

RANCANGAN AKSI NYATA PENGELOLAAN PROGRAM YANG BERDAMPAK PADA MURID

NO. ABSEN : 9

NAMA : NENIN NURDIANI

UNIT KERJA : TK BUDI ASIH VII KAB. MAJALENGKA

Latar Belakang:

Visi TK Budi Asih VII Kabupaten Majalengka yaitu “Terwujudnya Peserta Didik yang Berakhlakul Karimah, Cerdas, dan Berprestasi”. Selaras dengan visi tersebut, maka TK Budi Asih VII merancang sebuah program yang berdampak pada murid yaitu setiap murid akan menyiram bunga dalam pot yang sudah diberi nama masing-masing murid, program ini diberi nama “**Satu Hari Satu Kali Siram**”.

Tujuan:

Program ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik antara lain disiplin, tanggung jawab, dan peduli lingkungan.

Tolok Ukur:

Murid dapat melaksanakan program menyiram tanaman ini dengan penuh kesadaran diri dan perasaan senang.

Linimasa Tindakan yang akan dilakukan:

1. Tahapan BAGJA

Buat Pertanyaan:

Bagaimana cara menanamkan nilai-nilai karakter di Sekolah?

Ambil Pelajaran:

Apa pengalaman positif yang pernah dilakukan murid?

Gali Mimp:

Bagaimana profil murid yang berkarakter?

Jabarkan Rencana:

Apa Langkah-langkah untuk menyiapkan program penanaman nilai-nilai karakter di Sekolah?

Atur Eksekusi:

- Siapa yang akan dilibatkan dalam mewujudkan rencana program ini?

- Kapan program ini akan dilaksanakan?
- Siapa yang bertanggung jawab memonitor program ini?

2. Rencana Monitoring, Evaluasi, Pembelajaran, dan Pelaporan (MELR)

A. Pertanyaan Kunci

Pertanyaan Kunci Evaluasi program	Sejauh apa program yang telah berjalan sesuai dengan tujuan utama program.
--	--

B. Fokus Monitoring

Fokus Monitoring	Pertimbangan Pemilihan	Pertanyaan Utama Monitoring
Bagaimana kegiatan menyiram bunga yang dilakukan oleh murid-murid dapat berjalan?	Untuk memastikan kegiatan menyiram bunga berjalan dengan baik, setiap hari Ibu guru melihat dan membimbing murid menyiram bunga, dan setiap satu minggu satu kali orang tua mendampingi murid menyiram bunga.	Bagaimana guru dan orang tua mendampingi murid menyiram bunga?

C. Metode Penggalan Data

Pertanyaan Monitoring	Sumber Informasi	Metode	Kapan/Bagaimana
Bagaimana respon murid saat menyiram bunga?	Guru, murid, orang tua murid.	Observasi, dan wawancara.	Dalam proses berjalannya kegiatan.

D. Strategi Pengolahan Data

Pertanyaan Monitoring	Data yang terkumpul	Kesimpulan	Catatan Khusus, Pengecualian, dll
------------------------------	----------------------------	-------------------	--

Bagaimana murid menjalankan perannya? Apakah semua murid melaksanakan perannya dengan baik?	Murid bersama-sama menjalankan perannya menyiram bunganya masing-masing.	Kegiatan menyiram bunga berjalan lancar.	-
---	--	--	---

E. Pembelajaran Program

Faktor-faktor Pendukung Pelaksanaan Program	Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Program	Pembelajaran
Semua murid mau menjalankan perannya.	Beberapa murid masih memerlukan bimbingan untuk menjalankan perannya.	Refleksi: murid yang sudah menjalankan perannya sendiri membantu dan menjadi contoh bagi murid yang masih bimbingan.

F. Pelaporan Program

LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM
<p>Gambaran Umum Program</p> <p>Program yang diberi nama “Satu Hari Satu Kali Siram” ini merupakan program yang dirancang oleh sekolah sebagai salah satu program dalam visi sekolah TK Budi Asih VII yaitu mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah, cerdas, dan berprestasi. Program ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada murid yaitu karakter disiplin, tanggung jawab, dan peduli lingkungan.</p>
<p>Deskripsi Pelaksanaan Program</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu Pelaksanaan: Setiap pagi sebelum masuk kelas. 2. Strategi Pelaksanaan Program: Program ini terdiri dari kegiatan menyiram bunga oleh murid-murid, dimana setiap murid memiliki satu pot bunga yang diberinama dan setiap hari masing-masing murid akan menyiram

bunganya dengan dibimbing oleh gurunya dan setiap satu minggu sekali orangtua murid akan datang ke sekolah untuk menyaksikan dan membimbing anaknya menyiram bunga.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Program: Murid yang dengan kesadaran sendiri mau menjalankan perannya, dan beberapa murid yang masih harus dibimbing untuk menjalankan perannya.
4. Hasil Pelaksanaan Program: Program berjalan dengan lancar.

Evaluasi Program

Program yang dirancang sudah berjalan sesuai dengan tujuan program yaitu untuk menanamkan nilai-nilai karakter disiplin, tanggung jawab, dan peduli lingkungan.

Pembelajaran Program

Murid yang sudah menjalankan perannya sendiri membantu dan menjadi contoh bagi murid yang masih memerlukan bimbingan.

Dukungan yang Dibutuhkan:

Dalam menjalankan aksi nyata ini saya memerlukan dukungan dari murid, rekan sejawat dan kepala sekolah yang akan membimbing dan memonitor pelaksanaan aksi nyata.