

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013
PERTEMUAN 1**

NAMA : I NYOMAN ADI SUARJAYA
NO. PESERTA PPG : 20226002710090
KELAS : 121 - 027 - GURU KELAS SD-5
ASAL INSTANSI : SD NEGERI 8 SANUR

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2020

PPG

**Pengembangan Perangkat
Pembelajaran**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 8 SANUR
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengkategorikan jenis- jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat. 4.6.2 Menyajikan hasil penulisan teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan kutub-kutub magnet 3.5.2 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet. 4.5.2 Mengomunikasikan macam-macam magnet secara benar

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video youtube Peran Indonesia di ASEAN Bidang Ekonomi yang dibagikan melalui *WhatsApp Group* dan *slideshow powerpoint* di *Google Meet*, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan mengamati video youtube Peran Indonesia di ASEAN Bidang Ekonomi dan menjawab LKPD yang dibagikan melalui *WhatsApp Group* dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar pada video youtube tentang Magnet dan *slideshow powerpoint* di *Google Meet*, dan bereksplorasi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar pada video youtube tentang Magnet dan *slideshow powerpoint* di *Google Meet*, dan bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan kutub-kutub magnet

5. Dengan menjawab LKPD yang dibagikan melalui *WhatsApp Group* dan bereksplorasi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar
6. Melalui tanya jawab di *Google Meet*, siswa mampu mengomunikasikan macam-macam magnet secara benar.
7. Dengan mengamati video youtube tentang Teks Formulir dan *slideshow powerpoint* di *Google Meet*, siswa mampu mengkategorikan jenis- jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
8. Dengan membaca teks tentang Teks Formulir dan mengerjakan formular pada LKPD siswa mampu mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat.
9. Dengan membaca teks tentang Teks Formulir pada mengerjakan formulir pada LKPD dan berdiskusi dengan orangtua, siswa mampu menyajikan hasil mengisi teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<u>IPS</u> Posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.	Kerja sama Indonesia di bidang ekonomi, politik, dalam lingkup ASEAN	Peranan Indonesia di bidang lain dalam lingkup ASEAN
<u>IPA</u> Macam-macam magnet.	Menuliskan macam-macam magnet	Membandingkan macam-macam magnet dan kegunaannya.
<u>Bahasa Indonesia</u> Tek formulir dan Jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).	Tek formulir dan Jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).	Membuat formulir pendaftaran anggota pramuka.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan : *Saintifik*, STEAM, TPACK
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Ceramah

G. BAHAN, SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bahan

- Laptop atau *smartphone*
- LKPD

2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Sumber lain yang relevan.

3. Media Pembelajaran

- a. Internet
- b. Aplikasi *Google Meet*
- c. Aplikasi *WhatsApp*
- d. Aplikasi *Google Formulir*
- e. LMS Aplikasi *Google Classroom*
- f. Software *Microsoft Power Point*
- g. Video Pembelajaran
- h. Gambar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelumnya Guru membagikan media video youtube ke WAG (<i>WhatsApp Group</i>) untuk ditonton sebagai bahan pelajaran keesokan harinya2. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas VI serta menugaskan peserta didik untuk masuk ke <i>Google Classroom</i>.3. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan peserta didik mengisi absensi pada <i>Google clasroom</i>. (Mandiri, Kedisiplinan)5. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (Religiusitas)6. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Integritas, Kemandirian)7. Mengucapkan salam PPK8. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan	Sebelum pembelajaran 20 menit	WAG (<i>WhatsApp Group</i>), WAG (<i>WhatsApp Group</i>), <i>Google Meet</i> , dan <i>Google Classroom</i>

	<p>tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme)</p> <p>9. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sebagai apersepsi. Guru mengajukan beberapa pertanyaan seperti:</p> <p>a. Masih ingatkah kalian tentang batik ditema sebelumnya?</p> <p>b. Bagaimana batik tersebut bisa terkenal?</p> <p>10. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha”.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>		
B. Kegiatan Inti			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan pada <i>slideshow powerpoint</i> di <i>Google Meet</i>. Dimana materi tentang Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN tersebut ringkasan pada video pembelajaran yang telah dibagikan sebelumnya. 2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami 3. Peserta didik diarahkan menyampaikan analisis tentang Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 4. Guru melanjutkan <i>slideshow powerpoint</i> di <i>Google Meet</i> dengan tampilan gambar cenderamata dari Indonesia yang berisi magnet didalamnya. 5. Guru mengaitkan gambar tersebut ke materi pembelajaran magnet. 6. Guru mempersilahkan kembali peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami 7. Guru melanjutkan <i>slideshow powerpoint</i> di <i>Google Meet</i> dengan tampilan teks formulir 8. Guru mempersilahkan kembali peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami 	170 menit	<i>Google Meet, Google Classroom</i>

<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>9. Guru menginformasikan pada kegiatan <i>meeting</i> bahwa telah menyisipkan LKPD pada <i>Google Classroom</i>.</p> <p>10. Guru menyampaikan masalah yang terdapat dalam LKPD tersebut dengan menugaskan peserta didik mencari peran Indonesia dalam Kerjasama ekonomi ASEAN. dan menginformasikan alokasi waktu pengerjaan LKPD tersebut.</p> <p>11. Sebelum memulai mengerjakan LKPD, guru mengajak peserta didik melakukan senam otak/<i>ice breaking</i> (Neurosains)</p> <p>12. Guru menginformasikan peserta didik dapat meninggalkan <i>room meeting</i> dan melanjutkan pengerjaan tugas secara mandiri dan tetap difasilitasi oleh guru pada <i>room chat</i> WAG.</p>		
<p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>13. Peserta didik mengunduh LKPD pada <i>Google Classroom</i> dan mengerjakan secara mandiri sesuai petunjuk dan langkah-langkah pada LKPD. (Integritas, Kemandirian)</p>		<p><i>Google Classroom</i></p>
<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu</p> <p>14. Guru tetap memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi atau membimbing memecahkan masalah pada LKPD di <i>room chat</i> WAG.</p> <p>15. Guru menginformasikan bahwa masalah pada LKPD dapat dikerjakan secara manual ataupun dapat dikerjakan pada <i>Microsoft Word</i> bagi peserta didik yang sudah fasih menggunakan <i>software</i> tersebut.</p>		<p>WAG (<i>Whatsapp Group</i>) dan <i>Google Classroom</i></p>
<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>16. Peserta didik dimotivasi untuk terus semangat dalam memecahkan masalah pada LKPD dan nantinya dapat menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah mereka susun.</p> <p>17. Peserta didik mengunggah hasil pengerjaan LKPD pada <i>Google Classroom</i> (Mandiri, Kreatif dan Inovatif)</p> <p>18. Guru menginformasikan kepada peserta didik waktu pengerjaan LKPD telah berakhir, dan</p>		<p>WAG (<i>Whatsapp Group</i>) dan <i>Google Classroom</i></p>

	<p>meminta peserta didik kembali memasuki <i>room meeting</i>.</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Guru mengoreksi pekerjaan peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>.</p> <p>20. Setelah semua peserta didik tergabung pada <i>room meeting</i>, guru menunjuk beberapa perwakilan untuk menyajikan hasil karya mereka kepada peserta didik lain. (Mandiri, Kreatif dan Inovatif)</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk memberikan tanggapan.</p> <p>22. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil LKPD dan melakukan refleksi. (Kolaborasi)</p>		<p><i>Google Meet dan Google Classroom</i></p>
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <p>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas, Kolaborasi)</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p> <p>6. Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas)</p>	20 menit	<p><i>Google Meet dan Google Formulir</i></p>

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 5 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui *Google Classroom*.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

No.	Nama	Sikap															
		Mandiri				Tg Jawab				Teliti				Pcy Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

K (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci	Mampu Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci	Cukup mampu Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci	Kurang mampu Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci	Belum mampu Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci
Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	Mampu Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	Cukup mampu Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	Kurang mampu Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	Belum mampu Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

IPA dinilai dengan daftar periksa.
 Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet			
2.	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet			
3.	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet			
4.	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet			
5.	Siswa menuliskan kesimpulan			

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mengoperasikan pengisian formulir	Mampu mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat	Cukup mampu mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat	Kurang mampu mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat	Belum mampu mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat
Penggunaan tanda baca	Mampu menggunakan tanda baca dengan tepat	Cukup mampu menggunakan tanda baca dengan tepat	Kurang mampu menggunakan tanda baca dengan tepat	Belum mampu menggunakan tanda baca dengan tepat
Menyajikan hasil teks formulir	Sangat Baik menyajikan hasil teks formulir	Baik menyajikan hasil teks formulir	Cukup menyajikan hasil teks formulir	Kurang menyajikan hasil teks formulir

$$\text{Skor: } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- a. Jika siswa belum mampu menganalisis peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa. Menulis kembali Kerjasama Indonesia dengan ASEAN di bidang Ekonomi

- b. Jika siswa belum bisa memahami sifat-sifat magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa dengan menuliskan macam-macam magnet
- c. Jika siswa belum bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa mengisi teks formulir ekslu sederhana.

2. Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN guru dapat memberikan penugasan menyebutkan peranan Indonesia di bidang lain dalam lingkup ASEAN
- b. Jika siswa sudah bisa memahami sifat-sifat dari berbagai jenis magnet maka guru dapat memberikan penugasan membandingkan macam-macam magnet dan kegunaannya.
- c. Jika siswa sudah bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan penugasan membuat teks formulir Pendaftaran Keanggotaan Pramuka sendiri

Mengetahui
Kepala SD Negeri 8 Sanur

Denpasar,
Guru Kelas VI

Dra. Ni Wayan Reniastuti,M.Pd
NIP. 19601121 198201 2 016

I Nyoman Adi Suarjaya
NIP.

Lampiran Materi

1. IPS

Kerja sama Indonesia di bidang ekonomi

Setiap negara anggota ASEAN memiliki potensi berbeda. Potensi tersebut dapat berupa sumber daya alam dan sumber daya manusia. Agar potensi yang dimiliki dapat memberikan pengaruh positif, negara-negara di kawasan ASEAN saling berekerja sama dalam bidang ekonomi. Dengan melakukankerjasama ekonomi, menjaga kestabilan harga dalam negeri, serta menambah jumlah lapangan pekerjaan.

Apa saja kerjasama yang dilakukan negara-negara ASEAN di bidang ekonomi? Contoh kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN adalah membentuk kawasan perdagangan bebas ASEAN Free Trade Area (AFTA) dan membentuk masyarakat ekonomi ASEAN (MEA). Melalui kerjasama tersebut, diharapkan perekonomian negara-negara ASEAN meningkat sehingga kehidupan masyarakatnya menjadi sejahtera.

Indonesia memiliki letak yang strategis sehingga sebagai salah satu negara anggota ASEAN, Indonesia memiliki potensi dan peran penting dalam kerjasama ekonomi ASEAN sebagai berikut :

1. Pendiri dan berperan aktif dalam organisasi AFTA



ASEAN Free Tread Area merupakan Kawasan perdagangan bebas sekaligus tempat produksi, kompetitif dikawasan Asia Tenggara. AFTA disepakati pada 28 Januari 1992 saat KTT IV ASEAN di Singapura oleh perwakilan dari negara Singapura, Indonesia, Malaysia, Filipina, Thailand dan Brunai

Darusalam. Dalam AFTA, Indonesia sebagai pelopor dan pendiri organisasi Kerjasama ekonomi ASEAN.

2. Melakukan perdagangan bilateral dengan beberapa negara ASEAN
kerjasama bilateral merupakan hubungan Kerjasama yang dilakukan antara dua negara. Indonesia melakukan kerjasama perdagangan bilateral dengan semua negara di ASEAN dengan kesepakatan yang berbeda-beda. Sebagai contoh, Indonesia dan Malaysia melakukan Kerjasama perdagangan bilateral mengenai perburuhan dan perbatasan, Indonesia dan Singapura mengenai penanaman investasi, serta Indonesia dan Thailand mengenai industri makanan, pertanian dan ekonomi digital.
3. Mendukung terbentuknya Masyarakat ekonomi ASEAN

Indonesia merupakan salah satu negara yang mendukung terbentuknya masyarakat ekonomi ASEAN (MEA). Pembentukan masyarakat ASEAN dilatar belakangi adanya

pengaruh negative krisis ekonomi terhadap negara-negara anggota ASEAN pada 1997. Pembentukan MEA juga dilatar belakangi isu global yang mengganggu stabilitas di Kawasan ASEAN, seperti terorisme, perdagangan narkoba, kejahatan lintas batas, dan kelestarian lingkungan hidup. Dengan latar belakang tersebut pada 9th ASEAN submit 2003 di Bali negara anggota ASEAN menyetujui pembentukan Masyarakat Ekonomi ASEAN

2.IPA

Magnet



Magnet adalah suatu kemampuan sebuah benda untuk menarik suatu benda-benda lain yang berada disekitarnya. Magnet juga bisa dibuat dari sebuah bahan besi, baja, dan campuran logam lainnya

Di perkirakan orang Cina merupakan yang pertama kali memanfaatkan sebuah batu magnet ini sebagai kompas, baik di darat ataupun di laut. Sampai dengan sekarang, magnet banyak dimanfaatkan untuk suatu perangkat elektronik,

misalnya seperti bel listrik, telepon, dan mikrofon.

Sifat-Sifat Magnet

- Magnet hanya menarik benda tertentu yang ada di sekitarnya. Tidak semua jenis benda bisa ditarik oleh magnet meski berada dalam jangkauannya.
- Gaya magnet dapat menembus benda.
- Magnet mempunyai dua kutub, yakni kutub utara dan kutub selatan.
- Apabila kutub magnet yang sejenis didekatkan satu sama lain, kedua kutub akan saling tolak menolak. Sebaliknya, kutub yang berlainan akan saling tarik-menarik.
- Medan magnet akan membentuk gaya magnet. Medan magnet akan semakin rapat jika didekatkan dengan magnet.
- Sifat kemagnetan dapat melemah atau hilang karena hal tertentu, seperti sering jatuh, terbakar, atau lainnya.

Jenis Bahan Magnet

Berdasarkan sifat kemagnetannya, jenis bahan magnet secara umum terbagi menjadi dua, yaitu bahan magnetik (feromagnetik) dan bahan nonmagnetik.

- **Bahan Magnetik (Feromagnetik)**

Feromagnetik adalah benda yang dapat ditarik dengan kuat oleh magnet. Jika benda jenis feromagnetik berada dekat dengan magnet, magnet akan menarik benda tersebut. Selain itu, benda yang termasuk bahan feromagnetik dapat dijadikan suatu magnet. Contoh bahan feromagnetik adalah baja, besi, nikel, dan kobalt.

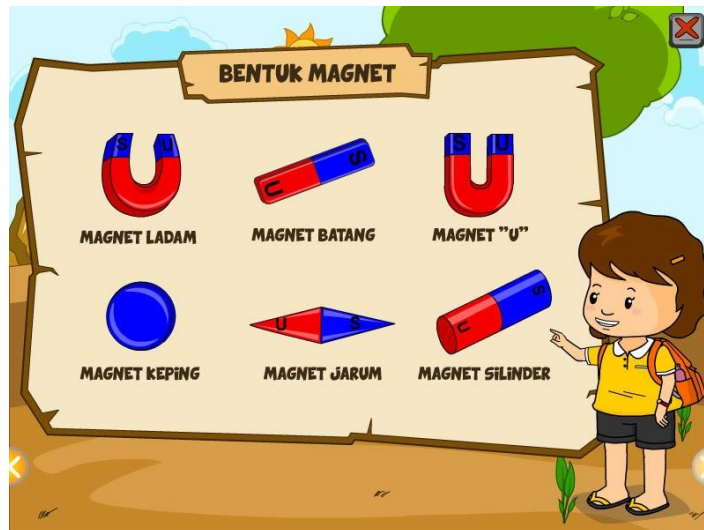
- **Bahan Nonmagnetik**

Bahan nonmagnetik terbagi atas:

1. Paramagnetik adalah benda yang dapat ditarik dengan lemah oleh magnet kuat. Contohnya alumunium, tembaga, platina, dan lain-lain.
2. Diamagnetik adalah benda yang menolak magnet. Benda ini tidak dapat ditarik sama sekali oleh magnet meski berada sangat dekat dengan magnet yang kuat. Contoh benda diamegnetik adalah emas, seng, merkuri, dan lainnya.

Macam-macam Bentuk Magnet

- Magnet batang bentuknya menyerupai batang atau balok atau kubus.
- Magnet silinder, menyerupai tabung panjang.
- Magnet jarum menyerupai jarum kompas dengan kedua ujung atau kutub magnet yang runcing.
- Magnet U (magnet ladam) berbentuk seperti tapal kuda atau serupa dengan huruf U.
- Magnet cincin, magnet ini memiliki bentuk bulat menyerupai cincin.
- Magnet keping, magnet ini memiliki bentuk menyerupai kepingan logam.



3. Bahasa Indonesia

Teks Formulir



Formulir adalah lembaran kartu/kertas dengan ukuran tertentu yang didalamnya terdapat data/informasi yang bersifat tetap dan juga bagian lain yang diisi dengan bagian yang tidak tetap. Keuntungan penggunaan formulir adalah kita tidak perlu menulis sembarangan

dan kita akan tahu apa yang perlu dijawab dan tidak perlu dijawab dari pertanyaan tersebut.

Formulir ini biasanya diisi pada saat akan mengikuti suatu kegiatan. Misalnya formulir pendaftaran sekolah. Formulir dapat membantu penyampaian sata diri dengan cepat dan tepat.

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menemukan beberapa jenis formulir. Beberapa diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Formulir Pendaftaran.

Formulir ini digunakan pada saat akan mendaftar pada suatu kegiatan. Isian biodata berupa nama, tanggal lahir, alamat, nomor telepon, keluarga, hobi, minat, dan lain. Data tersebut diperlukan untuk pendaftaran event atau komunitas tertentu.

Formulir A

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap

b. Umur

c. Kelas

d. Alamat

Kota

Kode Pos

e. No. Telepon Rumah

f. Nama Sekolah

g. Alamat Sekolah

h. No. Telp Sekolah

i. No. Kartu pelajar

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

2. Formulir Slip Tabungan.

Formulir ini digunakan pada saat akan memasukan uang tabungan mamupun penarikan tabungan. Isian formulir berupa rincian biodata ditambah nomor rekening, jumlah setoran, tanda tangan sendiri, dan tanda tangan teller bank.

BCA BUKTI SETORAN

Jenis Rekening: Tabungan Giro Dana

Tanggal:

Rekening Tujuan:

Rekening Asal:

Jumlah Setoran:

Rekening Pemilik:

Tanda Tangan Pemilik:

Tanda Tangan Teller:

3. Formulir Anggota.

Formuli ini biasanya berupa biodata singkat, tanda tangan pemilik, dan pernyataan kesediaan sebagai anggota.

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

4. Formulir Daftar Riwayat Hidup atau CV (Curriculum Vitae).

Seperti namanya, formulir ini isiannya berupa riwayat pendidikan, riwayat pekerjaan, pengalaman sebelumnya, serta karya yang sudah dihasilkan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
Curriculum Vitae

Photo

Data Pribadi / Personal Details

Nama / Name :

Alamat / Address :

Kode Post / Postal Code :

Nomor Telepon / Phone :

Email :

Jenis Kelamin / Gender :

Tanggal Kelahiran / Date of Birth :

Status Marital / Marital Status :

Warga Negara / Nationality :

Agama / Religion :

Preferensi Pekerjaan / Job Preference

Bidang Pekerjaan yang diminati :

Career Interest :

Gaji yang dikehendaki : Rp.

Expected Salary :

Ketersediaan waktu : • Senantiasa tersedia

Availability : • Setelah tanggal :/...../.....

• Selama : bulan

Riwayat Pendidikan dan Pelatihan
Educational and Professional Qualification

Jenjang Pendidikan :

Education Information

Periode	Sekolah / Institusi / Universitas	Jurusan	Jenjang	IPK
-				

5. Formulir Isian Kartu atau Wesel Pos.

Formular isi berupa kolom isian biodata singkat dan alamat tujuan pos serta nama pengirim dan penerima.

Formulir isian kartu atau wesel pos (WP-1) dengan logo APJKA dan POS INDONESIA. Formulir ini memiliki beberapa bagian untuk diisi:

- APJKA PENGIRIMAN WESELPOS DALAM NEGERI** (Logo APJKA dan POS INDONESIA)
- WESTERN PRIMA** (kotak centang)
- WESTERN STANDARD** (kotak centang)
- WESTERN BIASA** (kotak centang)
- Tanggal** (kolom isian)
- Kirimkan uang sebesar** (kolom isian)
- Tertiang** (kolom isian bernomor 1)
- Dikirim oleh** (kolom isian bernomor 2)
- Dijanjikan kepada** (kolom isian bernomor 3)
- Isi pesan (Maks. 20 kata)** (kolom isian bernomor 4)
- Nomor Telepon** (kolom isian)
- Tanda Tangan Pengirim** (garis isian)
- Petugas Pos Penerima** (garis isian)
- Biaya Kirim** (kolom isian)
- Cap** (lingkaran putus-putus)
- Nama Jelas** (garis isian)
- HPFPOS** (garis isian)