

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 67 Percontohan Banda Aceh  
 Kelas / Semester : II / 1  
 Tema/ Topik : 4, Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan polasecara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>   | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap 1 Simulation (Pemberian rangsangan)<br/>Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.</li> <li>2. Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)<br/>Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “ Apa informasi yang dapat kamu peroleh dari gambar?”. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>3. <b>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</b><br/>Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri-ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.</li> <li>4. <b>Tahap 4(Data Processing) Pengolahan Data)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang (kubus dan balok) selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Tahap 5 Pembuktian (verification)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan LKPD</li> <li>• Siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya.</li> </ul> </li> </ol> | 140 menit     |


|                |  |          |
|----------------|--|----------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li> </ul> <p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ul> | 15 menit |
|----------------|--|----------|

**C. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.



Banda Aceh, Januari 2022  
Guru Kelas II B

  
Muliana, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (  ) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung jawab |    | santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola tertentu  
Skor : 5

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.

| No | Kriteria                | Baik Sekali                     | Baiik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                            |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    |                         | 4                               | 3  | 2  | 1  |
| 1  | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap             | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih   | Tulisan kurang jelas                                 | Tulisan tidak bisa dibaca                  |

## D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang bentuk bangun ruang pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

### b. Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai tempat umum yang tidak sehat dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengamati berbagai model bangun ruang dan melakukan permainan sederhana menggunakan bangun ruang berdasarkan pola tertentu.

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran SD/MI.
- Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar dan model bangun ruang.

*Refleksi Guru*

1. Ungkapkan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan sederhana!

**Ciri-ciri WC Umum yang Kotor**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukan bentuk bangun ruang berikut mengikuti pola-pola berikut!

