

PERANGKAT PEMBELAJARAN LURING
PROBLEM BASED LEARNING



Disusun Oleh

Nama Mahasiswa : Ainun Jariyah
NIM :
Prodi PPG : 027 Guru Kelas SD

PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN ANGKATAN 2
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Tunas Nelayan
Kelas /Semester : VI/1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pembelajaran : IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

➤ **IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan dalam kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menganalisis penerapan makna proklamasi dalam kehidupan baik kegiatan sekolah, rumah, dan sekitar.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan	4.1.1 Menyajikan hasil analisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah dan sekitar

upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	
--	--

➤ **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menulis informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk peta pikiran. 3.4.2 Mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	4.4.1 Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah disajikan gambar berbeda, siswa dapat menganalisis makna proklamasi di kehidupan baik kegiatan rumah, sekolah dan sekitar dalam bentuk tabel dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan sejarah, siswa dapat menulis dalam bentuk peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dengan benar.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengembangkan peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar
4. Dalam presentasi, siswa mampu menyajikan hasil analisis makna proklamasi dalam kehidupan dengan tepat.
5. Dengan presentasi, siswa dapat menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

Religius, Kerjasama, Percaya Diri, dan Teliti

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik dan TPACK

- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 c. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Penerapam makna dari Teks Proklamasi
2. Bahasa Indonesia : Kalimat Efektif dan Pengguna Kata tanya dalam menggali informasi pada teks bacaan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar terkait materi dalam bentuk powerpoint

Video pembelajaran yang ditampilkan pada powerpoint terdiri dari

<https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2yz2UpgXSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=iEck25j5hTM>

Bacaan tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia yang terdapat pada buku siswa HP, laptop dan proyektor

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 2 “*Persatuan dalam Perbedaan*” dan Subtema 1 “*Rukun dalam Perbedaan*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, Rev.2018)
2. File E-Book Buku Guru dan Buku Siswa Siswa Tema 2 “*Persatuan dalam Perbedaan*” dan Subtema 1 “*Rukun dalam Perbedaan*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, Rev.2018.
3. <https://www.ruangguru.com/blog/kalimat-efektif>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik sekaligus mengecek kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak hadir maka ditanyakan alasan ketidakhadiran tersebut kepada teman sekelas, jika ada yang sakit maka mendoakan secara bersama untuk kesembuhan teman tersebut. 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa diajak menyanyikan lagu Kemerdekaan RI 17 Agustus 1945 dan diiringi video dari https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0 guru memberikan penguatan pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air. 5. Guru memberikan appersepsi dengan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema 2 subtema 1 pembelajaran 1 yaitu: 	10 Menit

	<p>a. Apa yang dapat kalian tanggap dari video tersebut? Jawab: lagu kemerdekaan Indonesia</p> <p>b. Kapan lagu tersebut dinyanyikan? Jawab: setiap tanggal 17 bulan Agustus setiap tahunnya</p> <p>c. Mengapa kita menyanyikan dan memperingati HUT RI setiap tahun? Jawab: menghormati dan menghargai para pejuang dalam merebut kemerdekaan.</p> <p>6. Siswa bertanya-jawab dengan guru berdasarkan stimulus di atas</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kaitan video pembelajaran dengan semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajara.(<i>Apersepsi, 4C-Comunication</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Orientasi Siswa Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi yang akan dipelajari. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dapat kalian amati dari video tersebut? Kapan teks tersebut dibacakan? Siapa yang membacakan teks proklamasi tersebut? Apakah kalian tahu makna bendera merah putih bagi Indonesia? Untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang sejarah singkat teks proklamasi dirumuskan maka siswa mengamati video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw Dengan bimbingan guru, siswa dikuatkan dengan penjelasan tambahan guru tentang teks proklamasi. Siswa mengamati gambar tulisan asli teks proklamasi kemerdekaan dan tokoh yang menyimpan tulisan tangan soekarno dari PPT, kemudian setiap siswa secara lisan menganalisis teks proklamasi tersebut berdasarkan pengetahuan. <div data-bbox="438 1211 1029 1635" data-label="Image"> </div> Dengan bimbingan guru, siswa menyimak video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw yang berisi tentang peneran makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar. Siswa menganalisis penerapan makna proklamasi kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar yang disajikan guru di layar PPT. Dengan bimbingan guru, siswa membaca kembali teks bacaan untuk menemukan, menulis dan mengembangkan peta pikiran dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif. 	<p>50 Menit</p>

	<p>8. Sebelum mengerjakan tugas, siswa menyimak penjelasan video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=Y2yz2UpgXSU tentang penggunaan kalimat efektif. unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i>.</p> <p>Fase 2 mengorganisasi siswa dalam belajar Ayo berdiskusi Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok, Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada LKPD, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisislah penerapan makna proklamasi kehidupan sekolah, rumah, dan sekolah sesuai gambar yang ada di amplop kedalam tabel. 2. Menulis dalam bentuk peta pikiran penggunaan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam teks bacaan. 3. Mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif. 4. Semua hasil diskusi dituangkan kedalam LKPD, kemudian di presentasikan ke depan kelas. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan baik membimbing atau memantau siswa dalam melakukan kegiatan, setiap kelompok melakukan langkah berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Memilah gambar dan menganalisis sesuai dengan penerapan makna proklamasi lalu dituangkan ke dalam tabel yang disediakan. b. Sebelum menulis dan mengembangkan peta pikiran, siswa harus menemukan penggunaan yang sesuai unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif berdasarkan teks bacaan. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan menuangkan hasil kerja kelompok ke dalam LKPD, lalu membacakannya di depan kelompok lain. Hasil pengamatan kelompok dapat digunakan bahan diskusi di kelas. 2. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan penguatan kepada siswa tentang penerapan makna proklamasi, penggunaan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif berdasarkan teks bacaan . <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar. 2. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan dan dipelajari melalui <i>WhatsApp Grup Melalui Link</i> https://forms.gle/ArTIWG22x6WmRjrYA dan mengantisipasi printout soal jika siswa tidak membawa HP 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Hal apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada hal yang masih membingungkan? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Menyanyikan lagu daerah misalnya “Ampar-Ampar Pisang” dari Kalimantan Selatan di iringi video dari https://www.youtube.com/watch?v=iEck25j5hTM untuk menambah rasa (<i>Nasionalisme</i>) 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Religiusitas</i>) 	<p>10 Menit</p>

I. TEKNIK PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*Online*)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi melalui *Gform*
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik pembuatan laporan

Kepala Sekolah,

Haryana, S.Pd.SD
NIP. 19640814 198804 1 004

Tanah Bumbu, Agustus 2021
Mahasiswa PPG

Ainun Jariyah
NIP. 19880420 201903 2 016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAHAN AJAR

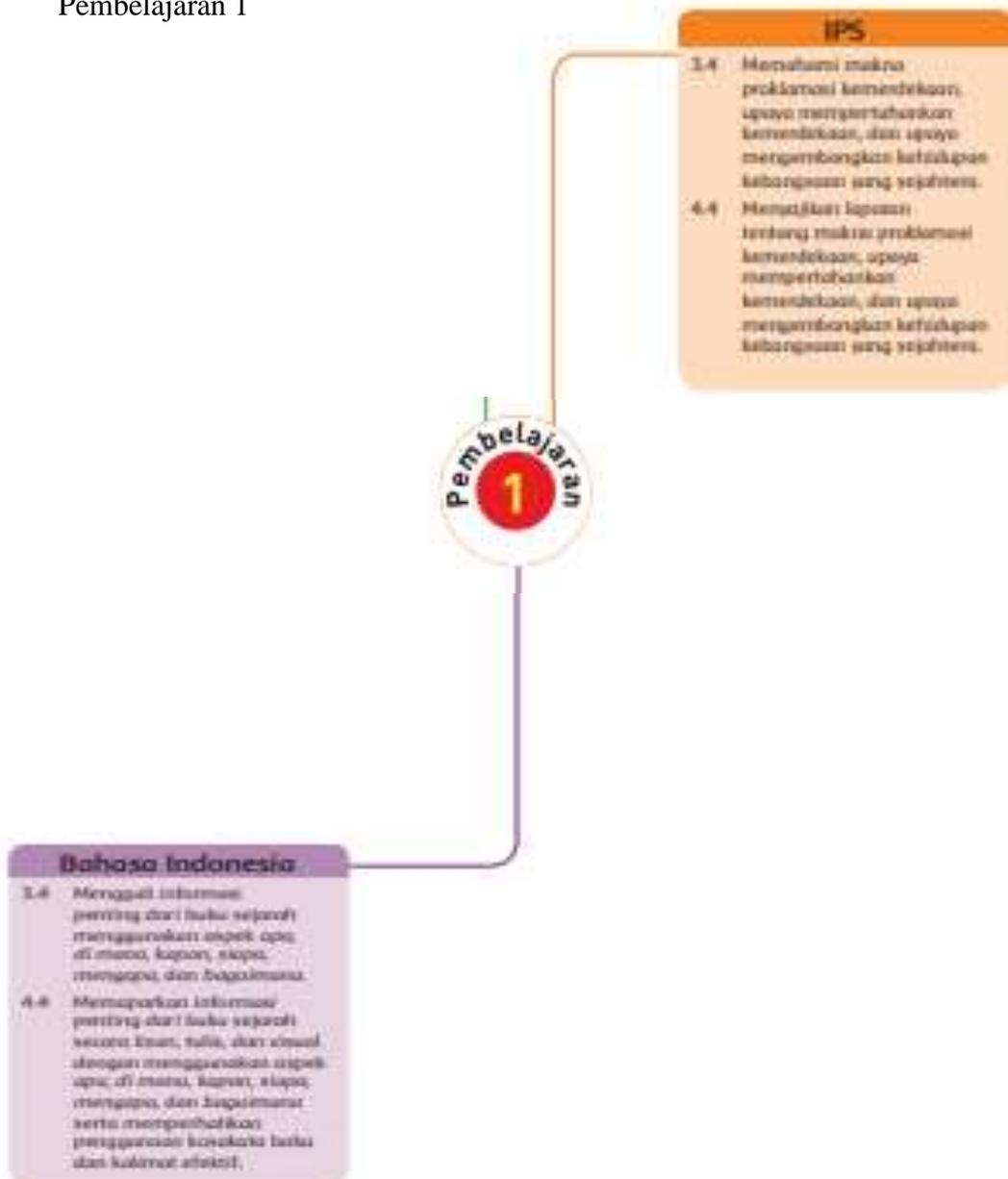
- Kelas /Semester** : VI/1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia

A. Pendahuluan

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan belajar dalam modul ini menyajikan bahasan mengenai pembelajaran tema 2 kelas VI Persatuan dalam Perbedaan dengan Subtema 1 Rukun dalam Perbedaan secara rinci kegiatan pembelajaran menyajikan tentang:

- a. Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 1



2. Relevansi

Modul kegiatan belajar ini disusun secara cermat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh pendidik ketika menjalani proses kegiatan belajar mengajar di sekolah dalam rangka mencerdaskan generasi penerus bangsa Indonesia.

3. Petunjuk Belajar

Tujuan pembelajaran Modul kegiatan belajar ini yaitu siswa mampu:

- a. Menganalisis teks proklamasi secara lisan dengan benar.
- b. Menganalisis makna proklamasi di kehidupan rumah, sekolah dan sekitar dalam bentuk tabel dengan tepat.
- c. Menulis dalam bentuk peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* berdasarkan teks bacaan dengan benar.
- d. Mengembangkan peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar.
- e. Mempresentasikan hasil analisis makna proklamasi dalam kehidupan dengan tepat.
- f. menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar.

B. Inti

1. Pokok Materi

➤ Sejarah Teks Kemerdekaan RI

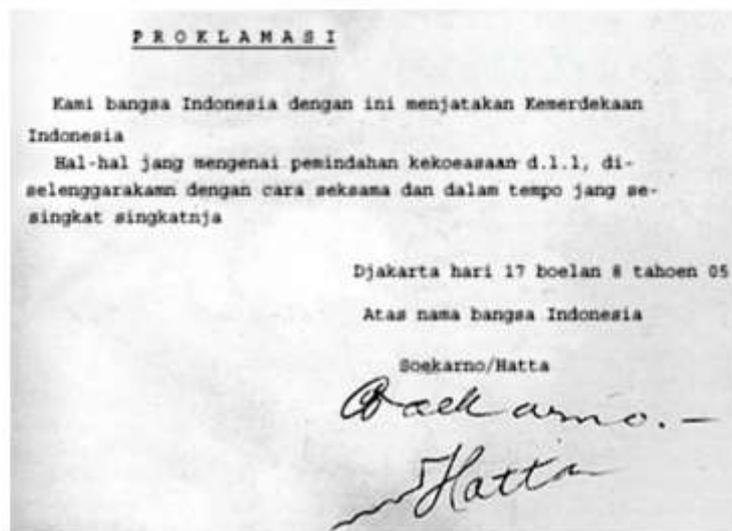
Proklamasi Kemerdekaan menjadi tonggak sejarah bagi perjuangannya bangsa Indonesia. Meskipun terdiri atas suku yang berbeda, rakyat Indonesia bersatu dalam memproklamkan kemerdekaan negara Indonesia.



Setiap tanggal 17 Agustus, rakyat Indonesia selalu mendengar petugas upacara membacakan teks proklamasi. Sebagian rakyat juga bisa mendengarnya dari radio, televisi, *youtube* dan siaran *live streaming*, atau dari tempat lain. Teks proklamasi yang dibacakan memiliki sejarah bagi bangsa Indonesia. Teks tersebut adalah teks Proklamasi Kemerdekaan Negara Indonesia

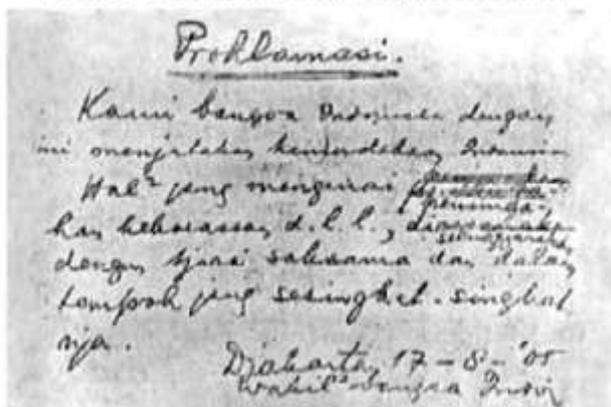


Amatilah tulisan berikut!



Sumber: munasprok.or.id

Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno



RM Diah

Sumber: id.wikipedia.org

Setelah kalian mengamati gambar dan video pembelajaran dari <https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw> apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut? Lalu tuangkan hasil analisis kamu di bawah ini

Jika ada hal yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut tuangkan pertanyaan kamu di bawah ini

Berdasarkan gambar dan tayangan video dapat kita simpulkan bahwa

BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

Untuk menambah wawasan kamu tentang sejarah teks proklamasi, bacalah teks bacaan berikut secara bergantian dengan temanmu sekelas dengan suara nyaring dan lantang

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

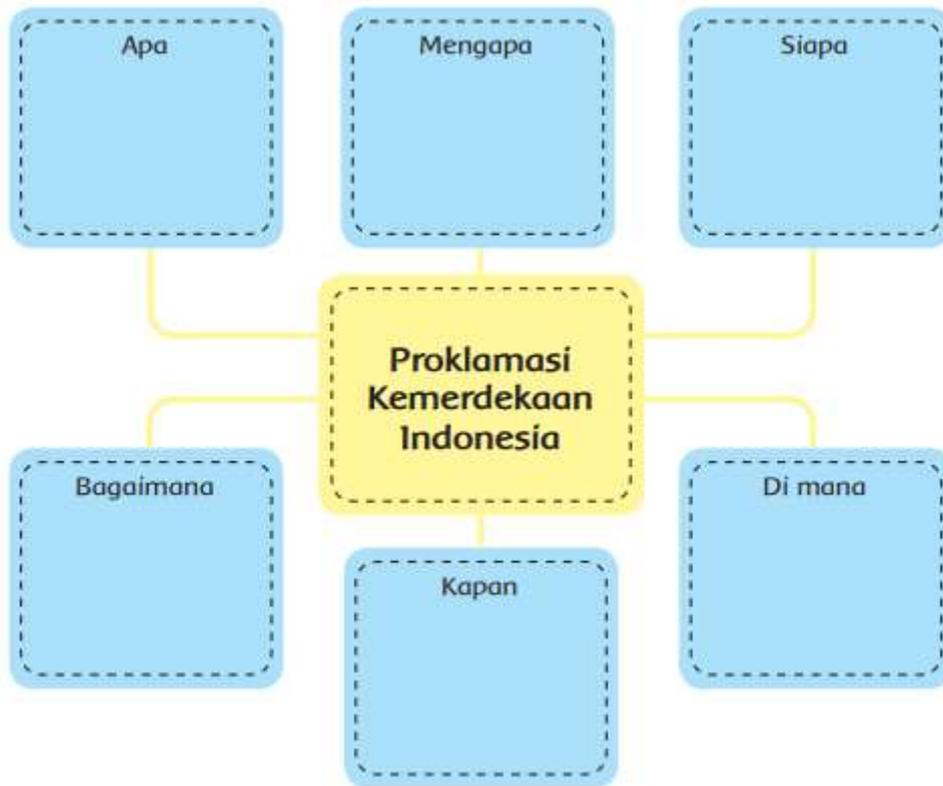
Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

dan simak video pembelajaran dari <https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bxLaw> tentang makna proklamasi dalam kegiatan rumah, sekolah dan sekitar, lalu tuangkan ke dalam tabel kerjakan secara berkelompok

bacalah kembali teks bacaan tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia, isilah peta pikiran berdasarkan teks bacaan tersebut



Diskusikan peta pikiranmu dengan temanmu! Kamu dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata-katamu sendiri

➤ Kalimat Efektif dan Fungsi Kata Tanya

1. Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang mudah dipahami oleh orang lain dengan tepat. Kalimat yang dimaksud bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan. Jika pembaca tidak mengerti makna dari kalimat yang ditulis oleh orang lain (penulis) dengan tepat, berarti kalimat yang ditulis tersebut tidak efektif.

2. Syarat Kalimat Efektif

Terdapat beberapa syarat agar suatu kalimat bisa disebut sebagai kalimat efektif. Apa saja syaratnya?

a. Kesepadanan struktur

Kalimat efektif harus memiliki kesepadanan struktur, yaitu keseimbangan antara gagasan dengan struktur yang dipakai. Nah, untuk memiliki kesepadanan struktur yang baik, ada poin-poin yang harus dipenuhi, antara lain:

1) Memiliki subjek dan predikat yang jelas

Cara agar suatu kalimat dapat memiliki subjek dan predikat yang jelas adalah dengan menghindari penggunaan kata depan sebelum penyebutan subjek.

2) Tidak terdapat subjek ganda

Subjek ganda dapat membuat kalimat menjadi tidak terfokus sehingga maknanya menjadi sulit dipahami.

3) Predikat kalimat tidak didahului oleh kata “yang”

Pemunculan kata ‘yang’ dapat menghilangkan predikat dalam sebuah kalimat.

Sebelum kalian menulis dan mengerjakan soal, kalian harus perhatikan ciri-ciri kalimat efektif berikut!

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

- 1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),**
- 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,**
- 3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,**
- 4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.**

Kalimat efektif harus memiliki bentuk yang paralel. Artinya, kalau bentuk pertama menggunakan kata benda, maka bentuk selanjutnya juga harus menggunakan kata benda. Kalau bentuk pertama menggunakan kata kerja, maka bentuk selanjutnya juga harus menggunakan kata kerja.

Contoh:

Tahap terakhir penyelesaian gedung itu adalah kegiatan pengecatan tembok, memasang penerangan, pengujian sistem pembagian air, dan pengaturan tata ruang.

Kalimat di atas tidak paralel karena kata yang menduduki predikat tidak memiliki bentuk yang sama. Supaya efektif, predikatnya harus diubah menjadi kata benda semua, menjadi seperti berikut:

Tahap terakhir penyelesaian gedung itu adalah kegiatan pengecatan tembok, **pemasangan** penerangan, pengujian sistem pembagian air, dan pengaturan tata ruang.

Suatu kalimat dapat dikatakan memiliki **kesepadanan struktur yang baik** jika:

MEMILIKI SUBJEK DAN PREDIKAT YANG JELAS

Contoh:

 Bagi semua mahasiswa perguruan tinggi ini harus membayar uang kuliah.	 Semua mahasiswa perguruan tinggi ini harus membayar uang kuliah.
---	--

TIDAK TERDAPAT SUBJEK GANDA

Contoh:

 Penyusunan laporan itu saya dibantu oleh para dosen.	 Dalam menyusun laporan itu, saya dibantu oleh para dosen.
--	---

Pada kalimat pertama, terdapat dua subjek yaitu 'penyusunan laporan itu' dan 'saya'.

PREDIKAT KALIMAT TIDAK DIDAHULUI OLEH KATA 'YANG'

Contoh:

 Sekolah kami yang terletak di depan bioskop Surya.	 Sekolah kami terletak di depan bioskop Surya.
--	---

Kalimat efektif harus hemat dalam penggunaan kata. Jangan menggunakan kata, frasa, atau bentuk lain yang tidak perlu. subjek hanya perlu disebutkan sebanyak satu kali dalam satu kalimat. Jika terdapat dua kata dalam satu kalimat yang maknanya sama (sinonim), gunakan salah satunya saja. jika terdapat kata yang sudah bermakna jamak, maka tidak perlu menambahkan kata lain yang juga bermakna jamak. Perhatikan contoh di bawah ini (<https://www.ruangguru.com/blog/kalimat-efektif>)

Ada berbagai cara untuk **menghemat penggunaan kata,** antara lain:

MENGHILANGKAN PENGULANGAN SUBJEK

Contoh:



Karena **dia** tidak diundang, **dia** tidak datang ke tempat itu.



Karena tidak diundang, **dia** tidak datang ke tempat itu.

Tidak perlu mengulang kata 'dia'.

MENGHINDARI KESINONIMAN DALAM SATU KALIMAT

Contoh:



Sejak **dari** pagi dia bermenung.



Sejak pagi dia bermenung.

Kata 'sejak' dan 'dari' adalah sinonim, sehingga penggunaan salah satunya saja sudah cukup.

MEMPERHATIKAN KATA JAMAK

Contoh:



Hadirin sekalian dimohon berdiri.



Hadirin dimohon berdiri.

Kata 'hadirin' sudah bermakna jamak, sehingga tidak perlu menambahkan kata 'sekalian' setelah kata hadirin.

MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Gambar terkait materi dalam bentuk powerpoint





- Video pembelajaran yang ditampilkan pada powerpoint terdiri dari

<https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ETqk1s6XS8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2yz2UpgXSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=iEck25j5hTM>

- Materi Ajar PPT

https://drive.google.com/file/d/17XEijD4cvthnF_7ZQXhGDOPgTZO9Fesa/view?usp=sharing

- HP, laptop dan proyektor

- Link soal evaluasi tema 2 subtema 1 pembelajaran 1

<https://forms.gle/ArTIWG22x6WmRjrYA>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : 1.....
2.....
3.....

Kelas :

Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran : 1

Muatan : PPKn dan Bahasa Indonesia

Aktivitas 1

Ayo Berdiskusi

Setelah mengamati gambar dan video pembelajaran, analisis penerapan makna proklamasi dalam kehidupan baik di sekolah, rumah, dan sekitar

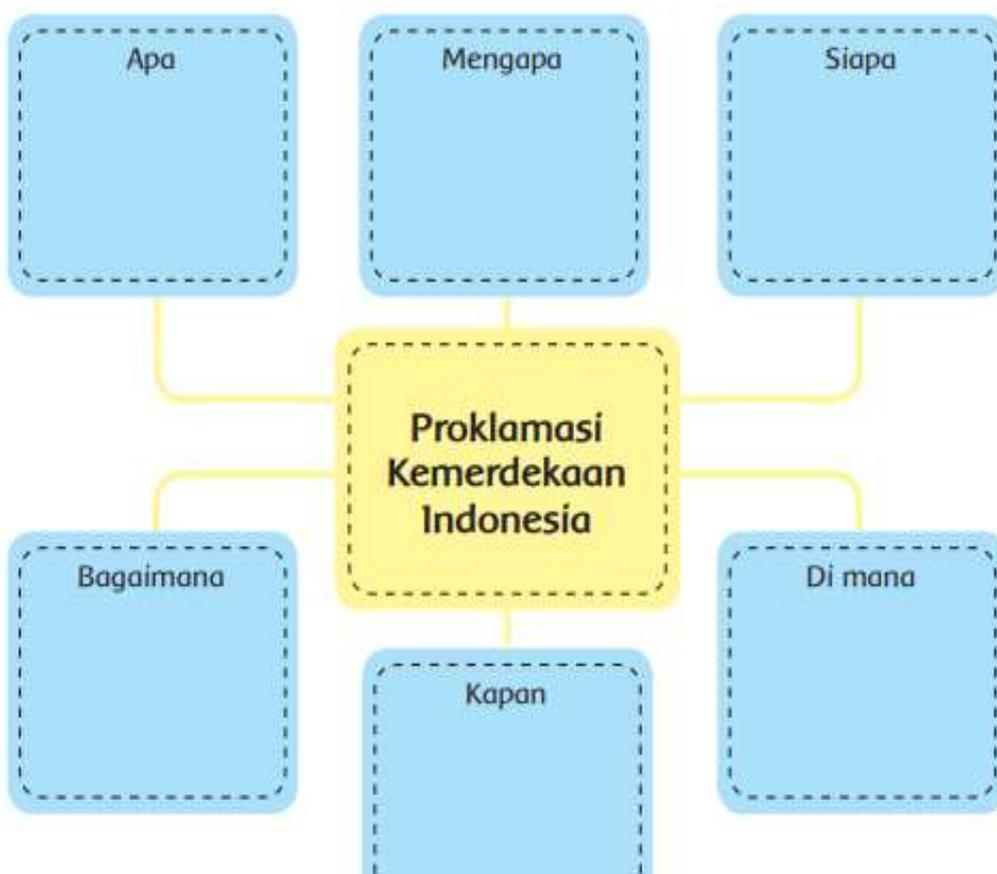
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw>

Gambar	Lingkungan	Deskripsi tentang gambar

Aktivitas 2

Setelah mengamati bacaan dan video pembelajaran, menulis dan mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa* dan *bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bxIaw>



Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Diskusikan peta pikiran ke dalam kelompok, lalu kembangkan menggunakan kalimat efektif

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Soekarno, Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia.

KISI-KISI EVALUASI

Kelas/Semester : VI/I

Tema/Subtema : Persatuan dalam Perbedaan/Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran : 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Ranah			Penilaian		Level kognitif	No Soal
				Kognitif	Afektif	Psiko Motorik	Teknik	Bentuk		
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menganalisis penerapan makna proklamasi dalam kehidupan baik kegiatan sekolah, rumah, dan sekitar.	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis penerapan makna proklamasi di lingkungan rumah dan sekolah	√			PG		C4	1
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis penerapan makna proklamasi di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar	√			PG		C4	2
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan	4.1.1 Menyajikan hasil analisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah dan sekitar	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis penerapan makna proklamasi dalam kegiatan rumah, sekolah dan sekitar ke dalam tabel dengan tepat			√	Unjuk Kerja			

	kebangsaan yang sejahtera.									
3	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk peta pikiran.	Disajikan paragraf, siswa dapat menganalisis penggunaan salah satu aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk peta pikiran.	√			PG			3
			Disajikan paragraf, siswa dapat menganalisis penggunaan salah satu aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk peta pikiran.							4
		3.4.2 Mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.	Disajikan paragraf, siswa dapat mengembangkan kalimat tanya menggunakan salah satu unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.	√			PG			5
4	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	4.4.1 Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.	Disajikan teks bacaan dan video pembelajaran, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang penggunaan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.			√	Unjuk Kerja			

SOAL EVALUASI

Nama :

No Presensi :

Kelas :

Pilihlah jawaban paling tepat dengan cara menyilang pilihan a,b,c, atau d pada lembar yang di sediakan.

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

i.



ii.



iii.



iv.



Penerapan makna proklamasi di lingkungan rumah dan sekolah adalah... .

- a. i dan ii
- b. i dan iii
- c. ii dan iii
- d. iii dan iv

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- 1) Bangga memakai barang buatan dalam negeri
- 2) Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi
- 3) Mengikuti kegiatan pramuka
- 4) Bangga memakai barang buatan dalam negeri

- 5) Toleransi dengan teman yang berbeda suku dan agama
- 6) Kerjasama mempersiapkan peringatan proklamasi kemerdekaan Indonesia

Pernyataan yang sesuai dengan penerapan makna proklamasi di lingkungan sekolah dan masyarakat adalah... .

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 3), 4), dan 5)
- c. 4), 5) dan 6)
- d. 2), 3) dan 6)

3. Perhatikan paragraf berikut!

Achmad Soebarjo lahir di Karawang, 23 Maret 1896 dan wafat pada 15 Desember 1978, Achmad Soebarjo menjabat sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebarjo merupakan perwakilan golongan tua pada saat proklamasi. Beliau ikut menyusun konsep teks proklamasi Bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

Pertanyaan yang tepat sesuai isi paragraf tersebut adalah... .

- a. Mengapa Achmad Soebarjo terpilih sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia pertama?
- b. Bagaimana peran Achmad Soebarjo sebagai Menteri Luar Negeri?
- c. Dimana Achmad Soebarjo meninggal?
- d. Apa peran Achmad Soebarjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

4. Perhatikan paragraf berikut!

B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi selama 46 tahun 9 bulan 19 hari. Naskah tersebut kemudian dikembalikan kepada bangsa Indonesia. B.M. Diah menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto pada Selasa, 19 Mei 1992. Naskah asli proklamasi kemudian disimpan di Arsip Nasional RI, Jakarta. Berkat B.M. Diah, kini bangsa Indonesia dapat melihat naskah asli proklamasi.

Kalimat tanya yang sesuai isi teks sejarah tersebut adalah... .

- a. Bagaimana B.M. Diah menemukan naskah asli proklamasi?
- b. Berapa lama B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi?
- c. Mengapa B.M. Diah menyimpan naskah asli proklamasi?
- d. Apa yang melatarbelakangi B.M. Diah menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto?

5. Perhatikan paragraf berikut

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Kalimat tanya yang sesuai isi teks sejarah tersebut adalah... .

- a. Apa yang menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia?
- b. Kapan teks proklamasi dibacakan Ir soekarno?
- c. Dimana teks proklamasi ditulis?
- d. Mengapa jepang menyerah pada sekutu?

KUNCI JAWABAN EVALUASI TEMA 2 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1

1. C
2. D
3. D
4. B
5. C

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal penilaian sikap

Aspek yang dinilai Religius, Percaya diri dan Tanggung Jawab

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut

No	Aspek	Kriteria
1	Religius	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa dengan sikap sempurna sesuai dengan agama yang di anut saat awal pembelajaran2. Berdoa memulai dan mengakhiri diskusi kelompok3. Menerima dengan ikhlas hasil belajar yang didapat pada akhir pembelajaran4. Berdoa dengan sikap sempurna sesuai dengan agama yang di anut saat akhir pembelajaran
2	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1. Berani presentasi di depan kelas2. Berani berpendapat tanpa ragu-ragu3. Berani mengemukakan pertanyaan terhadap suatu topik atau masalah4. Berani mengeluarkan pendapat di dalam kelompok
3	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan tugas yang telah diberikan2. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah atau sekolah dengan baik4. Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan diskusi.

2. Penilaian Keterampilan

➤ Diskusi kelompok

No	Tanggal	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi				Partisipasi				Skor	Nilai	Predikat
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

➤ Keterampilan muatan pelajaran IPS

No	Tanggal	Nama Siswa	Kriteria				Skor	Nilai
			4	3	2	1		

Kriteria	Sangat Tepat (4)	Tepat (3)	Cukup Tepat (2)	Kurang Tepat (1)
Menyajikan hasil analisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah dan sekitar	Menganalisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar dengan sangat tepat	Menganalisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar dengan tepat	Menganalisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar dengan cukup tepat	Menganalisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar dengan kurang tepat

Penilaian : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

➤ Keterampilan muatan pelajaran Bahasa Indonesia

No	Tanggal	Nama Siswa	Kriteria				Skor	Nilai
			4	3	2	1		

Kriteria	Sangat Benar (4)	Benar (3)	Cukup benar (2)	Kurang (1)
Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.	Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif sangat benar.	Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif benar.	Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif cukup benar.	Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> tanpa kalimat efektif.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$