RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TOPIK 6
CALON FASILITATOR ANGKATAN 6 PENDIDIKAN GURU PENGERAK
TEMA SEHAT ITU PENTING SUBTEMA MENERAPKAN HIDUP SEHAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI KELAS V SEMESTER I

Oleh:

Nama	: Rokini, M.Pd.
NIP	: 196705221990032004
Pangkat/Golongan	: Pembina. Tk.I/ IV/b
Nama Sekolah	: SD Monggang
Email	: rokinimubata@gmail.com

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL
KOORDINATOR WILAYAH KAPANEWON SEWON
SEKOLAH DASAR MONGGANG
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Monggang
Kelas / Semester : V (lima) /1
Tema : Sehat itu Penting
Sub Tema : Menerapkan Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengetahui penerapan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat membedakan perilaku hidup sehat perilaku hidup tidak sehat
3. Setelah menyimak video, peserta didik mampu mempraktikan gerakan cara cuci tangan pakai sabun (CTPS) dengan benar
4. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengetahui pengertian pantun, ciri-ciri pantun, dan bagian-bagian pantun
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat pantun tentang pencegahan Covid-19

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik **(religius, integritas)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik Guru bertanya: bagaimana kabarnya hari ini? Peserta didik menjawab dan melakukan gerakan: baik, fantastis, luar biasa **(motivasi)** 3. Guru mengajak siswa untuk menonton video berita “Update Corona di Indonesia” serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari **(literasi, apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik	3 menit
Inti	1. Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru bersama perserta didik mengamati video tentang ”Perilaku Hidup Bersih dan Sehat” **(mengamati)** 3. Guru menstimulus siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan video yang telah ditonton **(menanya)** 4. Guru mengajak siswa untuk mempromosikan perilaku hidup sehat (pencegahan Covid-19), salah satu caranya adalah dengan menggunakan pantun 5. Bersama guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pantun dan contoh pantun pencegahan Covid-19 6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja dengan berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi perilaku hidup sehat perilaku hidup tidak sehat serta membuat pantun tentang pencegahan Covid-19 ***(HOTS, problem solving,* diskusi, mencoba, menalar, gotong royong*)*** 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain saling menanggapi **(*critical thinking*, mengkomunikasikan)** 8. Untuk mencairkan suasana dan mengembalikan fokus ke pembelajaran, guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* tepuk jumlah anggota tubuh **(numerasi)** • Guru berkata mata – perserta didik tepuk dua kali • Guru berkata mulut – perserta didik tepuk satu kali • Guru berkata kaki – peserta didik tepuk dua kali • Guru berkata jari tangan – perserta didik tepuk sepuluh kali • Guru berkata hidung – peserta didik tepuk satu kali • Guru berkata rambut – peserta didik tepuk sebanyak-banyaknya 9. Guru menampilkan video tentang cara cuci tangan pakai sabun (CTPS) 10. Bersama dengan guru, peserta didik mempraktikan gerakan cara mencuci tangan pakai sabun (CTPS) **(mempraktikan)**	
Penutup	1. Peserta didik dipandu guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan:	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? d. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar? 2. Peserta didik dipandu guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini **(menyimpulkan)** 3. Guru menguatkan kembali perlunya rasa syukur kepada Tuhan YME dan menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan (5M) untuk kepentingan pencegahan penyebaran Covid-19 di Indonesia (**religius, nasionalis**) 4. Guru melakukan penilaian pembelajaran **(mandiri, integritas)** 5. Salah satu peserta didik memimpin doa (**religius**) 6. Guru menutup pembelajaran dengan pantun dan salam Pergi ke pasar beli ikan patin Dimasak untuk bekal Si Juna Cuci tanganlah secara rutin Agar terhindar dari corona Wisata ke Jogja bersama Mama Mampir Malioboro di waktu malam Kita sudah belajar bersama Bu Rokini tutup dengan salam	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes : pilihan ganda

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. **Penilaian Sikap**

Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab, peduli, dan percaya diri)

Catatan: Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- ✓ Belum terlihat (1)
- ✓ Mulai terlihat (2)
- ✓ Mulai berkembang (3)
- ✓ Sudah terlihat/membudaya (4)

No	Nama Peserta Didik	Sikap		
		Tanggung Jawab	Peduli	Percaya Diri
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3. **Penilaian Keterampilan**

a. Rubrik penilaian membedakan perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Ketepatan	Peserta didik mampu membedakan semua perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat	Peserta didik mampu membedakan 3 perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat	Peserta didik mampu membedakan 2 perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat	Peserta didik mampu membedakan 1 perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat
Pengetahuan	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit	Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
	dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi	tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.
Kerja sama	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.

Skor maksimal: 12

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total skor perserta didik}}{\text{total skor maksimal}} \text{ x } 100$$

b. Rubrik penilaian mempraktikan cuci tangan pakai sabun (CTPS)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan cuci tangan	Melakukan gerakan mencuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang tertib	Melakukan gerakan mencuci tangan hanya 5 langkah dengan tertib	Melakukan gerakan mencuci tangan hanya 4 langkah dengan tertib	Melakukan gerakan mencuci tangan hanya 3 langkah dengan tertib

Skor maksimal: 4

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total skor perserta didik}}{\text{total skor maksimal}} \text{ x } 100$$

c. Rubrik Penilaian Membuat pantun tentang pencegahan Covid-19

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Unsur pantun (Tiap bait terdiri atas 4 baris, mempunyai sajak a-a-a-a / a-b-a-b , baris 1, 2 berisi sampiran dan baris 3, 4 adalah isi)	Memenuhi 4 unsur/kriteria pantun	Memenuhi 3 unsur/kriteria pantun	Memenuhi 2 unsur/kriteria pantun	Memenuhi 1 unsur/kriteria pantun
Kesesuaian tema dan kemenarikan isi pantun	Apabila sesuai dengan tema, isi dan makna sangat menarik	Apabila sesuai dengan tema, unsur isi dan makna menarik.	Apabila apabila tidak sesuai dengan tema, unsur isi dan makna cukup menarik.	Apabila tidak seusai dengan tema, unsur isi dan makna tidak menarik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Ketepatan penulisan ejaan	Tidak ada kesalahan penulisan ejaan	Ada beberapa keslahan penulisan ejaan (2-3 kesalahan)	Ada banyak kesalahan penulisan ejaan (4-8 kesalahan)	Sangat banyak kesalahan penulisan ejaan (lebih dari 8 kesalahan)

Skor maksimal: 12

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total skor perserta didik}}{\text{total skor maksimal}} \text{ x } 100$$

Bantul, 10 Oktober 2021

Calon Fasilitator PGP

Rokini, M.Pd.

NIP. 196705221990032004

Materi Pembelajaran

File Power Point dapat diunduh melalui link:
https://docs.google.com/presentation/d/1zk3yjjX9Bzkv4HuV3NX5Km07KzwjtUcF/edit?usp=sharing&ouid=117416326091479911359&rtpof=true&sd=true

Video Update Corona di Indonesia

Apersepsi

Peristiwa yang terjadi pada video dapat kita cegah dengan menerapkan perilaku hidup sehat

Kegiatan Hari Ini

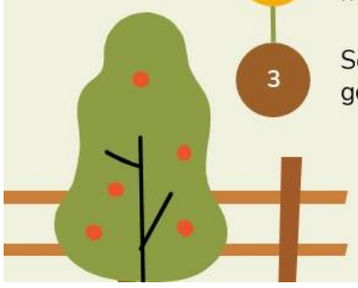
01 **Ice Breaking**
Game/bermain tepuk tangan

02 **IPA**
Perilaku Hidup Sehat

03 **Bahasa Indonesia**
Membuat Pantun Cara Pencegahan Covid-19

04 **Penilaian**
Mengerjakan Evaluasi Pembelajaran

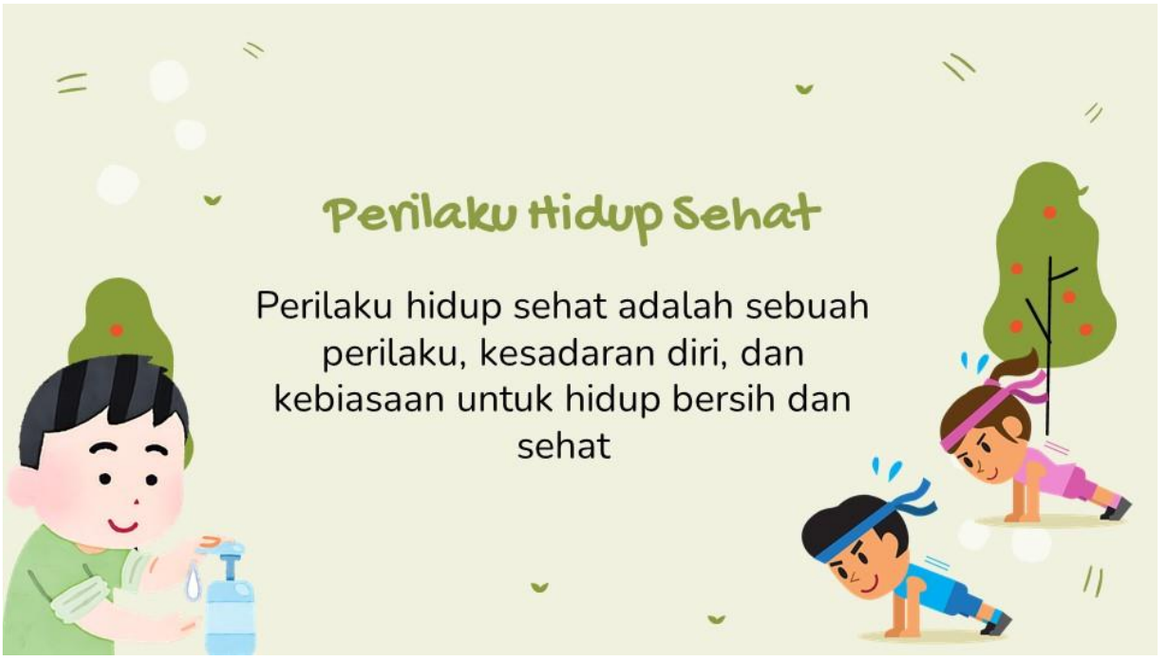
Tujuan Pembelajaran IPA



1. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengetahui penerapan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat membedakan perilaku hidup sehat perilaku hidup tidak sehat
3. Setelah menyimak video, peserta didik mampu mempraktikan gerakan cara cuci tangan pakai sabun (CTPS) dengan benar

Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia

1. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengetahui pengertian pantun, ciri-ciri pantun, dan bagian-bagian pantun
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat pantun tentang pencegahan Covid-19



Video Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

Promosi Perilaku Hidup Sehat

Kita harus mengajak orang lain untuk menerapkan perilaku hidup sehat, salah satu caranya adalah dengan menggunakan pantun

Pantun

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap bait biasanya terdiri atas empat baris yang bersajak (a-b-a-b)

Ciri-ciri Pantun

- Satu bait pantun terdiri dari 4 baris
- Setiap baris, teridri dari 8-12 suku kata
- Baris pertama dan kedua disebut sampiran
- Baris ketiga dan keempat disebut isi
- Memiliki sajak atau rima a-a-a-a atau a-b-a-b

Contoh Pantun

Baris 1	Kalau mencari belut di tengah sawah	-> 12 suku kata	Sampiran
Baris 2	Jangan lupa membawa senter	-> 9 suku kata	
Baris 3	Kalau tetap harus keluar rumah	-> 11 suku kata	Isi
Baris 4	Jangan lupa memakai masker	-> 9 suku kata	

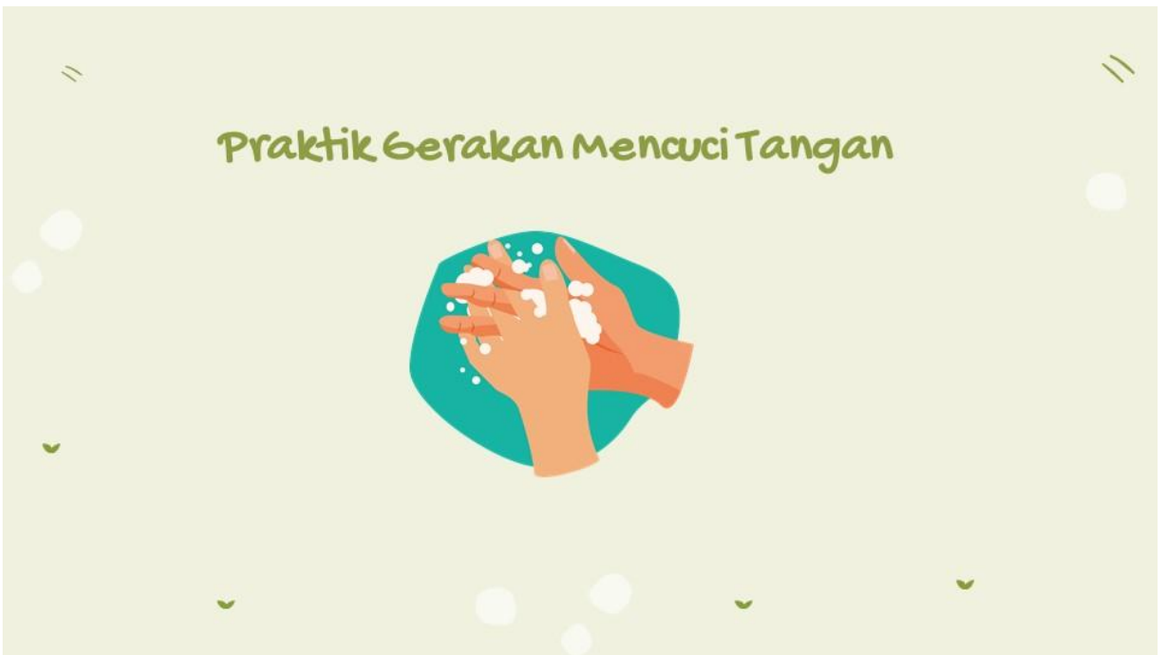
Sajak a-b-a-b

Diskusi Kelompok

Perilaku Hidup Sehat dan
Perilaku Hidup
Tidak Sehat Serta Membuat
Pantun Pencegahan
Covid 19

Tepuk Jumlah Anggota Tubuh

Video Cara Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS)



Kesimpulan Pembelajaran

- Perilaku Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari-hari
- Membuat Pantun tentang Pencegahan Covid-19
- Mempraktikan Gerakan Cara Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS)

Menerapkan Protokol Kesehatan

Pergi ke pasar beli ikan patin
Dimasak untuk bekal Si Juna
Cuci tanganlah secara rutin
Agar terhindar dari corona

Wisata ke Jogja bersama Mama
Mampir Malioboro di waktu malam
Kita sudah belajar bersama
Bu Rokini tutup dengan salam

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Anggota kelompok : ....

....

....

1. **Diskusikanlah dengan kelompokmu tentang perilaku hidup sehat dan perilaku hidup tidak sehat, berilah alasannya!**

No	Gambar	Termasuk perilaku hidup sehat/perilaku hidup tidak sehat dan alasannya
1		
2		
3		
4		

2. **Buatlah sebuah pantun tentang pencegahan Covid-19, dengan cara berdiskusi dengan kelompokmu!**

.....

.....

.....

.....

Evaluasi Pembelajaran

Nama : ..... Nomor Absen : .....

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) di depan jawaban a,b,c atau d!

1. Sebuah perilaku, kesadaran diri, dan kebiasaan untuk hidup bersih dan sehat disebut . . . .
   a. perilaku hidup berkecukupan
   b. perilaku hidup tidak sehat
   c. perilaku hidup sehat
   d. perilaku hidup kotor

2. Berikut ini merupakan contoh perilaku hidup sehat, ***kecuali*** . . . .
   a. mencuci tangan memakai sabun
   b. memakan makanan bergizi
   c. olahraga secara teratur
   d. jajan sembarangan

3. Perhatikan gambar berikut ini!

   Dampak dari kegiatan di atas adalah . . .
   a. terjadinya pencemaran air
   b. air sungai menjadi bersih
   c. ikan-ikan hidup sehat
   d. ekosistem sungai terjaga

4. Berikut ini merupakan cara mencegah penyebaran virus Covid-19 adalah . . . .
   a. tidak memakai masker
   b. mencuci tangan dengan sabun
   c. berkerumun dengan orang-orang
   d. berpergian ke luar kota yang banyak terjadi kasus positif Covid-19

5. Bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap bait biasanya terdiri atas empat baris yang bersajak (a-b-a-b) disebut . . .
   a. cerita pendek c. pantun
   b. novel d. puisi

6. Sebuah pantun terdiri dari . . . .baris
   a. dua c. enam
   b. empat d. delapan

Perhatikan pantun di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7-8!

Paling enak makan ikan teri
Terinya beli di pasar ikan
Virus Corona harus hindari
Dengan cara rajin mencuci tangan

7. Sajak dari pantun di atas adalah . . .
   a. a-b-a-b c. a-b-b-a
   b. a-a-a-a d. a-a-b-b

8. Pantun di atas adalah berisi tentang . . . .
   a. cara membeli ikan teri di pasar
   b. cara makan makanan yang bergizi
   c. langkah-langkah mencuci tangan
   d. cara menghindari Virus Corona dengan mencuci tangan

Kunci Jawaban Evaluasi Pembelajaran

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C
6. B
7. B
8. D