

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Karyamulya 2  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 4** : **Hidup Bersih dan Sehat**  
**Sub Tema 1** : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. 3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 3.4.4 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. 4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
<b>Matematika</b> 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
<b>SBdP</b> 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mendengarkan contoh dari video, peserta didik dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Dengan menirukan contoh dari video, peserta didik dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
- Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Melalui penugasan, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui bermain tebak kata, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui permainan tebak kata, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

- Melalui penugasan, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Dengan penugasan, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>	
Kegiatan Pendahuluan ( <i>Modelling</i> )		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menayangkan presentasi di ruang kelas virtual (google meet/ zoom meeting)</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>▪ Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Slide 1)</li> <li>▪ Guru memeriksa presensi dan laporan aktifitas pagi peserta didik dan menindaklanjutinya. (Slide 2)</li> </ul>	5 menit	Peserta didik mengisi presensi dan melaporkan aktifitas pagi sebelum pembelajaran secara mandiri melalui google form.	Setelah bangun tidur sampai menjelang pembelajaran
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. (Slide 3)</li> <li>▪ Guru mengaitkan tema dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menampilkan bahan tayang power point (slide 3)</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku siswa secara mandiri.</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> <li>• <i>Upload</i> bahan (materi)</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diajak berfikir kritis melalui tanya jawab tentang manfaat pembelajaran. (slide 4)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik. (Slide 5)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Slide 6)</li> <li>▪ Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah anggota kelompok 3 orang (Slide 7)</li> </ul>	5 menit	<i>Searching</i> informasi manfaat mempelajari materi pembelajaran.	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )
<b>Kegiatan Inti</b> ( <i>Questioning, Learning Community, Inquiry, Constructivism</i> )				
<i>Questioning, Learning Community, Inquiry, &amp; Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendengarkan dan melihat tayangan video tentang contoh membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol. (Slide 8)</li> <li>▪ Peserta didik memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak melalui contoh tayangan video. (Slide 9)</li> <li>▪ Peserta didik melakukan kegiatan tanya</li> </ul>	180 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Searching</i> (mencari) bahan, contoh, dan permainan</li> <li>• <i>Share link</i> antar teman, chat room terkait hasil temuan materi</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka ( <i>synchronous</i> )

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams</i>		<i>Asynchronous Online via WhatsApp/ Google Site/ Form/ Classroom</i>
	<p>jawab menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman). (Slide 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis. (Slide 11)</li> <li>▪ Peserta didik bermain tebak kata menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (Slide 12)</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan permainan tebak kata. (Slide 13)</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Slide 14)</li> <li>▪ Peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. (Slide 15)</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar dan lingkungan sekitar lalu menuliskan hasil pengamatan sederhananya menggunakan ejaan yang tepat. (Slide 16)</li> <li>▪ Peserta didik melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (Slide 17)</li> <li>▪ Peserta didik menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (Slide 18)</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat. (Slide 19)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upload bahan (materi)</li> </ul>
<b>Penutup (Reflection)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. (Slide 20)</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson). (Google Form)</li> <li>▪ Peserta didik mendapat umpan balik. (Slide 21)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. (Slide 22)</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu daerah "Cingcangkeling". (Slide 23)</li> <li>▪ Guru mempersilahkan semua peserta didik berdo'a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan. (Slide 24)</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. (Slide 25)</li> </ul>	10 menit	

## D. PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	SBdP	Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.</li><li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li><li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li><li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li><li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li></ul>
3	Matematika	Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

## 3. Penilaian Keterampilan

No	Mupel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	SBdP	Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
2	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.</li><li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</li><li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li></ul>
3	Matematika	Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH

Cirebon, 19 September 2020  
GURU KELAS II

**Hj. Apriani Dinni S. N., M.Pd.I**  
NIP. 19751203 200701 2 007

**Mumu Mujamil, S.Pd**  
NIP. 19860705 201903 1 004