika ada materi yang kurang atau belum tersampaikan oleh pembicara.
- **Pembuktian :** Guru menugaskan peserta didik untuk memeriksa kesesuaian jawaban yang di buat.
- **Menarik kesimpulan :** Peserta didik mengkomunikasikan hasil dan menerima tanggapan dari Peserta didik lain dan guru.

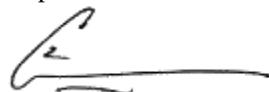
#### 3. Penutup :

Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan membuat simpulan, melakukan penilaian tindak lanjut, dan memberitahukan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya serta diakhiri berdo'a.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis penilaian yang dilaksanakan adalah: Penilaian Sikap (Pengamatan), Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis, lisan), Penilaian Keterampilan (Praktik).

Mengetahui  
Kepala SMKN 1 Pedan



Muhamad Chori, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Tk. 1  
NIP. 19681211 199702 1 002

Klaten, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi  
Pekerti



Khomsatun Widhi Hastuti, S.Pd.I  
NIP. 19841223 201001 2 026

## Lampiran-Lampiran

### MATERI

- Lafadz Q.S. al-Isra'/17: 32
- Hukum bacaan/ Tajwid Q.S. al-Isra'/17: 32

• وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

### PENILAIAN

#### a. Penilaian Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan   | Kebiasaan |        |        |              |
|----|--|-----------|--------|--------|--------------|
|    |  | Selalu    | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
|    |  | Skor 4    | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1       |
| 1  | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran                     |           |        |        |              |
| 2  | Saya memperhatikan dengan aktif selama pembelajaran                        |           |        |        |              |
| 3  | Saya mengerjakan tugas dari guru   |           |        |        |              |
| 4  | Saya bisa bekerja sama dengan teman dalam kerja kelompok                   |           |        |        |              |
| 5  | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu  |           |        |        |              |
| 6  | Saya berani mengkomunikasikan materi pelajaran di depan teman-teman        |           |        |        |              |
| 7  | Saya berani menyanggah pendapat yang salah dari teman                      |           |        |        |              |
| 8  | Saya berani bertanya pada teman lain tentang materi yang belum saya pahami |           |        |        |              |
| 9  | Saya berani bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami          |           |        |        |              |
| 10 | Saya mengajak teman untuk berkolaborasi dalam kerja kelompok               |           |        |        |              |

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

#### b. Penilaian pengetahuan

SOAL:

Kerjakan soal berikut ini dengan benar !

1. Tunjukkan Hukum bacaan/Tajwid Mad pada **Q.S. al-Isra'/17: 32** beserta alasannya?
2. Bagaimana cara membaca hukum bacaan berikut ini!
  - a. Mad thobi'i
  - b. Qolqolqh Sugra
  - c. Ghunnah

KUNCI JAWAB:

1. Hukum bacaan/Tajwid Mad pada **Q.S. al-Isra'/17: 32**

| Lafadz     | Hukum Bacaan                   | Alasan  |
|------------|--------------------------------|---|
| وَلَا      | Mad Thobi'i                    | Fathah bertemu alif sukun   |
| ظَلَّ      | Qolqolah sugro                 | Ada huruf qolqolah yaitu ق yang berharakat sukun asli   |
| يُؤَلِّزُ  | Alif Lam syamsiyah             | Ada ال bertemu huruf syamsiyah yaitu ز  |
| لِنَا      | Mad jaiz munfasil              | Mad thobi'i bertemu hamzah di lam kalimat.  |
| إِنَّ      | Ghunnah                        | Ada nun yang ditasydid  |
| كَانَ      | Mad thobi'i                    | Fathah bertemu alif sukun   |
| فَجَسَّأَ  | Mad thobi'i                    | Fathah bertemu alif sukun   |
| فَجَسَّأُو | Idghom bighunnah               | Fathah tanwin bertemu huruf wawu  |
| وَسَاءَ    | Mad wajib muttasil             | Mad thobi'i bertemu hamzah dalam satu kalimat.  |
| سَيِّئًا   | 1. Mad thobi'i<br>2. Mad iwadh | 1. Kasroh bertemu ya' sukun<br>2. Mad yang ada di akhir kalimat, berharakat tanwin fathah dan dibaca waqof. |

2. Cara membaca hukum bacaan berikut:
- Mad thobi'i cara bacanya panjang 2 harakat
  - Qolqolqh Sugra cara bacanya memantul tipis
  - Ghunnah cara bacanya ditahan nun sukunnya

#### PEDOMAN PENSKORAN

| No.    | Skor ( max)   |
|--------|---------------|
| 1      | 100           |
| 2      | 100           |
| Jumlah | 200 : 2 = 100 |

#### c. Penilaian Ketrampilan : “Membaca dengan Fasih sesuai tajwid”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|     |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 |             |       | T          | TT | R             | P |
| 1   |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |
| Dst |                    |                    |   |   |   |             |       |            |    |               |   |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Tajwidnya Skor 25 → 100  
 3. Makhorijul Huruf Skor 25 → 100  
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- Kelancaran
  - Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
  - Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
  - Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.

- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
- 2) Tajwid/Hukum Bacaan
  - a) Jika peserta didik dapat membaca sesuai tajwid dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca sesuai tajwid dan kurang sempurna, skor 75.
  - c) Jika peserta didik tidak benar dalam membaca sesuai tajwid, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca sesuai tajwid, skor 25.
- 3) Makhorijul Huruf
  - a) Jika peserta didik dapat membaca sesuai makhorijul huruf dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca sesuai makhorijul huruf dengan mendekati benar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca sesuai makhorijul huruf dengan tidak benar, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca sesuai makhorijul huruf, skor 25.

**B. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**C. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**REKAP PENILAIAN**

| No  | Nama Siswa | Pengetahuan | ketrampilan | Sikap |   |             |
|-----|------------|-------------|-------------|-------|---|-------------|
|     |            |             |             | 1     | 2 | Rt-rt sikap |
| 1   |            |             |             |       |   |             |
| 2   |            |             |             |       |   |             |
| 3   |            |             |             |       |   |             |
| Dst |            |             |             |       |   |             |