

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Aceh Barat Daya
 Kelas/ Semester : X/ Genap
 Tema : Gejala Sosial
 Sub Tema : Ragam gejala sosial dalam masyarakat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

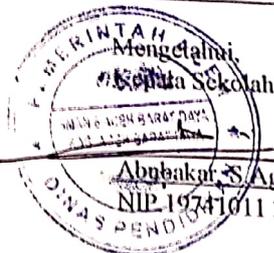
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial*.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>, dalam bentuk video di alamat ini ; https://youtu.be/xwe0ljSp9XE • Mengamati tampilan slide tentang materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Jeumpa, 09 November 2021
 Guru Mata Pelajaran,

Abubakar, S.Ag.
 NIP. 19741011 200701 1 002