

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Topik: Hidup Bersih dan Sehat)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Plus
Kelas/Semester : 2 / I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah

lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
--	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang Lingkungan Sehat di Rumah
2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, dan ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media dan Bahan Pembelajaran

- Power Point (PPT) tentang Gambar-gambar bangun datar.
- Video pembelajaran interaktif
- Teks cerita tentang Lingkungan Sehat di Rumah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. • Guru memberikan pertanyaan berdasarkan gambar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan Dayu dan teman-temannya? 2. Bagaimana menurut kamu kegiatan yang mereka lakukan? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. • Guru meminta siswa mengidentifikasi bentuk 	7 menit

	<p>permukaan setiap benda yang diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. • Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. • Guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang guru berikan. • Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bila ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, guru memberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar • Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka merasa senang dengan kegiatan belajar hari ini? Apakah yang sudah kalian dapatkan dari kegiatan belajar hari ini? 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pesan – pesan moral dari guru terkait untuk selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun dan kapanpun berada. • Kegiatan ditutup dengan berdo'a bersama – sama. (Religius) 	<p>1 menit</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,

Salatiga, 4 Januari, 2022

Kepala SD Muhammadiyah Plus

Guru Kelas 2

Kota Salatiga



Triyono, S.P.d.I.

NBM. 964 790



Mela Dewi Permatasari, S.P.d.

NBM. 133 6 025

Lampiran

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

Nomor	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Fahri												
2.	Syifa												
3.	Rayan												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

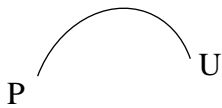


1. Perhatikan gambar berikut!



Ruas garis disamping disebut garis

2. Perhatikan gambar berikut!



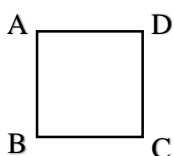
Ruas garis disamping disebut garis

3. Perhatikan gambar berikut!



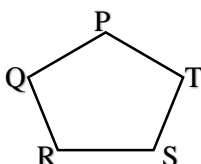
Ruas garis disamping disebut garis

4. Perhatikan gambar berikut!



Bidang datar disamping dibatasi oleh ... garis.




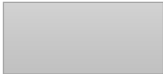

5. Perhatikan gambar berikut!








Bidang datar di samping di batasi oleh ... garis

PENILAIAN 2 (KD 4.9)

Yuk, beri nama bangun datar berikut dan tuliskan banyak ruas garis!

Gambar					
Nama Bangun	...	...	...	...	...
Jumlah Ruas Garis	...	...	...	...	...

Gambar					
Nama Bangun	...	...	...	...	...
Jumlah Ruas Garis	...	...	...	...	...

3. Penilaian keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan