

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karyamulya 2
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menganalisis pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.
IPS	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
Bahasa Indonesia	
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok, peserta didik mampu menganalisis secara kritis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran yang mudah dipahami.
- Melalui tayangan video unjuk kerja karya peserta didik, peserta didik mampu memberikan contoh paling sedikit dua kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok, peserta didik mampu membandingkan 2 jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
- Melalui kegiatan menganalisis diagram venn dalam forum diskusi dan kerja kelompok, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap dan penuh tanggung jawab serta menggunakan kalimat yang mudah dipahami.
- Melalui kegiatan membaca cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan kritis, jujur, dan detail.
- Melalui kegiatan tanya jawab, diskusi dan kerja kelompok berdasarkan cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan jujur dan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>	<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
Kegiatan Pendahuluan (<i>Modelling</i>)	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan presentasi di ruang kelas virtual (google meet/ zoom meeting) ▪ Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam ▪ Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Slide 1) ▪ Guru memeriksa presensi dan laporan aktifitas pagi peserta didik dan menindaklanjutinya. (Slide 2) 	5 menit	Peserta didik mengisi presensi dan melaporkan aktifitas pagi sebelum pembelajaran secara mandiri melalui google form.	Setelah bangun tidur sampai menjelang pembelajaran
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. (Slide 3) ▪ Guru mengaitkan tema dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menampilkan bahan tayang power point (slide 3) 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku siswa secara mandiri. • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diajak berfikir kritis melalui tanya jawab tentang manfaat pembelajaran. (slide 4) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik. (Slide 5) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Slide 6) ▪ Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok (Slide 7) 	5 menit	<i>Searching</i> informasi manfaat mempelajari materi pembelajaran.	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
Kegiatan Inti (<i>Questioning, Learning Community, Inquiry, Constructivism</i>)				
<i>Questioning & Learning Community</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang bahan ajar 1 yang sudah diberikan sebelumnya melalui google site/ classroom. (Slide 8) ▪ Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok menganalisis secara kritis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran yang mudah dipahami menggunakan LKPD halaman 1. (Slide 9) 	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) bahan ajar 1 • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
<i>Inquiry & Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. (Slide 10) ▪ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi. (Slide 10) ▪ Peserta didik menyimak tayangan video kegiatan menjaga kelestarian lingkungan. (Slide 11) ▪ Peserta didik diberikan penguatan dari hasil tayangan video dan diantarkan pada materi pembelajaran berikutnya. (Slide 12) 	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) bahan LKPD • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> LKPD 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
<i>Questioning</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya 	30	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) 	Sebelum

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
<i>& Learning Community</i>	<p>jawab dan diskusi tentang bahan ajar 2 yang sudah diberikan sebelumnya melalui google site/ classroom. (Slide 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok membandingkan 2 jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn menggunakan LKPD halaman 2. (Slide 14) 	menit	<p>bahan ajar 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> bahan (materi) 	pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
<i>Inquiry & Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan pengembangan tentang jenis pekerjaan. (Tayangan LKPD halaman 2) ▪ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang telah melakukan presentasi sampai semua kelompok selesai. (Tayangan LKPD halaman 2) ▪ Peserta didik diberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan untuk melengkapi informasi hasil diskusi kelompok dan mengarahkan pada materi pembelajaran berikutnya. (Slide 15) 	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) bahan LKPD • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> LKPD 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
<i>Questioning & Learning Community</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang bahan ajar 3 yang sudah diberikan sebelumnya melalui google site/ classroom. (Slide 16) ▪ Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan kritis, jujur, dan detail menggunakan LKPD halaman 3. (Slide 17) 	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) bahan ajar 3 • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
<i>Inquiry & Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan pengembangan tentang jenis pekerjaan. (Tayangan LKPD halaman 3) ▪ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang telah melakukan presentasi sampai semua kelompok selesai. (Tayangan LKPD halaman 3) ▪ Peserta didik diberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan untuk melengkapi informasi hasil diskusi kelompok. (Slide 18) ▪ Peserta didik diberikan tugas membuat video unjuk kerja contoh paling sedikit dua kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. (Slide 19) ▪ Peserta didik diberikan tugas membuat poster ajakan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. (Slide 19) 	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (mencari) bahan LKPD • <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi • <i>Upload</i> LKPD 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
Penutup (Reflection)				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. (Slide 20) 	10 menit		

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online</i> via <i>Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>	<i>Asynchronous Online</i> via <i>WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson). (Google Form) ▪ Peserta didik mendapat umpan balik. (Slide 21) ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. (Slide 22) ▪ Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Bubuy Bulan”. (Slide 23) ▪ Guru mempersilahkan semua peserta didik berdo’a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan. (Slide 24) ▪ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. (Slide 25) 		

D. PENILAIAN (*Authentic Assessment*)

1. Penilaian sikap

Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	B.Indonesia	Menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan kritis, jujur, dan detail.
2	IPA	Menganalisis secara kritis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran yang mudah dipahami.
3	IPS	Membandingkan 2 jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.

3. Penilaian Keterampilan

No	Mupel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	B.Indonesia	Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan jujur dan menggunakan kalimat yang mudah dipahami
2	IPA	Memberikan contoh paling sedikit dua kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
3	IPS	Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap dan penuh tanggung jawab serta menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Karyamulya 2

Cirebon, 19 September 2020
Guru Kelas IV

Hj. Apriani Dinni S. N., M.Pd.I
NIP. 19751203 200701 2 007

Mumu Mujamil, S.Pd.
NIP. 19860705 201903 1 004