



Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV

TEMA 9 : KAYANYA NEGERIKU

SUBTEMA 3 : PELESTARIAN KEKAYAAN DAYA ALAM DI INDONESIA

PEMBELAJARAN 1

Nama Sekolah : SDN 2 ANTIGA KELOD
Kelas / Semester : IV / 2
Nama Guru : I Made Agus Adi Suteja, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Antiga Kelod
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Muatan Terpadu : IPA, IPS
Alokasi waktu : 3 JP (3 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan : IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis pemanfaatan dan usaha pelestarian sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Membuat laporan tentang berbagai hubungan aktivitas manusia terhadap lingkungan.

Muatan : IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Memberi saran bentuk penghematan dan pemborosan energi dalam aktivitas manusia.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyimpulkan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada slide show, siswa dapat **menganalisis** tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat.(C4)
2. Setelah mengamati gambar pada slide show, siswa dapat **menganalisis** tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. (C4)
3. Setelah melakukan pengamatan dan penelusuran informasi melalui internet, siswa dapat **membuat** laporan tentang berbagai hubungan aktivitas manusia terhadap lingkungan (C5)
4. Setelah mengamati gambar pada slide show, siswa dapat **menganalisis** dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dengan tepat. (C4)
5. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu **memberi saran** bentuk penghematan dan pemborosan energi dalam aktivitas manusia dengan tepat.(C5)
6. Setelah mengerjakan LKPD, siswa dapat **menyimpulkan** tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dengan tepat (C5)

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Usaha Pelestarian Kekayaan Sumber Hayati Hewan dan Tumbuhan.	IPA Usaha Pelestarian Kekayaan Sumber Hayati Hewan dan Tumbuhan	IPA Usaha Pelestarian Kekayaan Sumber Hayati Hewan dan Tumbuhan
IPS Manusia dan Lingkungan, Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia.	IPS Manusia dan Lingkungan, Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia.	IPS Manusia dan Lingkungan, Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN :

- a. Pendekatan : *Technology Pedagogical Content Knowledge (TPACK), HOTS.*
- b. Model : *Problem Based learning (PBL)*
- c. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video dan gambar Pelestarian sumber daya alam, Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia
- Power Point
- Chomebook
- Laptop
- LKPD

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 9 : Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Bahan Ajar
- Internet (Google dan lain-lain)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Communication) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religiusitas). 3. Siswa menyanyikan lagu Nasional. (Nasionalisme) 4. Melakukan tepuk dan salam PPK. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru : <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian merawat tanaman? - Bagaimana perasaan kalian Ketika melihat pohon yang kalian rawat tumbuh dengan subur? 6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema dan subtema yang akan dipelajari 7. Siswa Menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1. Orientasi Siswa Terhadap Masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati gambar tentang beberapa aktivitas manusia yang ditampilkan guru melalui <i>powerpoint</i>. (Mengamati) 9. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru. (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> - Apa komentarmu atau pendapatmu melihat gambar-gambar diatas? - Mengapa kita harus menjaga kelestarian alam? 10. Siswa Merespon pertanyaan guru dan membuat hipotesis (Communication) <p>Langkah 2. Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta untuk membaca dan memahami isi teks "Pemanfaatan Alam oleh Manusia" pada buku Tema 9. 12. Secara mandiri, siswa menganalisis kalimat utama dari setiap paragraph yang telah dibacanya. (HOTS) 13. Siswa menerima informasi mengenai usaha melestarikan kekayaan hayati yang ditampilkan melalui <i>Powerpoint</i>. (TPACK) 14. Siswa menerima informasi melalui gambar dan video tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia. <p>Langkah 3: Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan melakukan pencarian informasi melalui sumber buku dan internet untuk menyelasikan Langkah-langkah yang ada dalam LKPD. (Critical Thinking) 16. Siswa juga diberi kesempatan untuk bertukar informasi dengan tetap menerapkan protocol Kesehatan. (Collaboration) 	65 menit

	<p>Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>17. Siswa menyampaikan hasil yang telah dibuat dalam kegiatan pembahasan LKPD.</p> <p>18. Siswa menyampaikan permasalahan jika ada materi yang belum dipahami dari LKPD.</p> <p>Langkah 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>19. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi siswa yang sedang mempresentasikan hasil pekerjaanya. (Communication)</p> <p>20. Siswa menerima penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>21. Siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan pada pembelajaran tersebut, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami. (Communication).</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru melalui link google form.</p> <p>24. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat'.</p> <p>25. Siswa diberikan informasi penugasan dan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>26. Siswa bernyanyi lagu daerah.</p> <p>27. Siswa menerima informasi tentang penerapan protocol Kesehatan.</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa Sumber energi yang ada di bumi adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia</p> <p>29. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>25 menit</p>

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan di akhir pembelajaran. Penilaian yang dilakukan antara lain penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah.

Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Rubrik

2. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan 2 teknik yaitu teknik penugasan (dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung) dan tes Online (berbentuk pilihan ganda) yang dilakukan setelah pembelajaran berakhir. (Terlampir)

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk soal : Soal Pilihan Ganda

3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian keterampilan dilakukan dengan dengan teknik unjuk kerja yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung .

Teknik : Praktik Unjuk Kerja (Presentasi) dan Ketepatan membuat Mind Map

Bentuk instrumen : Rubrik

(1) Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	TP	J	Sr	Sl	TP	J	Sr	Sl	TP	J	Sr	Sl			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Agus															
Adi															
Made															
Wayan															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

TP = Tidak Pernah

J = Jarang

Sr = Sering

Sl = Selalu

Penskoran :

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

- 81 – 100 = sangat baik (SB)
 61 – 80 = baik (B)
 41 – 60 = cukup (C)
 21 – 40 = kurang (K)
 0 – 20 = sangat kurang (SK)

(2) Penilaian Sikap Sosial (disiplin dan jujur)

Nama Siswa Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Disiplin				Jujur						
	TP	J	Sr	Sl	TP	J	Sr	Sl			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
Agus											
Adi											
Made											
Wayan											

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

TP = Tidak Pernah

J = Jarang

Sr = Sering

Sl = Selalu

Penskoran :

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

- 81 – 100 = sangat baik (SB)
 61 – 80 = baik (B)
 41 – 60 = cukup (C)
 21 – 40 = kurang (K)
 0 – 20 = sangat kurang (SK)

(3) Penilaian Keterampilan

- Penilaian keterampilan dilakukan dengan dengan teknik unjuk kerja yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung .

Teknik : Praktik Unjuk Kerja (Presentasi) dan Ketepatan membuat Mind Map

Bentuk instrumen : Rubrik

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan IPA				Penilaian Keterampilan IPS			
		As 1	As 2	As 3	As 4	As 1	As 2	As 3	As 4
1									
2									
3									
Dst.									

Keterangan : Berilah nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai aspek yang dicapai pada kolom.

As 1 = Aspek Saturda

AS 2 = aspek 2

Dst.

Penskoran :

Amat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Perlu Bimbingan = 1

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 32

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran
2. Pengayaan Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan Latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Antiga Kelod

Antiga Kelod,
Mahasiswa PPL

Drs. I Nengah Adnyana
NIP. 19631231 198410 1 051

I Made Agus Adi Suteja, S.Pd.
NIP.

