

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Bojonegoro
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas / Semester	: X / Satu
Topik 3	: Ragam Gejala Sosial di Masyarakat
Sub Tema	: Heterogenitas dalam Kehidupan Masyarakat
Pembelajaran	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengkaji ragam gejala sosial di masyarakat : 4.3 Menalar realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat

#### A. Tujuan


Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *saitifik-TPACK* dan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode mengamati, diskusi, membangun konsep, dan mempresentasikan. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan penelitian secara kompetitif dan budaya literasi. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu:

- 1) Melalui tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi heterogenitas penyebab terjadinya gejala-gejala sosial di masyarakat sekitar dengan kritis (Critical thinking).
- 2) Melalui kegiatan diskusi (Collaboration), peserta didik dapat menyimpulkan dan membandingkan macam-macam heterogenitas sosial di masyarakat secara kritis dan cermat.
- 3) Melalui presentasi kelompok (Communication), peserta didik dapat menganalisis upaya penyelesaian gejala-gejala sosial akibat heterogenitas sosial yang ada di lingkungan masyarakat secara kritis, komunikatif, dan kreatif (Creativity).

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		Waktu
	<p>➤ <b>Apresepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dengan karakter <u>religius</u> guru memberi salam kepada peserta didik dan mengajak untuk berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran (religius)</li><li>▪ Peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib (nasionalis)</li><li>▪ Guru melakukan presensi, memeriksa kesiapan peserta didik</li></ul>	3 Menit

	<p>(disiplin) dan memeriksa kebersihan serta kelengkapan kelas (peduli lingkungan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi pada materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian awal dengan metode tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal peserta didik yang dapat dimanfaatkan selama pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p>➤ <b>Memotivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi yang berhubungan dengan pokok bahasan, pengertian, contoh, pemahaman materi yang akan dipelajari.</li> </ul> <p>➤ <b>Rambu-rambu belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan, serta garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Stimulation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok 4 – 5 orang. <b>(Collaboration)</b></li> <li>▪ Melalui video visual yang ditayangkan oleh guru, dan <i>hand out</i> terkait <i>Heterogenitas sosial</i> peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mencermati materinya yang tersedia pada link berikut <a href="https://youtu.be/Z7QLNgKXUNQ">https://youtu.be/Z7QLNgKXUNQ</a></li> </ul>  <p>Link hand out;  <a href="https://drive.google.com/file/d/17VesVHLAnaDyokZnPsOo00YxVFtm-8sR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17VesVHLAnaDyokZnPsOo00YxVFtm-8sR/view?usp=sharing</a>  (Literasi digital TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan terkait tayangan video tersebut <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian ketahui tentang heterogenitas sosial?...</li> <li>2. Bagaimana heterogenitas menurut pandangan ahli?...</li> <li>3. Apa saja macam-macam heterogenitas sosial di masyarakat?...</li> <li>4. Bagaimana dampak heterogenitas sosial di masyarakat?...</li> <li>5. Problem solving untuk menyelesaikan dampak heterogenitas?...</li> </ol> </li> </ul>	<p>5 Menit</p>
---------------------------	--	----------------

<p><b>Problem Statement</b></p>	<p>Guru memberikan kesempatan dan mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai pada pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait <i>Heterogenitas sosial</i> di masyarakat untuk menyusun bahan diskusi lanjutan. <b>(Critical Thinking)</b></p>	
<p><b>Data collection</b></p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi tentang <i>Heterogenitas sosial</i> melalui berbagai referensi secara berkelompok untuk memecahkan rumusan pertanyaan yang telah dirumuskan dalam LKPD untuk menemukan hubungan antar konsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan.</p> <p><b>(Collaboration, Communication &amp; Critical Thinking)</b></p> <p>1) LKPD Individu liveworksheet dengan link;  <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=o0e4hayofs&amp;l=rv&amp;i=udzn0oz&amp;r=rq&amp;db=0">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=o0e4hayofs&amp;l=rv&amp;i=udzn0oz&amp;r=rq&amp;db=0</a></p> <p>2) LKPD Kelompok dengan link;  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZFFEwpEa-FWSlIkiIqSIGr_F6KMv9p/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZFFEwpEa-FWSlIkiIqSIGr_F6KMv9p/view?usp=sharing</a></p>	
<p><b>Data Processing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah informasi tentang <i>Heterogenitas sosial</i> yang diperoleh dari hasil pengamatan video dan hasil membaca dari berbagai referensi.</li> <li>▪ Peserta didik menulis informasi tentang <i>Heterogenitas sosial</i> yang diperoleh dari hasil pengamatan video dan hasil membaca dari berbagai referensi di buku tulis dengan rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> </ul>	
<p><b>Verification</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik berdiskusi.</li> <li>▪ Guru membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk mendapatkan informasi baru yang lebih luas mengenai <i>Heterogenitas sosial</i>.</li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan, menanyakan dan mengajukan pendapat dari hasil perbandingan untuk menambah informasi baru supaya mendapat pemahaman yang lebih tepat.</li> </ul>	
<p><b>Generalization</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan</li> <li>▪ Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh terkait <i>Heterogenitas sosial</i> dengan guru sebagai fasilitator.</li> <li>▪ Siswa mengkonstruksi hasil diskusi dalam bentuk mind mapping tentang factor penyebab dan dampak <i>heterogenitas sosial</i> di masyarakat hasilnya dikirim melalui <i>Google Classroom</i>.</li> </ul> <p><b>(Creativity)</b></p>	

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan bagi kelompok belajar yang paling baik.</li> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dengan menanyakan hal apa yang masih diragukan dan melakukan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Sebagai tindak lanjut peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas (mind mapping) dengan cermat.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. (PPK)</li> </ul>	2 Menit
----------------	--	---------

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Menunjukkan sikap aktif, kreatif, tekun, disiplin, Kerjasama dan bertanggungjawab (Observasi)	Lembar Pengamatan
2.	Pengetahuan	LKPD soal pilihan ganda melalui aplikasi liveworksheet interactive	Pemanfaatan teknologi smartphones atau laptop
3.	Ketrampilan	1. Presentasi LKPD kelompok 2. Penilaian hasil mencipta produk berupa mind mapping dikirim melalui google classroom dan diupload pada IG siswa	1. Pengembangan 4C 2. Penugasan berbasis TPACK

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 4 Bojonegoro

Bojonegoro, 01 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. WIWIK WIDOWATI, M.Pd**  
NIP. 196704211995122007

**TITIN SEKARTIKA, S.Sos**

## LAMPIRAN 1: PENILAIAN

### LEMBAR OBSERVASI

No	Tanggal	Nama	Kejadian/Prilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
Dst						

## LAMPIRAN 2: PENILAIAN PENGETAHUAN

LKPD Individu liveworksheet dengan link;

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=o0e4hayofs&l=rv&i=udznooz&r=rq&db=0>

### Sosiologi X (heterogenitas). Oleh Titin Sekertika, S.Sos

#### LATIHAN SOAL DAN PENDALAMAN

1. Dalam masyarakat modern, keanekaragaman masyarakat atau heterogenitas merupakan suatu keniscayaan. Hal ini terbentuk karena adanya perbedaan fungsi dan ciri dalam kehidupan bermasyarakat. Maksud perbedaan fungsi yang dimiliki individu dan kelompok dalam masyarakat yaitu berkaitan dengan...
  - a. Kontribusi mereka dalam masyarakat
  - b. Bantuan dana setiap harinya untuk bersenang-senang
  - c. Sosialisasi nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat
  - d. Tata peraturan masyarakat setempat
  - e. Fungsi afeksi, sosialisasi, proteksi dan pendidikan
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Rendahnya mobilitas sosial
  - 2) Meningkatnya pendapatan perkapita
  - 3) Mobilitas sosial yang cukup tinggi
  - 4) Menurunnya pendapatan perkapita
  - 5) Hancurnya industry kerajinan rakyatBerdasarkan pernyataan di atas yang menyebabkan terjadinya kesenjangan sosial adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 4, dan 5
  - c. 2, 3, dan 5
  - d. 3, 4, dan 5
  - e. 1, 3, dan 4
3. Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat majemuk. Kemajemukan dapat dilihat dari beragam suku

bangsa, agama, adat, ras dan etnis. Hal ini merupakan ilustrasi bahwa masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang majemuk secara...

- a. vertical
  - b. horizontal
  - c. diagonal
  - d. terbuka
  - e. tertutup
4. Pilihlah hasil analisis dibawah ini sesuai dengan realita yang ada pada gambar disamping...

**BENTUK BENTUK DIFERENSIASI SOSIAL**

**3. Profesi → pengelompokan masyarakat didasarkan pada jenis pekerjaan atau profesinya. Misal, Petani, Pilot, guru, buruh, manajer, dll.**



Sumber: <https://www.google.com/search?q=1.+Heterogenitas+berdasarkan+profesi+atau+pekerjaan&safe=strict&rlz>

- a. Heterogenitas berdasarkan ilmu
  - b. Heterogenitas berdasarkan jenis kelamin
  - c. Heterogenitas berdasarkan nilai
  - d. Heterogenitas berdasarkan usia
  - e. Heterogenitas berdasarkan profesi
5. Pilihlah hasil analisis dibawah ini sesuai dengan realita yang ada pada gambar disamping...



Sumber: <https://www.google.com/search?q=1.+Heterogenitas+berdasarkan+profesi+atau+pekerjaan>

- a. Heterogenitas berdasarkan ilmu
- b. Heterogenitas berdasarkan jenis kelamin
- c. Heterogenitas berdasarkan nilai
- d. Heterogenitas berdasarkan usia
- e. Heterogenitas berdasarkan profesi

## LAMPIRAN 3: PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. LKPD Kelompok

[https://drive.google.com/file/d/1ZFFEwpEa-FWSIikiIqSlGGr\\_F6KMv9p/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ZFFEwpEa-FWSIikiIqSlGGr_F6KMv9p/view?usp=sharing)

# Ayo Diskusi



LKPD- 2

## HETEROGENITAS DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT



Sekolah	: SMA NEGERI 4 BOJONEGORO	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Ragam gejala social dalam masyarakat-heterogenitas kelompok				
No	Kompetensi Dasar (KD)		No	Kompetensi Dasar (KD)	
3.3	Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat		4.3	Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat	
Pertemuan	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Keterampilan	
3	3.3.1	Membandingkan berbagai heterogenitas dalam ragam gejala sosial di masyarakat	4.3.1	Melakukan pengamatan dan menuliskan heterogenitas dalam ragam gejala sosial di masyarakat yang terjadi di lingkungan siswa	
3	3.3.2	Menganalisis dampak heterogenitas dalam ragam gejala sosial di masyarakat	4.3.2	Mempresentasikan dampak heterogenitas dalam ragam gejala sosial di masyarakat yang ada dilingkungan siswa	

Judul Kegiatan : Mengidentifikasi gejala sosial akibat pengaruh heterogenitas pekerjaan  
 Jenis Kegiatan : Tugas Kelompok  
 Tujuan Kegiatan : Peserta didik dapat mengidentifikasi gejala sosial akibat pengaruh heterogenitas pekerjaan

NAMA KELOMPOK

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## KEGIATAN

Untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan kalian tentang gejala-gejala heterogenitas dalam kehidupan di masyarakat

1. Bentuklah kelompok dengan jumlah anggota 3- 4 orang
2. Bacalah artikel di bawah ini dengan seksama!

### **Kemiskinan Membeludak, Pangkal Masalah Sosial di Indonesia**



Kemiskinan yang kian tinggi tak mengurungkan niat mereka untuk menjadikan kolong jembatan sebagai tempat tinggal, Jakarta, Senin (16/6/14). (Liputan6.com/Faizal Fanani)

**Liputan6.com, Jakarta** Kemiskinan adalah pangkal masalah sosial di Indonesia. Untuk menjangkau masalah itu, Kementerian Sosial menggelar Lintas Batas Kesetiakawanan Sosial (LBKS) 2014. “Selain melakukan penjangkauan masalah sosial, tim LBKS juga melakukan upaya sebagai bagian dari solusi permasalahan tersebut,” kata Menteri Sosial Khofifah Indar Parawansa di Lampung, Senin (15/12/2014).

Saat ini, Tim LBKS sampai di Kalianda, Provinsi Lampung, setelah sebelumnya secara resmi dilepas oleh Mensos di Silang Monas Selatan, Jakarta, pada Sabtu (13/12/2014) dan melanjutkan ke Pandeglang, Banten.

Tim LBKS melanjutkan penjangkauan ke Lahat, Sumatera Selatan, sebelum berakhir di Jambi sebagai rangkaian Hari Kesetiakawanan Sosial Nasional (HKSAN), yang diperingati setiap tanggal 20 Desember. “Tahun ini, HKSAN bakal digelar di Provinsi Jambi,” tandasnya.



3. Untuk meningkatkan pemahamanmu terkait gejala-gejala sosial akibat heterogenitas, ajukan pertanyaan apa yang Anda kurang pahami tentang kutipan artikel di atas dengan tutur kata yang santun kepada gurumu!
4. Explorasilah pemahamanmu melalui studi pustaka baik media cetak di perpustakaan maupun melalui media internet dengan menggunakan *smart phone* untuk meningkatkan penguasaan materi tentang gejala-gejala sosial akibat heterogenitas!
5. Identifikasi apa saja gejala sosial yang berpotensi menjadi masalah sosial yang terdapat dalam artikel tersebut, apa faktor penyebabnya dan bagaimana solusi memecahkan masalah sosial tersebut!
6. Tulislah hasil identifikasimu pada tabel berikut!

<b>NO</b>	<b>Bentuk Gejala Sosial</b>	<b>Faktor Penyebab</b>	<b>Upaya Pemecahan Masalah</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>...</b>			

7. Berdasarkan tabel yang telah diisi kelompok Anda maka diskusikan:
  - a. Apakah solusi yang diberikan dalam mengatasi gejala sosial tersebut sudah sesuai? Berikan pendapat sesuai dengan kelompok Anda!
  - b. Menurut pendapat kelompok Anda apa solusi yang paling efektif untuk mengatasi gejala sosial yang terdapat dalam kutipan artikel tersebut!
  - c. Tulislah hasil diskusi kelompok anda pada buku tulis dengan rapi serta menggunakan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar!
  - d. Kerjakan tugas tepat waktu!
8. Setelah selesai mengerjakan, presentasikan hasil diskusi kelompok Anda dengan penuh percaya diri, kreatif dan inovatif!

## KOMENTAR GURU/FEEDBACK

.....  
.....  
.....

## MONITORING


1. Tanggal pemberian tugas : .....
2. Tanggal penilaian : .....
3. Jumlah nilai : .....

## PENILAIAN

### RUBRIK PENILAIAN LKPD

Aspek yang dinilai	Aturan penilaian
1. Kemampuan mengidentifikasi masalah	1) Kurang 2) Sedang 3) Tepat
2. Kemampuan mengidentifikasi solusi	1) Kurang 2) Sedang 3) Tepat
3. Kerapian	1) Kurang 2) Sedang 3) Tepat
4. Ketepatan waktu	1) Kurang 2) Sedang 3) Tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Scor yang diperoleh}}{\text{total scor}} \times 100$$

Nilai	Paraf Guru
	<p>(TITIN SEKARTIKA)</p>

## Penilaian Praktik Presentasi

Kriteria	Indikator	Skor
Penyajian	Menggunakan bahasa komunikatif	3
	Menggunakan bahasa sedikit komunikatif	2
	Menggunakan bahasa kurang komunikatif	1
Kesesuaian durasi	Sesuai durasi yang ditentukan	3
	Sedikit sesuai dengan durasi yang ditentukan	2
	Kurang sesuai dengan durasi yang ditentukan	1

Skor Maksimal= banyak kriteria x skor tertinggi= 2x 3= 6

$$\text{Nilai Produk} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## 2. Penilaian Produk

Membuat *mind mapping* dari hasil literasi dan diskusi kelompok.

Kriteria	Indikator	Skor
Keterbacaan Konsep	Menggunakan bahasa komunikatif	3
	Menggunakan bahasa sedikit komunikatif	2
	Menggunakan bahasa kurang komunikatif	1
Kerapian penyusunan	Mind mapping disusun rapi	3
	Mind mapping disusun sedikit rapi	2
	Mind mapping disusun kurang rapi	1

$$\text{Nilai Produk} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$