

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN KARYA MULYA 2  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Peredaran Darahku Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 JP (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun 3.6.2 Menyebutkan bagian-bagian pantun 3.6.3 Menganalisis ciri-ciri pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat.
<b>IPA</b>	
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Menganalisis perbedaan fungsi tiap organ peredaran darah pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar diagram sistem peredaran darah manusia. 4.4.2 Mempresentasikan gambar diagram sistem peredaran darah manusia

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat **menjelaskan** pengertian pantun dengan penuh keberanian dan kalimat yang mudah dipahami.
- Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat **menyebutkan** bagian-bagian pantun dengan penuh keberanian dan suara yang jelas.
- Melalui kegiatan tanya jawab, diskusi, dan kerja kelompok, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri pantun dengan cermat dan kritis.
- Melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat **membuat** pantun dengan tema tertentu secara kreatif.
- Melalui kegiatan presentasi kelas, peserta didik dapat **membacakan** pantun yang dibuat dengan penuh keberanian dan suara yang jelas.
- Melalui kegiatan pengamatan video peredaran darah manusia serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat **menganalisis** organ peredaran darah manusia dengan cermat dan kritis.
- Melalui kegiatan pengamatan video peredaran darah manusia serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat **menjelaskan** fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan cermat dan kritis.
- Melalui kegiatan menggambar kreasi, peserta didik dapat **membuat gambar diagram** sistem peredaran darah manusia secara kreatif, sistematis, dan mudah dipahami.
- Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat **mempresentasikan** gambar diagram sistem peredaran darah manusia dengan penuh keberanian dan kalimat yang mudah dipahami.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams		Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom	
Kegiatan Pendahuluan (Modelling)		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menayangkan presentasi di ruang kelas virtual (google meet/ zoom meeting)</li> <li>■ Guru memberikan salam dengan pantun. (Slide 1) <i>Si Ergi sedang menggambar</i></li> </ul>	5 menit	Peserta didik mengisi presensi dan melaporkan aktifitas pagi sebelum pembelajaran secara	Setelah bangun tidur sampai menjelang

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
	<p><i>Datang Akum tak bersepatu</i> <i>Selamat pagi apa kabar</i> <i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan menggunakan pantun. (Slide 2) <i>Pergi berdua menuju pasar</i> <i>Beli jamu banyak didapat</i> <i>Mari berdo'a sebelum belajar</i> <i>Dapat ilmu yang bermanfaat</i></li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Slide 3)</li> <li>▪ Guru memeriksa presensi dan laporan aktifitas pagi peserta didik dan menindaklanjutinya. (Slide 4))</li> </ul>		mandiri melalui google form.	pembelajaran
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat" melalui sebuah pantun. (Slide 5) <i>Melihat fajar pagi ini</i> <i>Membuat terpaku mata melihat</i> <i>Sub Tema belajar saat ini</i> <i>Peredaran Darahku Sehat</i></li> <li>▪ Guru mengaitkan tema dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menampilkan bahan tayang power point (slide 6)</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku siswa secara mandiri.</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> <li>• <i>Upload</i> bahan (materi)</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diajak berfikir kritis melalui tanya jawab tentang manfaat pembelajaran. (slide 7)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik. (Slide 8)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Slide 9)</li> <li>▪ Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok (Slide 10)</li> </ul>	5 menit	<i>Searching</i> informasi manfaat mempelajari materi pembelajaran (pantun dan sistem peredaran darah manusia)	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
<b>Kegiatan Inti</b> <b>(<i>Questioning, Learning Community, Inquiry, Constructivism</i>)</b>				
<i>Questioning &amp; Learning Community</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pantun, selanjutnya peserta didik diminta menjelaskan pengertian pantun dengan penuh keberanian dan kalimat yang mudah dipahami. (Slide 11)</li> <li>▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pantun, selanjutnya peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian pantun dengan penuh keberanian dan suara yang jelas. (Slide 12)</li> <li>▪ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pantun, selanjutnya peserta didik diminta menganalisis ciri-ciri pantun dengan cermat</li> </ul>	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Searching</i> (mencari) bahan dan contoh pantun</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> <li>• <i>Upload</i> bahan (materi)</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
	dan kritis. (Slide 13)			
<i>Inquiry &amp; Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil tanya jawab dan diskusi dituangkan dalam LKPD halaman 1.</li> <li>▪ Pada LKPD halaman 1, peserta didik juga diminta melengkapi dan membuat pantun dengan tema kesehatan (sistem peredaran darah manusia) secara kreatif. (Slide 14)</li> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok membacakan pantun yang dibuat dengan penuh keberanian dan suara yang jelas. (Tayangan LKPD halaman 1)</li> </ul>	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Searching</i> (mencari) bahan dan contoh pantun</li> <li>• Berlatih membuat pantun</li> <li>• <i>Upload</i> LKPD</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
<i>Questioning &amp; Learning Community</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati tayangan video peredaran darah pada manusia dengan cermat dan kritis. (Slide 15)</li> <li>▪ Peserta didik berkolaborasi (diskusi dan kerja kelompok) menganalisis organ peredaran darah manusia dengan cermat dan kritis melalui pengisian LKPD halaman 2. (Slide 16)</li> <li>▪ Peserta didik berkolaborasi (diskusi dan kerja kelompok) menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan cermat dan kritis melalui pengisian LKPD halaman 3. (Slide 16)</li> <li>▪ Peserta didik berkolaborasi (diskusi dan kerja kelompok) membuat gambar diagram sistem peredaran darah manusia secara kreatif, sistematis, dan mudah dipahami melalui LKPD halaman 4. (Slide 16)</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Searching</i> (mencari) bahan dan video pembelajaran referensi</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> <li>• <i>Upload</i> bahan (materi)</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
<i>Inquiry &amp; Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan gambar diagram sistem peredaran darah manusia dengan penuh keberanian dan kalimat yang mudah dipahami. (Tayangan LKPD halaman 4)</li> <li>▪ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang telah melakukan presentasi sampai semua kelompok selesai. (Tayangan LKPD halaman 4)</li> <li>▪ Peserta didik diberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan untuk melengkapi informasi hasil diskusi kelompok. (Slide 17)</li> </ul>	40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Searching</i> (mencari) bahan dan video pembelajaran referensi</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> <li>• <i>Upload</i> bahan (materi)</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
<b>Penutup (Reflection)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. (Slide 18)</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson). (Google Form)</li> <li>▪ Peserta didik mendapat umpan balik. (Slide 19)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. (Slide 20)</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu daerah "Manuk Dadali". (Slide 21)</li> <li>▪ Guru mempersilahkan semua peserta didik</li> </ul>	10 menit		

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online</i> via <i>Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>	<i>Asynchronous Online</i> via <i>WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
	berdo'a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan. (Slide 22) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. (Slide 22)</li> </ul>		

**D. PENILAIAN (*AUTHENTIC ASSESSMENT*)**

**1. Penilaian sikap**

Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

**2. Penilaian Pengetahuan**

No	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	B.Indonesia	Menjelaskan pantun, bagian-bagian, dan ciri-cirinya
2	IPA	Menjelaskan organ peredaran darah manusia dan fungsinya

**3. Penilaian Keterampilan**

No	Mupel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	B.Indonesia	Membuat dan membaca pantun
2	IPA	Membuat dan mempresentasikan gambar diagram sistem peredaran darah manusia

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Karya Mulya 2

Cirebon, 19 September 2020  
Guru Kelas V

**Hj. APRIANI DINNI S. N., M.Pd.I**  
NIP. 19751203 200701 2 007

**MUMU MUJAMIL, S.Pd.**  
NIP. 19860705 201903 1 004