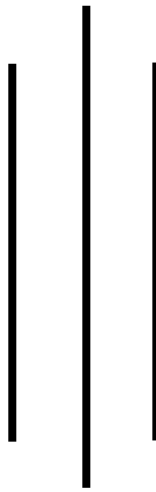




KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P ) BERDIFERENSIASI KELAS V SEMESTER II**



**CALON GURU PENGGERAK : IKHWATUS SYAQIQOH, S.Pd.  
FASILITATOR : PUJIADI, S.Pd., M.Pd., M.Kom.  
PENDAMPING : NOVIAN FITRI NURANI, S.Pd.Gr.**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PENDIDIKAN GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 1 KABUPATEN BREBES  
2021**

# RPP BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan	: SDN Kaliwadas 01
Kelas/ Semester	: V / II
Tema	: 7 - Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema	: 1 - Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Mapel	: B.Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran	: 2
Hari / Tanggal	: Sabtu, 13 Februari 2021

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia
  - 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
  - 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
2. IPA
  - 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
  - 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
3. SBdP
  - 3.2 Memahami tangga nada
  - 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca atau menyimak teks tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda secara tepat.
2. Setelah membaca dan menyimak teks tentang pembentukan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, Siswa dapat menyajikan informasi penting dalam bentuk poster/peta konsep secara lisan maupun tulisan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan membaca atau menyimak teks berjudul Perubahan Wujud Benda, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam bentuk dengan benar.
4. Dengan berdiskusi melalui aplikasi pembelajaran google meet, siswa dapat menjelaskan perbedaan, mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda secara lisan atau tertulis dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan perubahan wujud benda, siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap dalam bentuk poster atau peta

konsep dengan benar.

6. Dengan berlatih menyanyikan lagu “Rayuan pulau kelapa” secara bersama-sama, siswa dapat menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa dengan Mandiri dan Percaya diri.

#### D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

- 📖 Aplikasi Pembelajaran seperti Whatsapp, Google meet dan Quiziz/Wordwall.
- 📖 Buku Tematik untuk Guru Tema 7 – Peristiwa dalam kehidupan Kelas V SD Kurikulum 2013
- 📖 Buku Tematik untuk Siswa Tema 7 – Peristiwa dalam kehidupan Kelas V SD Kurikulum 2013
- 📖 Bupena Kelas V – Penerbit Erlangga
- 📖 Teks bacaan berjudul “Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Inggris”
- 📖 Teks bacaan berjudul “Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda”
- 📖 Teks Bacaan berjudul “Perubahan Wujud Benda”
- 📖 Notasi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”
- 📖 Alat percobaan peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
- 📖 Video Pembelajaran dengan link <https://youtu.be/LXP1TdDCyKE>  
 B.INDO : <https://youtu.be/jn3QhMYhjf8> , <https://youtu.be/9onFBCJcMtl> ,  
 IPA : [https://youtu.be/\\_rukoo9CA5U](https://youtu.be/_rukoo9CA5U) .  
 SBDP : <https://youtu.be/K2shaHWTfcA>

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Melalui aplikasi Google Meet, Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa, mengecek kehadiran siswa dan memotivasi serta mengingatkan agar senantiasa mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>✗ Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan melakukan games ringan “Follow me”</li> <li>✗ Melalui games ini guru dapat mengidentifikasi tingkat kefokus dan kesiapan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>✗ Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa.</li> <li>✗ Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca dan menyimak bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia.</li> </ul> <p>Guru melakukan identifikasi profil belajar siswa dengan cara :</p>

1. setelah siswa membaca teks, guru bertanya informasi yang didapat dari teks tersebut.



2. setelah siswa menyimak teks bacaan melalui link <https://youtu.be/LXP1TdDCyKE>, guru bertanya informasi yang didapat dari teks tersebut.

Kemudian didapat hasil kelompok siswa yang belajar secara auditif dan secara visual dan sisanya terdapat ganda (Auditif-Kinestetik)

**DIFERENSIASI PROSES**

- ✓ Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok diskusi yaitu Kelompok A dan Kelompok V dan mengalihkannya ke break out room.
  - ◆ Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia, dan menuangkannya dalam bentuk *peta konsep*. Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.
  - ◆ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan masing-masing kelompok saling memberi tanggapan.
  - ◆ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap pekerjaan siswa.
  - ◆ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan mengenai proses pembentukan pemerintahan kolonial di Indonesia.

**IPA**

- ✓ Siswa di kelompok V membaca teks berjudul “Perubahan Wujud Benda”. (**Diferensiasi Proses**)
- ✓ Siswa dikelompok A menyimak video tentang Perubahan Wujud Benda via link youtube berikut [https://youtu.be/\\_rukoo9CA5U](https://youtu.be/_rukoo9CA5U) (**Diferensiasi Proses**)
- ✓ Selesai membaca dan menyimak, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya. Kegiatan ini didukung dengan penggunaan *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- ✓ Guru memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan.
- ✓ Siswa bertanya jawab bersama guru dengan panduan pertanyaan di Buku Siswa Tema 7 Halaman 24-25.
- ✓ Selanjutnya, secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dari isi teks.

Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan.

- ✓ Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.
- ✓ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat.

✓ **Hasil yang diharapkan:**

- Siswa gemar membaca.
- Siswa terampil memahami isi bacaan.
- Siswa terampil menyimpulkan isi bacaan.
- Siswa paham perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

- ✓ Siswa yang memiliki profil belajar Kinestetik merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada Kelompok siswa Auditif, Visual dan Kinestetik untuk membagi tugas, seperti :

a. Petugas yang menyiapkan alat dan bahan (Kinestetik)

b. Petugas yang melakukan percobaan (Kinestetik)

b. Petugas yang mencatat setiap kejadian atau peristiwa pada percobaan-percobaan (Visual dan Auditif)

*Dari kegiatan ini, siswa mengeksplorasi dan mengumpulkan data secara mandiri. (Konstruktivisme)*

- ✓ Setiap perwakilan siswa dari Kelompok Auditif dan Visual berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan. (*Komunikatif*)

- ✓ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama.

✓ **Hasil yang diharapkan:**

- Siswa percaya diri mengungkapkan pendapat.
- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.
- Siswa terampil melakukan percobaan.
- Siswa memahami peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

**SBDP**

- ✓ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”

- ✓ Guru menjelaskan bahwa lagu “Rayuan Pulau Kelapa” termasuk lagu wajib atau nasional.

- ✓ Siswa menyimak penjelasan Guru tentang ciri-ciri lagu wajib atau nasional.

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai lagu wajib atau nasional.

- ✓ Siswa menyanyikan ”Rayuan Pulau Kelapa” bersama teman-temannya dengan diiringi musik via link <https://youtu.be/K2shaHWTfcA>

- ✓ Selesai bernyanyi, dengan bimbingan guru siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya.

- ✓ Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi

	<p>lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <p>❖ <b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami arti dan ciri lagu wajib atau nasional.</li> <li>• Siswa percaya diri.</li> <li>• Siswa terampil bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar.</li> </ul> <p>❖ <b>DIFERENSIASI KONTEN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok siswa dengan profil belajar visual, siswa belajar dengan menggunakan gambar/teks bacaan langsung tentang Peristiwa pada masa pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, Perubahan Wujud Benda dan Mengamati Percobaan secara langsung serta melihat Notasi Lagu Rayuan Pulau Kelapa.</li> <li>2. Kelompok siswa dengan profil belajar auditif, siswa belajar dengan menyimak video dengan link yang sudah guru sertakan.</li> <li>3. Kelompok siswa dengan profil belajar kinestetik, mendapat kesempatan untuk melakukan percobaan perubahan wujud benda secara langsung.</li> </ol> <p>❖ <b>DIFERENSIASI PRODUK</b></p> <p><b>Untuk produk/hasil pembelajaran, sesuai dengan materi yang sudah dipelajari siswa diminta untuk :</b></p> <p><b>1. BAHASA INDONESIA - Membuat Peta Konsep/Peta Pikiran tentang Peristiwa di Masa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Siswa dari kelompok Auditif</b>, diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan/mempresentasikan dalam bentuk peta konsep dan dijelaskan dengan bentuk rekaman suara/video.</li> <li>❖ <b>Siswa dari kelompok Visual</b>, diperbolehkan memilih cara membuat peta pikiran/peta konsep/poster semenarik mungkin disertai gambar atau warna yang menarik.</li> </ul> <p><b>2. IPA - Membuat kesimpulan hasil percobaan dalam bentuk Poster/Peta Konsep Perubahan Wujud benda.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Siswa dari kelompok Auditif</b>, diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan/mempresentasikan dalam bentuk peta konsep dan dijelaskan dengan bentuk rekaman suara/video.</li> <li>❖ <b>Siswa dari kelompok Visual</b>, diperbolehkan memilih cara membuat peta pikiran/peta konsep/poster semenarik mungkin disertai gambar atau warna yang menarik.</li> </ul> <p><b>3. SBDP</b></p> <p><b>Siswa bernyanyi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” direkam dalam bentuk Video/Rekaman suara dengan nada dan intonasi yang tepat.</b></p>
<b>Penutup</b>	<p>✓ Guru memberikan umpan balik refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan</p>

	<p>✓ Siswa menjawab pertanyaan mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sejarah pemerintahan kolonial di Indonesia dan perpindahan kalor.</p> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>• Aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>• Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap siswa.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b> Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya.</p> <p>✓ Guru menjelaskan kegiatan mandiri yang dilanjutkan di rumah melalui Whats App Grup.</p> <p>✓ Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protokol kesehatan di manapun berada.</p>
--	--

## F. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap percaya diri, kecermatan, ketelitian, kemandirian, kedisiplinan dan **komitmen** siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, Perubahan Wujud Benda, Ciri-ciri lagu wajib/nasional.
- Keterampilan : Membuat peta pikiran, peta konsep/poster, melakukan percobaan perubahan wujud benda dan Menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa.

### 1. Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi  
Alat : Jurnal pengamatan sikap KI 1 & 2

NO ABSEN	NAMA SISWA	Ber-doa	Percaya diri	Mandiri	Kreatif	Team Work	Disiplin
1	ARIO AKMAL WIJAYA						
2	DEFFA ALDIANSYAH R						
3	DESI PUTRI LESTARI						
4	EKA SRI WULANDARI						
5	FIKRI NUFUSSALAM						

6	GHAZI MUHAMMAD AZZAM						
7	HANI SAFAATUNNISA						
8	IONIAN PRATAMA						
9	IRNA FEBRIANI						
10	IZZAH GISMATUL MAULA						
11	MARYAM SUCIATI						
12	META KUMALASARI						
13	MOCH. FACHRY AZZAM						
14	M. AKMAL NUR FAOZI						
15	M. BAGUS IKHSANI						
16	M. IRSYAF NAILUNNIAM						
17	M. ZAENUL RIFQI						
18	NOVIA FATHY ZHRANI						
19	SALWA SYIFIATUL FITRIANI						
20	SITI AQILAH						
21	SYIFA SAFA'ATUJANNAH						
22	RAMA DWI SAPUTRA						
23	ZHANO DWI NOUVALIO						



## 2. Penilaian Pengetahuan

Strategi : Tertulis

Alat : Soal Uraian

Jawablah beberapa pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Sebutkan masing-masing 1 kebijakan Thomas Stamford Raffles dibidang Ilmu pengetahuan dan Ekonomi !

Jawab : .....

2. Sebutkan 2 Tujuan dibentuknya VOC pada masa pemerintahan kolonial Belanda !

Jawab : .....

3. Apa yang kamu ketahui tentang peristiwa membeku dan menguap ?

Jawab : .....

4. Sebutkan masing-masing 2 peristiwa mencair dan membeku dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab : .....

5. Jelaskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” dengan kata-katamu sendiri. Tuliskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!

Jawab : .....

## 3. Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja

Alat : Check List

### a. Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu “Rayuan Pulau Kelapa”

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

**b. Rubrik membuat Peta Konsep/Peta pikiran/Poster tentang Peristiwa Masa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia Serta Perubahan Wujud benda disertai Gambar/Video/Rekaman Suara**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**c. Rubrik penilaian dalam melakukan Percobaan Perubahan Wujud Benda**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

Mengetahui,  
Kepala SDN Kaliwadas 01

Kaliwadas, 12 Februari 2021  
Guru Kelas V

Heny Puji Raharti, S.Pd.  
NIP. 19651111 198806 2 002

Ikhwatus Syaqqoh, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 1 Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

### PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID

Kelas : V (Lima)  
Sekolah : SD NEGERI KALIWADAS 01  
Tema : 7 - Peristiwa dalam Kehidupan  
Sub Tema : 1 - Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
Pembelajaran : 2

#### Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca atau menyimak teks tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda secara tepat.
2. Setelah membaca dan menyimak teks tentang pembentukan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia, Siswa dapat menyajikan informasi penting dalam bentuk poster/peta konsep secara lisan maupun tulisan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar Murid	Auditif	Visual	Kinestetik
Nama Murid	Ario Akmal Wijaya Desi Putri Lestari Eka Sri Wulandari Hani Safaatunnisa Ionian Pratama Izzah Gismatul Maula M. Bagus Ikhsani M. Irsyaf Nailun N Novia Fathy Zahrani Siti Aqilah Syifa Safa'atujannah	Deffa Aldiansyah R Fikri Nufussalam Ghazi Muhammad A Irna Febriani Meta Kumala Sari Maryam Suciati M. Fachry Azzam M. Akmal Nur Faozi M. Zaenul Rifqi Salwa Syifiatul Fitriani Rama Dwi Saputra Zhano Dwi Nauvalio	Syifa Safaatujannah Ghazi muhammad A Izzah Gismatul M M. Bagus Ikhsani Novia Fathy Zahrani Fikri Nufussalam
Proses	Siswa belajar dengan cara menyimak video pembelajaran melalui link youtube yang telah di siapkan guru	Siswa belajar menggunakan media gambar dan teks bacaan yang ditampilkan secara visual.	Siswa belajar dengan memilih melalui visual/auditif sesuai dengan minatnya.
Produk	Siswa diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan/mempresntasikan dalam bentuk peta konsep dan dijelaskan dengan bentuk rekaman suara/video.	Siswa diperbolehkan memilih cara membuat peta pikiran/peta konsep/poster semenarik mungkin disertai gambar atau warna yang menarik.	Siswa memilih gaya visual atau auditif.

**Tujuan Pembelajaran :**

3. Dengan membaca atau menyimak teks berjudul Perubahan Wujud Benda, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam bentuk dengan benar.
4. Dengan berdiskusi melalui aplikasi pembelajaran google meet, siswa dapat menjelaskan perbedaan, mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda secara lisan atau tertulis dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan perubahan wujud benda, siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap dalam bentuk poster atau peta konsep dengan benar.

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar Murid	Auditif	Visual	Kinestetik
Nama Murid	Ario Akmal Wijaya Desi Putri Lestari Eka Sri Wulandari Hani Safaatunnisa Ionian Pratama Izzah Gismatul Maula M. Bagus Ikhsani M. Irsyaf Nailun N Novia Fathy Zahrani Siti Aqilah Syifa Safa'atujannah	Deffa Aldiansyah R Fikri Nufussalam Ghazi Muhammad A Irna Febriani Meta Kumala Sari Maryam Suciati M. Fachry Azzam M. Akmal Nur Faozi M. Zaenul Rifqi Salwa Syifiatul Fitriani Rama Dwi Saputra Zhano Dwi Nauvalio	Syifa Safaatujannah Ghazi muhammad A Izzah Gismatul M M. Bagus Ikhsani Novia Fathy Zahrani Fikri Nufussalam
Proses	Siswa belajar dengan cara menyimak video pembelajaran tentang perubahan wujud benda melalui link youtube yang telah di siapkan guru	Siswa belajar menggunakan media gambar dan teks bacaan tentang perubahan wujud yang ditampilkan secara visual.	Siswa belajar dengan memilih melalui visual/auditif sesuai dengan minatnya.
Produk	Siswa diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan/mempresentasikan dalam bentuk peta konsep dan dijelaskan dengan bentuk rekaman suara/video.	Siswa diperbolehkan memilih cara membuat peta pikiran/peta konsep/poster semenarik mungkin disertai gambar atau warna yang menarik.	Siswa memilih gaya visual atau auditif.

## LAMPIRAN 2 – MATERI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

### Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Inggris

Setelah berhasil menguasai Indonesia, pemerintah Inggris kemudian mengangkat Thomas Stamford Raffles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia. Raffles memulai tugasnya pada tanggal 19 Oktober 1811.

#### Kebijakan di Bidang Ilmu Pengetahuan

1. Mengundang ahli pengetahuan dari luar negeri untuk mengadakan berbagai penelitian ilmiah di Indonesia.
2. Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut diberinya nama ilmiah *Rafflesia Arnoldi*.
3. Raffles menulis buku "History of Java" dan merintis pembangunan Kebun Raya Bogor. Kebun Raya Bogor merupakan kebun biologi yang mengoleksi berbagai jenis tanaman di Indonesia bahkan dari berbagai penjuru dunia.



Thomas Stamford Raffles

#### Kebijakan di Bidang Ekonomi

1. Menghapus *contingent* penyerahan diganti dengan sistem sewa tanah (*land-rente*).
2. Semua tanah dianggap milik negara. Maka, petani harus membayar pajak sebagai uang sewa.

Upaya Raffles menerapkan sistem pajak tanah mengalami kegagalan karena faktor-faktor berikut.

1. Sulit menentukan besar kecilnya pajak bagi pemilik tanah karena tidak semua rakyat mempunyai tanah yang sama.
2. Sulit menentukan luas sempitnya dan tingkat kesuburan tanah petani.
3. Keterbatasan pegawai-pegawai Raffles.
4. Masyarakat desa belum mengenal sistem uang.

#### Kebijakan di Bidang Pemerintahan, Pengadilan, dan Sosial

Dalam bidang ini, Raffles menetapkan kebijakan berikut:

1. Pulau Jawa dibagi menjadi 16 keresidenan termasuk Yogyakarta dan Surakarta.
2. Setiap keresidenan mempunyai badan pengadilan.
3. Melarang perdagangan budak.

Sebagai gubernur jenderal, langkah-langkah yang ditempuh Daendels antara lain:

1. meningkatkan jumlah tentara dengan cara mengambil dari berbagai suku bangsa di Indonesia,
2. membangun pabrik senjata di Semarang dan Surabaya,
3. membangun pangkalan armada di Anyer dan Ujung Kulon,
4. membangun jalan raya dari Anyer hingga Panarukan sepanjang lebih kurang 1.100 km, dan
5. membangun benteng-benteng pertahanan.

Daendels menerapkan sistem kerja paksa (*rodi*). Daendels juga melakukan berbagai usaha untuk mengumpulkan dana dalam menghadapi Inggris, antara lain: mengadakan penyerahan hasil bumi, memaksa rakyat menjual hasil buminya kepada pemerintah Belanda dengan harga murah, mewajibkan rakyat Priangan untuk menanam kopi, dan menjual tanah-tanah.

### Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda

Pada tahun 1595, Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. Sejak pelayaran de Houtman, banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia.

#### Pembentukan VOC

Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahnya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*) pada tanggal 20 Maret 1602.

Tujuan VOC di Indonesia antara lain sebagai berikut.

1. Menguasai pelabuhan-pelabuhan penting.
2. Menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia.
3. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.



#### Pengalihan Kekuasaan VOC kepada Kerajaan Belanda

Memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot.

Faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut.

1. Banyak pegawai VOC melakukan korupsi.
2. Sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.

Faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut.

1. Meletusnya Revolusi Prancis menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Prancis di bawah pimpinan Napoleon Bonaparte.
2. Penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap VOC dalam bentuk peperangan yang banyak menyedot pembiayaan dan tenaga.

Pada tanggal 15 Januari 1808, Herman W. Daendels menerima kekuasaan dari Gubernur Jenderal Weise. Daendels dibebani tugas mempertahankan Pulau Jawa dari serangan Inggris karena Inggris telah menguasai daerah kekuasaan VOC di Sumatra, Ambon, dan Banda.

### Ayo Berlatih



Pahamilah bacaan di atas!

Buatlah perbandingan pelaksanaan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. Buatlah perbandingan dengan menggunakan prinsip: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

#### Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

Siapa tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?	Di manakah daerah kekuasaannya?
Inggris      Belanda	Inggris      Belanda
.....	.....
Kapan waktu pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?	Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?
Inggris      Belanda	Inggris      Belanda
.....	.....
Bagaimana kondisi rakyat pada masa pemerintahan kolonial?	
.....	
.....	

**Ayo Membaca**



**Perubahan Wujud Benda**

Benda-benda di sekitar kita memiliki sifat dan ciri yang unik. Dengan memahami sifat-sifat benda, kita dapat mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Dengan memahami sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan ketika kamu berada di sungai, di laut, atau di danau. Dengan mengetahui sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan untuk mengubah bentuk benda-benda tersebut.

Meskipun hanya tiga wujud benda, tetapi ketiganya dapat mengalami perubahan wujud dengan cara yang berbeda. Perubahan wujud benda disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin. Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, atau menyublim.

Membeku merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin. Benda cair akan membeku jika suhunya di bawah 0°C. Perubahan air menjadi es merupakan salah satu peristiwa yang sering dijumpai sehari-hari.

Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair akibat suhu yang panas. Beberapa peristiwa di sekitarmu mudah kamu temui untuk menunjukkan peristiwa ini. Salah satunya ialah es mencair.

Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini mudah dijumpai ketika ada kegiatan masak-memasak. Pada saat air dipanaskan di atas api kompor, dalam beberapa saat, air akan mendidih. Peristiwa mendidih adalah contoh terjadinya penguapan atau perubahan dari benda cair ke gas dan pada saat yang sama, terjadi pengurangan volume air.

**Ayo Berdiskusi**



1. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan mencair!

2. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan menguap!

.....  
 .....

3. Jelaskan perbedaan peristiwa mencair dan menguap!

.....  
 .....

4. Apa saja yang menyebabkan terjadinya peristiwa membeku, mencair, dan menguap?

.....  
 .....

5. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa mencair?

.....  
 .....

6. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa membeku?

.....  
 .....

7. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa menguap?

.....  
 .....

**Ayo Mencoba**



Bersama dengan teman sekelompokmu, rancanglah percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

1. Siapkanlah alat dan bahan yang diperlukan.
2. Tulislah tahap dan langkah-langkahnya.
3. Gambarlah setiap tahapan yang kamu rancang.
4. Lakukan percobaan sesuai tahap yang telah kamu rancang.
5. Catatlah setiap perubahan yang terjadi dengan saksama.
6. Buatlah laporan hasil percobaanmu ke dalam sebuah poster.
7. Pada poster, jelaskan perbedaan utama ketiga peristiwa perubahan wujud benda tersebut.
8. Gambarkanlah hubungan antara ketiga perubahan wujud benda tersebut dalam sebuah bagan, dan jelaskanlah.
9. Presentasikan hasil percobaanmu dengan percaya diri.

**Poster Peristiwa Perubahan Wujud Benda**

**Ayo Bernyanyi!**



Kamu telah mempelajari wujud-wujud benda berupa padat, cair, dan gas beserta sifat-sifatnya. Benda berwujud gas tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan. Contohnya adalah angin. Saat kamu di pantai, kamu dapat merasakan embusan angin. Angin juga menerpa daun-daun kelapa sehingga tampak melambai-lambai. Kini, ayo berlatih menyanyikan lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa".

Nyanyikanlah lagu "Rayuan Pulau Kelapa" dan bacalah notasi angkanya. Gerakkan tangan dan badanmu sesuai dengan tinggi rendah nada.

Do=C  
4/4 Adante

**Rayuan Pulau Kelapa**  
Ismail Marzuki

0 5 5 5 3 4 5 | 6 . 5 . | 0 1 1 1 1 7 8 |  
Ta nah a ir ku ln da ne sia ne ga ti e lak a mat

7 . 5 4 . | 0 4 4 4 4 2 3 4 | 5 . 4 4 |  
ku cin la Ta nah tum pah do rah ku yang mulya

0 7 7 7 7 1 7 6 | 5 . . | 0 5 5 5 5 3 4 5 |  
yang ku pu ja sjan jang ma sa Ta nah a ir ku a man

6 . 5 5 . | 0 1 1 1 1 1 7 1 | 2 . 6 8 . |  
dan makneur Pu lau ke la pa nan a mai su bur

0 6 6 6 6 6 7 6 | 1 . 3 5 . | 7 . 1 2 7 |  
Pu lau Me la ti pu ja ori bangsa se jak du lu ka

1 . . | 1 0 3 5 | 4 . 5 7 . | 7 0 4 5 | 3 . 5 1 |  
la Me lam bai lambai my ur di pan tai

1 0 3 5 | 4 . 5 2 . | 0 2 2 . | 3 . . | 3 0 3 5 | 4 . 5 7 . |  
Ber le sik ti sik Ra ja kla na me mu ja pu lau

7 0 4 5 | 3 . 5 1 . | 1 0 3 5 | 4 . 5 2 . | 0 2 6 7 | 1 . 0 |  
nao la duh permai ta nah a ir ku la do ne sia

Lagu "Rayuan Pulau Kelapa" merupakan salah satu lagu wajib. Apakah lagu wajib itu?

Lagu wajib adalah lagu yang wajib dipelajari oleh siswa dalam rangka menanamkan rasa cinta tanah air, menghargai jasa pahlawan, dan membakar semangat perjuangan agar selalu menyala.

Ciri-ciri lagu wajib antara lain sebagai berikut.

1. Lirik lagu wajib bertujuan untuk menanamkan sikap cinta tanah air, kepahlawanan, nasionalisme, serta rela berkorban demi bangsa dan negara.
2. Biasanya, lagu wajib menggunakan irama yang penuh semangat dan atau berupa himne.
3. Lagu-lagu wajib diajarkan, dipelajari, dan dihayati sesuai dengan maksud dan tujuan yang terkandung di dalamnya.

**Ayo Berlatih**



Jelaskan isi lagu "Rayuan Pulau Kelapa" dengan kata-katamu sendiri. Tuliskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Perhatikan penggunaan kata-kata baku. Perhatikan pula penggunaan tanda baca yang benar. Tuliskan dalam kotak berikut.

.....

.....

.....

**Ayo Renungkan**



1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai informasi dari bacaan sejarah mengenai pemerintahan kolonial di Indonesia. Salah satunya tentang penderitaan yang dialami oleh rakyat Indonesia akibat penindasan dan kekejaman yang dilakukan pemerintahan kolonial. Bandingkan kondisi kehidupan pada masa pemerintahan kolonial dan kondisi kehidupan seperti yang kamu alami sekarang! Apa yang kamu rasakan? Bagaimanakah kamu mensyukuri kehidupanmu sekarang ini?